

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПРАВО)»

Под самостоятельной работой обучающихся сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определённой системе, при партнёрском участии преподавателя в её планировании и оценке достижения конкретного результата.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: **аудиторная** и **внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. **Внеаудиторная самостоятельная работа** обучающихся, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины.

Сегодня при организации работы обучающихся большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- наличие результатов работы, которые отражают своё понимание проблемы;
- владение навыками самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов её организации.

Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определённый уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по её выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону её перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы.

В помощь обучающемуся, выполняющему самостоятельную работу, предлагаем рекомендации, которые помогут быть успешным в этой деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПРАВО)»

Цели самостоятельной работы обучающихся по праву:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и специальную литературу, законы и подзаконные нормативно-правовые акты;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа должна обеспечивать формирование общих компетенций: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; осуществлять текущий и итоговый контроль своей деятельности, оценку и коррекцию собственной деятельности; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленной задачи; использовать информационно-коммуникационные технологии.

Приоритетным является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта обучающимися как в рамках аудиторной, так внеаудиторной учебной деятельности.

В ходе выполнения самостоятельной работы по праву у обучающихся формируются гражданско-правовая активность, ответственность, правосознание, правовая культура, навыки правомерного поведения, необходимые для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, члена семьи, студента, работника, налогоплательщика, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
- владение навыками самостоятельной работы.

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов её организации.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине «Обществознание (право)» отводится 1/3 максимальной учебной нагрузки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПРАВО)»

Для подготовки сообщений и рефератов нужно использовать нормативно-правовые акты Луганской Народной Республики (законы, в зависимости от темы - и подзаконные нормативно-правовые акты), учебную литературу, ресурсы сети Интернет.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.

Реферат должен содержать достаточное количество сносок, текст должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с междустрочным интервалом 1,15, 1,5; выравнивание – по ширине. Поля целесообразно использовать такие: левое – 3 см, нижнее, верхнее – 2 см, правое – 1,5 см. Общий объем реферата не должен быть менее 20 или более 30 страниц. Несоблюдение этих требований может повлечь отказ преподавателя от проверки реферата и выставление за него отрицательной оценки.

Структура реферата

1. Тема реферата.

Основные требования к теме реферата: формулировка темы должна быть грамотной с юридической точки зрения. В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или узкими. Следует воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения, равно как и усложнения формулировок.

2. Оглавление.

После титульного листа в структуру реферата входит оглавление. Реферат должен состоять из 4 основных частей:

- введение;
- основная часть (может состоять из нескольких глав);
- заключение;
- список использованной литературы.

3. Введение.

Основные требования к введению: введение должно включать краткое обоснование *актуальности темы* реферата, которая может быть связана с неразработанностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо показать, почему данный вопрос представляет *научный интерес* и какое *практическое значение* может иметь его разработка. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно выделить *цель* (или несколько целей) и *задачи*, которые требуется решить для реализации цели. *Например*, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную правовую проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение должно содержать также краткий *обзор использованной литературы*, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет *2-3 страницы* текста.

4. Основное содержание реферата.

Требования к основной части реферата: должна содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Необходимо осветить различные точки зрения авторов. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

5. Заключение.

Требования к заключению: в этой части реферата формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения — *2-3 страницы*.

6. Список использованной литературы.

Основные требования: источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать фамилию и инициалы автора, название произведения, место издания, название издательства, год и количество страниц издания.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему реферата, самостоятельно разрабатывают план и подбирают литературу. Разработанный план обучающиеся могут показать преподавателю, посоветоваться, уточнить отдельные моменты.

На занятиях обучающиеся защищают подготовленные ими рефераты: докладывают тему, план реферата, список литературы и основные положения разработки каждого пункта плана, сопоставляя точки зрения разных авторов и чётко обосновывая собственную позицию. Обучающиеся-слушатели задают выступающему вопросы, высказывают собственное мнение о реферате и качестве выступления товарища, оценивают выступление.

Если реферат отвечает всем требованиям, перечисленным выше, ставится оценка **«отлично» (5)**. Оценка **«Хорошо» (4)** ставится при соблюдении всех требований, но в том случае, если обучающийся допускает небольшие неточности в анализе изученной литературы. Оценка **«Удовлетворительно» (3)** ставится при недостаточно глубоком, поверхностном анализе литературы, неумении сопоставить точки зрения разных авторов и выразить собственную позицию.

Как в рукописном, так и печатном варианте текст идет с одной стороны стандартного листа формата А4. Открывается реферат титульным листом, оформленным следующим образом:

Образец оформления титульного листа реферата:

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Реферат
по дисциплине: «Обществознание (право)»
на тему:
**ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Выполнил:
студент группы КДВ-П
Иванов И.В.

Руководитель:
преподаватель
Одинцова Т.В.

Луганск
202_

На второй странице реферата пишется содержание с указанием страниц каждого раздела реферата в тексте. Полностью оформленный реферат сдаётся преподавателю.

При оценке реферата учитывается:

1. Умение обучающегося самостоятельно работать с литературными источниками, выделять и анализировать основные идеи в них.
2. Грамотное оформление библиографии.
3. Правильное оформление реферата, своевременная его сдача.
4. Умение донести до слушателей содержание рассмотренной проблемы и ответить на заданные вопросы.