

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____ Е.В.Наталуха
_____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК.02.01.02 ПЕДАГОГИКА
(Название дисциплины)**

Программа подготовки среднего профессионального образования
(специалист среднего звена)

Специальность (вид): 52.02.04 Актерское искусство, 52.03.01 Искусство танца (по видам); 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам); 52.02.03 Цирковое искусство

(шифр, название специальности)

Статус дисциплины – дисциплина профессионального модуля
Учебный план 2018 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная									
Курс с	Семестр	Всего часов	Всего аудиторных час.	групповые	мелкогрупповые	индивидуальные	Курсовые работы	Самост. работа, час..	Форма контроля
3	5	46	32	32				16	Итоговая
3	6	60	40	40				20	Экзамен
Всего		108	72	72				36	Экзамен

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ГОС СПО.

Программу разработала Е.Ю. Федякова, преподаватель высшей категории ЦК общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании ЦК общеобразовательных (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М.Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08.2019 г. Председатель ЦК _____ Е.Ю. Федякова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели курса. Содержание данной учебной программы ориентировано как на требования государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям, так и на учебные планы, действующие в реальном образовательном процессе. Вместе с тем, традиционное содержание курса «Педагогика» в соответствии с актуальными проблемами современной теории и практики педагогики.

Задачи курса:

Методические: получить представление об обучении и воспитания личности; научить ориентироваться в закономерностях, принципах процесса обучения и воспитания; овладеть знаниями о различных формах, методах, средствах обучения и воспитания; овладеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных и проблемных педагогических ситуаций в семье, коллективе; развить практические умения, обеспечивающие творчество и инициативу в различных видах деятельности;

Познавательные: дать понятие о педагогике как науке; раскрыть ее становление и развитие, основные категории, систему педагогических наук и связь педагогики с другими науками;

Практические: научить студентов использовать учебный материал в конкретных условиях педагогической ситуации, опираясь на усвоенные теоретические положения; привлечение к деятельности творческого характера (выступления, доклады, плана действия и т.д.).

По итогам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

студент должен знать:

- краткие сведения по истории педагогики;
- определение предмета педагогики, ее задачи и методы педагогики;
- структуру педагогического процесса;
- дидактику и ее основные категории;
- теоретические и практические основы воспитания;
- основные направления содержания воспитания.
- основы дидактики и основные характеристики психологии и педагогики

студент должен уметь:

- учить, воспитывать, сочетать высокую требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям
- аргументировано доказывать свою точку зрения, делать объективные выводы;
- использовать приобретенные знания в практической трудовой деятельности, давать самооценку и определять свои жизненные перспективы.

студент должен иметь навыки:

- аннотирования и конспектирования психолого-педагогической и научной литературы;
- диагностирования памяти, уровня интеллекта, типа темперамента, мотивов поведения;
- анализа проблемных ситуаций и выбора педагогических технологий в профессиональной и межличностной сферах;
- эффективного общения с людьми.

2. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Предмет, задачи и методы педагогической науки. Зарождение и развитие педагогической мысли.

Социальная сущность воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогической науки. Педагогика как наука и искусство. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Задача современного этапа развития педагогики. Методы научно-педагогических исследований.

Происхождение воспитания и зарождение педагогической мысли. Педагогическая мысль и система образования в античном мире. Педагогическая мысль и школа в средние века. 4. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения.

Раздел 2. Теория образования и обучения (дидактика).

Понятие про дидактику и процесс обучения. Мотивация обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Понятие об общей дидактике, ее возникновение и развитие. Сущность процесса обучения и его содержание.

Мотивы - движущие силы познания. Изучение и формирование мотивов. Стимулирование мотивов.

Понятие о закономерностях, законы, принципы и правила дидактики. Классификация закономерностей обучения.

Характеристика основных принципов обучения.

Система образования.

Понятие о системе образования. Основные принципы образования в ЛНР. Структура образования в ЛНР. «Закон об образовании» ЛНР.

Методы обучения.

Общее понятие о методах обучения и их классификация. Характеристика методов обучения по источникам знаний (словесные, наглядные, практические). Методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский). Методы стимулирования и мотивации к обучению: формирование познавательного интереса (использование интересного материала, повышение эмоционального уровня обучения, игра, диспут и т.д.), формирование чувства долга и ответственности (разъяснение социального и личностного значения, наказание). Методы контроля и самоконтроля в обучении (устный, письменный, лабораторный, программируемый, машинный). Выбор методов обучения.

Виды и формы организации обучения.

Виды обучения. Понятие об организационных формах обучения. Урок как форма организации обучения. Нестандартные уроки. Вспомогательные формы обучения.

Раздел 3. Процесс воспитания

Процесс воспитания, его цели, задачи, закономерности и принципы. Содержание воспитания.

Сущность воспитания как педагогического процесса. Цели, задачи, закономерности воспитания. Понятие о принципах воспитания и их характеристика.

Общее понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание политической культуры и гражданственности. Правовое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание.

Методы воспитания. Общественное и семейное воспитание.

Общее понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности (признание, внушение, убеждение). Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, педагогическое требование, поручение, общественное мнение, воспитательная ситуация, игра). Методы стимулирования и коррекции поведения (поощрения, наказания, соревнования). Выбор методов воспитания.

Социальная работа. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.

Воспитание личности и коллектив.

Понятие о коллективе, его виды и структура. Проблема коллектива в педагогическом наследии А.С.Макаренки. Концепция коллективистского воспитания в современной педагогической теории.

Самовоспитание и самообразование личности.

Сущность самовоспитания и его роль в формировании личности. Самосознание личности как условие ее самовоспитания. Правила и методы самовоспитания. Общее понятие о самообразовании. Мотивы и источники самообразования. Культура и гигиена умственного труда.

Раздел 4. Основы профессиональной деятельности педагога

Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Компоненты педагогической культуры. Педагогическое общение, его функции, стили

Технология разрешения конфликтов. Индивидуальный стиль деятельности педагога

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел, тема	Количество часов					
	Дневная форма					
	всего	в том числе				
Групповые		Мелкогрупповые	Практические занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие основы педагогики.						
Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической науки.	4	2				2
Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке	2	2				
Тема 3. Зарождение и развитие педагогической мысли.	2	2				
Тема 4. Становление и развитие отечественной педагогической мысли	2	2				
Тема 5. Основные факторы развития личности	2	2				
Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	4	2				2
Тема 7. Система образования.	4	2				2
Итого по Разделу 1	20	14				6
Раздел 2. Теория образования и обучения (дидактика).						
Тема 1. Понятие про дидактику. Сущность процесса обучения	2	2				
Тема 2. Закономерности и принципы обучения.	6	4				2
Тема 3. Содержание образования	4	2				2
Тема 4. Методы обучения.	4	2				2
Тема 5. Мотивация обучения.	4	2				2
Тема 6. Организационные формы обучения	2	2				
Тема 7. Урок, как основная форма обучения	4	2				2
Тема 8. Организация контроля знаний учащихся	4	2				2
Итого по Разделу 2	30	18				12
Раздел 3. Процесс воспитания						
Тема 1. Сущность процесса воспитания	4	4				
Тема 2. Содержание воспитания.	6	4				2
Тема 3. Методы и средства воспитания.	2	2				
Тема 4. Составные части воспитания	6	4				2
Тема 5. Коллектив и формирование личности	6	4				2
Тема 6. Педагогические основы семейного воспитания	4	2				2
Тема 7. Самовоспитание и самообразование личности.	4	2				2

Итого по Разделу 3	32	22				10
Раздел 4. Основы профессиональной деятельности педагога						
Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога	6	4				2
Тема 2. Компоненты педагогической культуры	4	4				
Тема 3. Педагогическое общение, его функции, стили	6	4				2
Тема 4. Технология разрешения конфликтов	6	4				2
Тема 5. Индивидуальный стиль деятельности педагога	4	4				2
Итого по Разделу 4	26	20				8
Итого	108	72				39
Всего часов:						

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предмет, задачи и методы педагогической науки.	2
2	Возрастные и индивидуальные особенности развития.	2
3	Система образования.	2
4	Закономерности и принципы обучения.	2
5	Содержание образования	2
6	Методы обучения	2
7	Мотивация обучения.	2
8	Урок, как основная форма обучения	2
9	Организация контроля знаний учащихся	2
10	Содержание воспитания.	2
11	Составные части воспитания	2
12	Коллектив и формирование личности	2
13	Педагогические основы семейного воспитания	2
14	Самовоспитание и самообразование личности.	2
15	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога	2
16	Педагогическое общение, его функции, стили	2
17	Технология разрешения конфликтов	4
	ИТОГО	36

5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Нормативно-методические материалы: учебный план, программа по нормативной дисциплины, рабочая учебная программа.

2. Учебно-информационные и учебно-методические материалы: методическая литература - учебные и методические пособия, справочники, музыкальные словари, нотная литература; аудио записи.

6. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Проверка самостоятельной работы
4. Контрольная работа
5. Проверка конспектов
6. Проверка рефератов
7. Оценивание выполнения индивидуальных заданий
8. Программированный контроль

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическая литература
1. Наглядные пособия
2. Технические средства обучения (аудиовизуальные средства, компьютеры)

8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Базовая

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб.: Интер.2008.- 304с.
2. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева,Н.В.Ялпаева; ред. В.А. Сластенин /; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. :Академия, 2004.-272 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ - основы спец. пед. и психологии)Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер,2006.–304с
4. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
5. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
6. Педагогика: педагогические «теории, системы, технологии. Учеб. Для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А.Смирнова- М.: Академия, 2001.
7. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб.пособие для студ. вузов. - М.: Владос,2007.
8. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие ;для студ. высш. учеб. Заведений - М.: Академия, 2004. -- 368 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.- 576с.
- 10.Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. М.:Academia, 2004. - 396 с.

Вспомогательная

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.

2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
5. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
7. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
9. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
11. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
12. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
13. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
14. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
16. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.