

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

Требования к оформлению реферата

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать 16 шрифтом (выделять полужирным) ;
- межстрочный интервал полуторный;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 20-24 страницы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Воспитание как процесс управления развитием личности.
2. Особенности саморазвития личности в процессе воспитания.
3. Педагогические условия организации процесса индивидуализации
4. Формирование профессиональных психологических качеств у будущих педагогов в воспитательном процессе ВУЗа.
5. Педагогические условия формирования концептуальной модели воспитания.
6. Развитие позитивных поступков ребенка в процессе воспитания.
7. Формирование и развитие профессионально-личностных ролей у воспитателя.
8. Самопознание как психолого-педагогическая проблема в процессе воспитания.
9. Самоопределение как психолого-педагогическая проблема в процессе воспитания.
10. Самореализация как психолого-педагогическая проблема в процессе воспитания.

11. Коллектив как основной фактор воспитания личности.
12. Формирование жизненных ценностей личности в процессе воспитания.
13. Формирование базовой культуры личности в процессе воспитания.
14. Психолого-педагогические особенности формирования детского коллектива в современных условиях.
15. Формирование эффективного взаимодействия субъектов коллектива в учебно-воспитательном процессе школьного учреждения.
16. Развитие основных принципов концепции воспитания А.С. Макаренко в современных условиях.
17. Роль физического воспитания в формировании личности.
18. Роль трудового воспитания в формировании будущего специалиста.
19. Роль гражданского воспитания в формировании базовой культуры личности.
20. Формирование опыта общественного поведения личности.
21. Психолого-педагогические особенности зарубежных и отечественных воспитательных систем.
22. Роль детских общественных объединений в формировании личности.
23. Роль СМИ в формировании личности.
24. Классное руководство как основной фактор эффективности процесса воспитания.
25. Роль воспитания в развитии личности.
26. Проблема совершенствования технологий педагогического общения.
27. Психологические особенности педагогической деятельности.
28. Педагогические способности и условия их формирования.
29. Стили руководства коллективом воспитанников.
30. Учет возрастных особенностей в учебно-воспитательном процессе.