

**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОД.02.02. «ИСТОРИЯ»

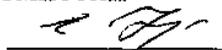
для специальностей: 52.02.04 Актерское искусство, 51.02.03 Библиотековедение, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 51.02.02 Искусство танца (по видам), 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 52.02.03 Цирковое искусство, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.07 Теория музыки, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.07 Скульптура, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 2 от «09» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по специальностям 52.02.04 Актерское искусство, 51.02.03 Библиотекведение, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 51.02.02 Искусство танца (по видам), 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 52.02.03 Цирковое искусство, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.07 Теория музыки, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.07 Скульптура, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Председатель цикловой комиссии

 Федякова Е.Ю.

И.о. заместителя директора по учебно-методической работе

 Сенчук А.И.

Составители: Сытник Т.М., преподаватель высшей категории, методист, ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М.Матусовского»

Одинцова Т.В., преподаватель второй категории ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М.Матусовского»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ГОС СПО ЛНР для специальностей среднего профессионального образования для специальностей: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 51.02.03 Библиотековедение, 51.02.02 Искусство танца (по видам), 52.02.04 Актерское искусство, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 52.02.03 Цирковое искусство, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.06 Хоровое дирижирование, 54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.07 Скульптура, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и в мире;
- выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории, с древнейших времен и до наших дней;
- сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- международные организации и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения

1.3 Использование часов вариативной части в ППСЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, Наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
-------	---	-------------------------------	----------------------	------------------	-----------------------------------

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
всего – 186 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента **186 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **124 часов**; самостоятельной работы студента **62 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе знаниями и умениями в соответствии с ГОС СПО ЛНР по специальности.

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
Знание хронологии	Соотносить хронологические показатели (год с веком, столетие с тысячелетием); указывать хронологические рамки и периоды основных процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; устанавливать последовательность и синхронность исторических событий отечественной и всеобщей истории; выделять существенные признаки и особенности исторических периодов отечественной и всеобщей истории; соотносить события отечественной и всеобщей истории; использовать периодизацию как способ познания исторического процесса; пользоваться линией времени; составлять хронологические таблицы.
Знание исторических фактов	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать и классифицировать факты по различным признакам; строить критическую оценку факта, опираясь на собственную систему ценностей.
Знание тематического материала курса	Соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений и процессов; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; анализировать, синтезировать усвоенную информацию; давать сравнительную и обобщающую характеристику явлений и процессов; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; оценивать исторические события, делать критические выводы; оценивать события и деятельность исторических личностей в историческом процессе; определять роль личности в истории, выявлять мотивы деятельности исторических деятелей; определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, давать им оценку, формулировать эмоционально-ценностную оценку исторических событий и деятельности исторических личностей.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «История»

Коды компетенций *	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Отличия цивилизации от первобытности	2	2				
	Раздел 1. Образование и расцвет цивилизаций Древнего мира	14	14			8	
	Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12	12			6	
	Раздел 3 История Отечества с древнейших времён до конца XVII века	17	17			8	
	Раздел 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.	12	12			6	
	Раздел 5. История Отечества в XVIII в.	6	6			3	
	Раздел 6. Страны Западной Европы и США в XIX в.	14	14			7	
	Раздел 7. История Отечества в XIX в.	10	10			5	
	Раздел 8. От Новой истории к Новейшей (1900 - 1918 гг.)	4	4			2	

	Раздел 9. Между мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)	6	6			3	
	Раздел 10. История Отечества в I половине XX в. (1900-1939)	5	5			3	
	Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939 -1945 гг.)	6	6			3	
	Раздел 12. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (1945 – нач. XXI вв.)	8	8			4	
	Раздел 13. История Отечества во второй половине XX – начале XXI в. (1945 – нач. XXI в.)	8	8			4	
Промежуточная аттестация: ГИА (государственная итоговая аттестация)							
Всего часов:		186	124			62	

3.2 Содержание обучения по учебной дисциплине «История»

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение	1	Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Отличия цивилизации от первобытности.	2
Раздел 1. Образование и расцвет цивилизаций Древнего мира			14
<i>Тема 1.1. Цивилизация Древнего Египта</i>	Содержание учебного материала		3
	1	Предпосылки возникновения цивилизации Древнего Египта.	1
	2	Достижения цивилизации Древнего Египта в период Древнего Царства и в период Нового Царства.	1
<i>Тема 1.2. Цивилизации Древней Месопотамии</i>	Содержание учебного материала		3
	1	Цивилизации Древней Месопотамии: шумеры, Аккад, Вавилон.	1
	2	Цивилизации Древней Месопотамии: Ассирия, Финикия, Израиль, Урарту, Персия.	1
<i>Тема 1.3. Особенности цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</i>	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности цивилизации Древней Индии.	1
	2	Особенности цивилизации Древнего Китая.	1
<i>Тема 1.4. Цивилизация Древней Греции</i>	Содержание учебного материала		5
	1	Критская и микенская цивилизации.	1
	2	Классическая Древняя Греция.	2
<i>Тема 1.5. Цивилизация Древнего Рима</i>	Содержание учебного материала		5
	1	Этруски и другие племена. Образование Рима. Царский период. Римская республика.	1
	2	Римская империя: образование, развитие и падение. Возникновение христианства.	2
	Самостоятельная работа		8
	1	Религия Древнего Египта. Архитектура и декоративно-изобразительное искусство Египта.	1
	2	Культура Древнего Вавилона и Ассирии. Персидская держава и её завоевания.	1
	3	Конфуцианство - морально-этические нормы жизни. Учение о "благородном человеке".	1
	4	Религия Древней Индии. Брахманизм, индуизм, джайнизм, буддизм.	1
	5	"Золотой век" культуры Древней Греции. Архитектура, скульптура, театр, олимпийские игры.	2
	6	Достижения цивилизации Древнего Рима эпохи республики и империи.	2

Раздел 2 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
<i>Тема 2.1 Цивилизации Ближнего Востока в Средние века</i>	Содержание учебного материала		5
	1	Византийская империя и её расцвет при императоре Юстиниане.	1
	2	Арабо-мусульманская цивилизация.	2
<i>Тема 2.2. Западноевропейская цивилизация в Средние века</i>	Содержание учебного материала		10
	1	Особенности западноевропейского феодализма.	1
	2	Крестовые походы. Судьба Византии.	2
	3	Централизованные государства Европы в XI - XV вв.	3
<i>Тема 2.3. Индия, Китай и Япония в Средние века</i>	Содержание учебного материала		3
	1	Индия в Средние века.	1
	2	Китай в Средние века.	1
	3	Япония в Средние века.	1
	Самостоятельная работа		6
	1	Культура Византийской империи.	1
	2	Возникновение ислама. Арабские завоевательные походы и создание Арабского халифата	1
	3	Великое переселение народов и образование раннефеодальных государств.	1
	4	Образование государства у франков. Империя Карла Великого.	1
	5	Эпоха викингов. Завоевательные походы и образование Нормандии, Дании, Швеции и т.д.	1
6	Европейские страны в X-XIII веках. Образование Священной Римской империи.	1	
Раздел 3 История Отечества с древнейших времён до конца XVII века		17	
<i>Тема 3.1. Восточные славяне и их государственность в IX – XI вв.</i>	Содержание учебного материала		5
	1	Восточные славяне в эпоху великого переселения народов.	1
	2	Русь в IX – XI вв. Правление первых русских князей. Принятие христианства.	2
<i>Тема 3.2 . Русь в XII - XIII веках</i>	Содержание учебного материала		4
	1	Период феодальной раздробленности на Руси.	2
	2	Владимиристо-Суздальское княжество и Новгородская земля.	1
<i>Тема 3.3. Русские земли в XIII - XIV веках.</i>	Содержание учебного материала		4
	1	Галицко-Волыньское княжество.	1
	2	Монголо-татарское нашествие на русские земли.	1
	3	Отражение экспансии крестоносцев.	1

<i>Тема 3.4. Московское государство в XV- I-й половине XVII вв.</i>	Содержание учебного материала		6
	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван Калита, Дмитрий Донской.	1
	2	Иван III. Освобождение Руси от ордынского ига.	1
	3	Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	1
	4	Смутное время начала XVII в. Борьба с Речью Посполитой. Народные восстания.	1
<i>Тема 3.5. Освободительная война под руководством Б. Хмельницкого и ее последствия</i>	Содержание учебного материала		6
	1	Возникновение казачества. Запорожская Сечь и её особенности.	1
	2	Освободительная война под руководством Б. Хмельницкого и её этапы. Переяславская Рада и "мартовские" статьи.	2
	3	Московское государство во II-й половине XVII вв. Войны с Речью Посполитой и объединение Украины с Россией.	1
	Самостоятельная работа		8
	1	Киевская Русь в период правления Аскольда и Дира, Рюрика, Олега, Игоря. Экономические реформы княгини Ольги. Завоевательные походы Святослава Храброго.	1
	2	Киевская Русь в период расцвета. Правление Владимира Великого и Ярослава Мудрого.	1
	3	Причины и последствия феодальной раздробленности. Правление Владимира Мономаха.	1
	4	Ярослав Осмомысл. Данила Галицкий. Александр Невский. Борьба с крестоносцами.	1
	5	Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение.	1
6	Герои и антигерои Смутного времени: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский. Минин и Пожарский. Освобождение России от Речи Посполитой.	1	
7	Казачко-крестьянские восстания конца XVI - начала XVII веков.	1	
8	Украинские земли во второй половине XVII века. Период "Руины".	1	
Раздел 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.			12
<i>Тема 4.1. Страны Западной Европы в XVI - I половины XVII веках</i>	Содержание учебного материала		6
	1	Эпоха Великих географических открытий.	2
	2	Реформация в Европе.	2
<i>Тема 4.2. Кризис Старого порядка. Начало модернизации</i>	Содержание учебного материала		12
	1	Становление абсолютизма в европейских странах. Первая буржуазная революция в Нидерландах.	1
	2	Английская буржуазная революция. Промышленный переворот.	2
	3	Эпоха Просвещения. Основные идеи и выдающиеся представители эпохи Просвещения.	1

	4	Война за независимость северо-американских колоний и образование США.	1
	5	Французская революция конца XVIII века и её значение.	2
	6	Страны Востока в XVI- XVIII вв. Проникновение европейцев в Индию.	1
	Самостоятельная работа		6
	1	Последствия Великих Географических открытий. Американские цивилизации: майя, ацтеки, инки. Конкистадоры и завоевания Американского континента испанцами, португальцами, англичанами, французами, голландцами и т.д.	1
	2	Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин, Томас Мюнцер. Религиозные войны в Европе.	1
	3	Особенности, итоги и значение Нидерландской революции.	1
	4	Гражданская война в Англии и "Славная" революция.	1
	5	Образование независимого государства США. "Декларация о независимости" и Конституция	1
	6	Этапы развития французской революции. "Якобинская диктатура".	1
Раздел 5. История Отечества в XVIII в.			6
<i>Тема 5.1. Российское государство в XVIII в.</i>	Содержание учебного материала		9
	1	Реформы Петра I. Дворцовые перевороты, правление Елизаветы Петровны.	3
	2	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	2
	3	Луганщина в XVI – I-й половине XVIII в.	1
	Самостоятельная работа		3
	1	Участие России в "Северной войне". Преобразования в российской армии.	1
	2	Правление Елизаветы Петровны. Достижения в развитии культуры, науки и искусства.	1
	3	Участие России в разделах Речи Посполитой и русско-турецких войнах. Присоединение Правобережной Украины и образование Новороссии.	1
Раздел 6. Страны Западной Европы и США в XIX в.			14
<i>Тема 6.1. Наполеоновские войны в Европе и их последствия</i>	Содержание учебного материала		5
	1	Правление Наполеона во Франции.	1
	2	Наполеоновские войны в Европе. Разгром армии Наполеона российской армией.	2
<i>Тема 6.2. Страны Западной Европы в I половине XIX в.</i>	Содержание учебного материала		4
	1	Страны Европы в I половине XIX в.: (Великобритания, Франция, Германия).	1
	2.	«Весна народов» и ее последствия.	1

	3	Индустриальное развитие стран Европы в I половине XIX в.	1
<i>Тема 6.3. США в I половине XIX в. Гражданская война и ее последствия</i>	Содержание учебного материала		4
	1	США в I половине XIX в.	1
	2	Гражданская война и ее последствия.	1
<i>Тема 6.4. Становление индустриальной цивилизации</i>	Содержание учебного материала		8
	1	Объединение Италии.	1
	2	Объединение Германии и ее развитие в 1870-1890-х гг.	1
	3	Утверждение индустриального общества в ведущих государствах мира.	1
	4	Франция во II-й половине XIX в.	1
	5	Великобритания во II-й половине XIX в.	1
	6	США во II-й половине XIX в.	1
	Самостоятельная работа		7
	1	Личность Наполеона. Франция в эпоху Директории и консульства. Образование империи.	1
	2	"Венский конгресс" и территориальные изменения в Европе.2"Священный Союз" и его цели.	1
	3	Революции 1848-1849 годов во Франции, Австрии, Венгрии, Чехии. Лукьян Кобылица и освободительная война на Буковине и в Галиции.	1
	4	Этапы Гражданской войны в США, значение победы капиталистического Севера.	1
	5	Развитие социалистических и коммунистических идей в Европе. К. Маркс и Фридрих Энгельс	2
6	Достижения торгово-промышленного первенства Англии во второй половине XIX века.	1	
Раздел 7. История Отечества в XIX в.			10
<i>Тема 7.1. Россия в дореформенный период</i>	Содержание учебного материала		7
	1	Правление Александра I. Отечественная война 1812 года с Наполеоном. Восстание декабристов. Социально-экономическое развитие России в середине XIX века.	2
	2	Правление Николая I. Крымская война и ее последствия.	2
<i>Тема 7.2. Модернизация Российской империи</i>	Содержание учебного материала		6
	1	Правление Александра II. Отмена крепостного права в России реформы 1860-1870-х гг.	1
	2	Индустриальное развитие Российской империи в конце XIX в.	1
<i>Тема 7.3. Луганщина с конца XVIII в. до 80-х гг. XIX в.</i>	Содержание учебного материала		2
	1	Роль Луганского литейного завода в политике российских императоров.	1
<i>Тема 7.8 Луганщина в конце XIX</i>	Содержание учебного материала		

– начале XX вв.	1.	Промышленное и культурное развитие Луганского края в конце XIX - начале XX вв.	1
	Самостоятельная работа		5
	1	Движение декабристов. Особенности программ "Северного" и "Южного" общества. Восстание на Сенатской площади и Черниговского полка.	2
	2	Российская империя в середине XIX века. Участие России в Крымской войне. Развитие революционных идей.	1
	3	Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х годов и их значение.	1
	4	Промышленный переворот в России и его последствия. Деятельность революционных организаций. "Народная воля", "Земля и воля", "Чёрный передел" и др.	1
Раздел 8. От Новой истории к Новейшей (1900 - 1918 гг.)			4
<i>Тема 8.1. Мир в начале XX в.</i>		Содержание учебного материала	
1	<i>Мир накануне Первой мировой войны.</i>		1
<i>Тема 8.2. Первая мировая война, ее итоги и последствия</i>		Содержание учебного материала	
1	Основные участники, театры боевых действий и сражения Первой мировой войны.		3
2	Итоги и последствия Первой мировой войны.		2
		Самостоятельная работа	2
1	События Первой мировой войны на Западном фронте в 1914 - 1916 годах		1
2	Создание Версальско-Вашингтонской системы. Образование "Лиги наций"		1
Раздел 9. Между мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)			6
<i>Тема 9.1. США в 1920-1930-х гг.</i>		Содержание учебного материала	3
1	Эпоха процветания и «Великая депрессия» 1929-1933 гг.		2
<i>Тема 9.2. Становление и эволюция политических режимов в 1930-е гг.</i>		Содержание учебного материала	6
1	Япония и Китай в 1930-х гг. Режим Муссолини в Италии.		2
2	"Веймарская республика", приход к власти А. Гитлера. Нацистская Германия.		2
		Самостоятельная работа	3
1	Развитие США после первой мировой войны. Политика изоляционизма.		1
2	Приход к власти Б. Муссолини. Сущность фашистской диктатуры.		1
3	Приход к власти А. Гитлера. Особенности немецкого нацизма и реваншизма.		1
Раздел 10. История Отечества в I половине XX в. (1900-1939)			5

<i>Тема 10.1. Российская империя в начале XX вв.</i>	Содержание учебного материала		3
	1	Революция 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	1
	2	Россия в Первой мировой войне.	1
	3	Февральская и Октябрьская социалистические революции 1917 года. Гражданская война в России и её этапы.	3
	4	Россия и СССР в 1920-х гг. Новая экономическая политика. Политика СССР в 1930-х гг. Индустриализация и коллективизация.	3
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939 -1945 гг.)			6
<i>Тема 11 .1. Накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война</i>	Содержание учебного материала		4
	1	Международные отношения накануне войны. Политика "умиротворения агрессора" Мюнхенское соглашение и советско- германские договоры 1939 года.	1
	2	Военные действия 1939-1942. Расширение фашистской агрессии	2
	3.	Движение Сопротивления в Европе. Конференции (Тегеранская, Крымская и Потсдамская) Открытие II -го фронта в Европе. Окончание и итоги Второй мировой войны.	1
<i>Тема 11.2. СССР в 1939–1945 гг. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).</i>	Содержание учебного материала		5
	1	Политика СССР в 1939-1941. Начало Великой Отечественной войны.	1
	2	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Освобождение Луганщины	1
	3	Завершение Второй Мировой войны в Европе и на Тихом океане.	1
	Самостоятельная работа		3
	1	Пакт Молотова-Риббентропа и его значение. Участие СССР в военных событиях 1939-1940 гг	1
	2	Первый и второй периоды войны (1939-1942). Основные события. Создание антигитлеровской коалиции.	1
	3	Третий, четвёртый и пятый периоды войны (1943-1945). Итоги Второй мировой войны. Образование ООН	1
Раздел 12. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (1945 – нач. XXI вв.)			8
<i>Тема 12.1. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (1945 – нач. XXI вв.)</i>	Содержание учебного материала		8
	1	«Холодная война» и ее этапы.	1
	2	Немецкое «экономическое чудо». Германия во второй половине XX-й века.	1
	3	Японское «экономическое чудо».	1

	4	США во второй половине XX- начале XXI вв.	1
	5	Китай во второй половине XX в. - начале XXI в.	1
	6	Крушение колониальной системы. Образование независимых государств Азии, Африки, Латинской Америки.	2
	7	Возникновение блока социалистических стран. Особенности их развития. "Бархатные революции" 1980-х годов, падение Берлинской стены, распад Югославии.	3
	8	Истоки возникновения и развитие арабо-израильского конфликта во II пол. XX в. Война в Афганистане 1979-1989 гг. и другие военные конфликты .	2
	Самостоятельная работа		4
	1	Национально-освободительное движение в странах Азии, Африки и Латинской Америки и его этапы. Крах колониализма и образование независимых государств. Кубинская революция.	1
	2	Страны Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Болгария, Румыния, Югославия в 1945-1990 гг. Особенности социалистических режимов. СЭВ и ОВД.	1
	3	"Бархатные" революции в социалистических странах. Распад Югославии и военные события.	1
	4	Международные отношения во второй половине XX века.	1
Раздел 13. История Отечества во второй половине XX – начале XXI в. (1945 – нач. XXI в.)			8
	Содержание учебного материала		5
	1	СССР в период восстановления народного хозяйства. "Ждановщина".	1
	2	СССР в период "десталинизации". Экономические реформы. "Хрущёвская оттепель".	1
	3	СССР в период нарастания кризисных явлений (1964-1984). Эпоха Л. Брежнева.	1
	4	Особенности периода "перестройки" (1985-1991)	1
	5	Распад СССР и образование новых независимых государств.	1
<i>Тема 13.1. УССР и Луганщина в 1945-1991 гг.</i>	Содержание учебного материала		2
	1	Луганщина после ВОВ. Десталинизация	1
	2	Луганщина в 1960-1980-х гг. Развитие экономики и культуры.	1
<i>Тема 13.2. Украина и Луганщина в конце XX- начале XXI вв.</i>	Содержание учебного материала		1
	1	Распад СССР Украина и Луганщина в конце XX- начале XXI вв. Образование ЛНР.	1
	Самостоятельная работа		4
	1	СССР в период десталинизации. (1953-1964 гг) . Развитие промышленности и сельского хозяйства. Достижения науки, культуры и техники. Возникновение диссидентства.	1

	2	Кризисные явления в политической и экономической сферах в конце 70-х и начале 80-х годов. Движение диссидентов, причины возникновения, направления, особенности, значение.	1
	3	Политические и экономические преобразования в эпоху перестройки. ГКЧП и распад СССР.	1
	4	Политические и военные конфликты на постсоветском пространстве. Образование СНГ.	1
			124
Всего			186 (124+62)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, исторические карты.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях учебного кабинета, а также и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины – исторических музеях.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете согласно Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов: текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, выполнение индивидуальных заданий, в том числе мультимедийных презентаций, сообщений, рефератов; промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. [Бельдюгин, В. А. История Отечества : курс лекций / В. А. Бельдюгин, С. В.](#)

- [Пробейголова, Ю. Р. Федоровский. — Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2017. — 288 с.](#)
2. [Всемирная история : учебник для вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000. — 496 с.](#)
 3. [Георгиева, Н. Г. История России : учеб. пособие / В. А. Георгиев. — М. : Проспект, 2009. — 336 с.](#)
 4. [Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учеб. / М. В. Пономарев. — М.: Проспект, 2010. — 413 с.](#)
 5. [Силеенков, В. В. Отечественная история: курс лекций : учеб.-метод. пособие / В. В. Силеенков. — Псков : ППИ, 2009. — 222 с.](#)

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» (учебник для студентов СПО) / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — М.: «Академия», 2013 г.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: 2012. — 224 с.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. Углубленный уровень. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
5. История. Учебное пособие / Н.Н. Горбунова, И.С. Лайко, П.А. Овинов, А.В. Орехов. — Челябинск, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов», 2014.
6. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. — 2-е изд. — М.: Изд-во «Просвещение», 2017.
7. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России. М.: Изд-во «Просвещение», 2013.
8. Левандовский А.А. История России. Ч 2. М.: Изд-во «Просвещение», 2012.
9. Самыгин П. С. История / П. С. Самыгин.— Изд. 18-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 474 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
2. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека

3. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов
4. <http://www.lib-history.info> – историческая библиотека
5. <http://school-collection.edu.ru/e-learn/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.megatestpro.ru>- Универсальный программно-тестирующий модуль

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематический материал курса; • основные исторические события мировой истории и истории Отечества; • основные исторические даты мировой истории и истории Отечества. 	<p>Студенты, должны иметь полноценные знания учебного материала, приводить полноту аргументации. Учитывается знание хронологических дат, исторических терминов и понятий, деятельность исторических персонажей. Также оценивается аргументированность суждений, умение анализировать, сравнивать, обобщать изученный материал, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов; ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос • индивидуальный опрос, • тестовые задания, • проверка конспектов с самостоятельной работой, • контрольная работа • защита рефератов
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и обобщать исторические события, выделять их общие черты • проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ • использовать картографические источники для описания событий и процессов 	<p>Учитывается активность на занятиях, выполнение предусмотренного программой объёма самостоятельной работы, участие в проектной деятельности, научно - исследовательской и историко-краеведческой работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление сравнительных и хронологических таблиц • создание видео презентаций • умение работать с историческими картами <p>Промежуточная аттестация Государственная итоговая аттестация:</p>