

**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОД.01.05. «ГЕОГРАФИЯ»

Для специальностей: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 51.02.03 Библиотекведение, 52.02.02 Искусство танца (по видам); 52.02.03 Цирковое искусство, 52.02.04 Актерское искусство

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

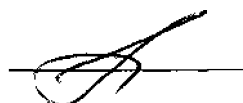
Протокол № 2 от «09» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по специальностям 52.02.04 Актерское искусство, 51.02.03 Библиотечное дело, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 51.02.02 Искусство танца (по видам), 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 52.02.03 Цирковое искусство

Председатель цикловой комиссии

 Федякова Е.Ю.

И.о. заместителя директора по учебно-методической работе

 Сенчук А.И.

Иванова М.В., преподаватель первой категории ГОУК ЛНР
Академия культуры и искусств имени

М.М.Гусовского

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «09» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, примерной программы 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 51.02.03 Библиотечное дело, 52.02.02 Искусство танца (по видам); 52.02.03 Цирковое искусство, 52.02.04 Актерское искусство

Председатель цикловой комиссии

_____ Федякова Е.Ю.

И.о. заместителя директора по учебно-методической
работе

_____ Сенчук А.И.

Составитель: Загилова М.В., преподаватель I категории ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского».

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20___/ 20___ учебный год
Протокол №___ заседания МК от «___» _____ 20___ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20___/ 20___ учебный год
Протокол №___ заседания МК от «___» _____ 20___ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20___/ 20___ учебный год
Протокол №___ заседания МК от «___» _____ 20___ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20___/ 20___ учебный год
Протокол №___ заседания МК от «___» _____ 20___ г.
Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии или специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 51.02.03 Библиотековедение, 52.02.02 Искусство танца (по видам); 52.02.03 Цирковое искусство, 52.02.04 Актерское искусство

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины "География" может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих

событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет);
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения стран, их роль в международном географическом разделении труда.

1.3. Использование часов вариативной части в ППССЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции*	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
-------	--	-------------------------------	----------------------	------------------	-----------------------------------

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 54 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – **54 часа**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – **36 часов**;
самостоятельной работы обучающихся – **18 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе знаниями и умениями в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии или специальности.

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; - традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения стран, их роль в международном географическом разделении труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; - таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы

	<p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none">- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «География»

Коды компетенций*	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	2	1			1	
	Тема 2.1. Политическое устройство стран мира.	4	2			2	
	Тема 3.1. География мировых природных ресурсов.	4	2			2	
	Тема 4.1. География населения мира.	5	3			2	
	Тема 5.1. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	1				
	Тема 6.1. География отраслей мирового хозяйства.	10	8			3	
	Тема 7. Регионы мира	24	17			7	
	Тема 7.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	4	3			1	
	Тема 7.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	5	4			1	
	Тема 7.3. География населения и хозяйства Африки.	3	2			1	

	Тема 7.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	3	2			1	
	Тема 7.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	4	3			1	
	Тема 7.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	1			1	
	Тема 8. Россия в современной мире	3	2			1	
	Тема 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	3	2			1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		54	36			18	
Всего часов:		54	36			18	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «География»

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	
Источники географической информации	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1
Тема 2. Политическое устройство стран мира.	Содержание учебного материала	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Многообразие стран на политической карте мира. Отличие понятий «страна», «колония», «зависимая страна», «государство». Классификация стран по форме правления. Формы административно-территориального устройства. Отличие федеративных государств. Политические и экономические системы стран.	2

	<p>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Международные организации, их пространственное распределение. Общественно-политические и специальные организации.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. География мировых природных ресурсов..</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. 2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. География населения мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Половая и возрастная структура населения. 2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. 3. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	

	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций.	2
Тема 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства..	Содержание учебного материала	
	1. Научно-техническая революция, ее характерные черты и составные части. Мировое хозяйство, исторические этапы его развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализации мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Факторы размещения производительных сил.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6. География отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	
	1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии. 2. Географические особенности развития мирового машиностроения. 3. Географические особенности развития мировой химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. 4. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. 5. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. 6. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство. 7. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. 8. Всемирные экономические отношения. Современные особенности международной торговли товарами. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	8
	Самостоятельная работа обучающихся	

	1.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	3
Тема 7. Регионы мира.		
Тема 7.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйств. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. 2. Германия – ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 3. Великобритания - ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1
Тема 7.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйств. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. 2. Япония – ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 3. Китай - ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 4. Индия - ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1

Тема 7.3. География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1
Тема 7.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. 2. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1
Тема 7.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Содержание учебного материала	
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. 2. Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 3. Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1

Тема 7.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 8. Россия в современном мире.	1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1
	Содержание учебного материала	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2
Тема 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1
	Содержание учебного материала	
	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. 2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1
Всего		54 (36+18)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы по учебной дисциплине предполагает наличие учебного кабинета истории, географии и обществознания.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, достаточное количество учебных книг, доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе лабораторно-практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение дисциплины "География" по специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете истории, географии и обществознания
(указать название)

согласно Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, и т.д.;

промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

4.3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ по профессии, специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее

профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. [Баранчиков Е. В. География : учебник / Е. В. Баранчиков. — М. : Академия, 2016. — 336 с. : ил. — 978-5-4468-2624-7.](#)
2. [Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред проф. образования / Е. В. Баранчиков. — 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2013. — 320 с. : ил. — 978-5-7695-9985-9.](#)
3. [Бахчиева О. А. География: экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни : метод. пособие / О. А. Бахчиева, Р. Х. Хабибуллин. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 160 с. — 978--5-360-07604-9.](#)
4. [Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 272 с. : ил. — Академический школьный учебник. — 978-5-09-028486-8.](#)
5. [Максаковский В. П. География. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 27-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 416 с. : ил. — 978-5-09-054861-8.](#)
6. [Холина В. Н. География. Профильный уровень. 10 класс. В 2 кн : учебник для общеобразоват. учреждений. Кн. 1 / В. Н. Холина. — 5-е изд. — М. : Дрофа, 2013. — 319 с.](#)
7. [Холина В. Н. География. Профильный уровень. 11 класс. В 2-х кн. : учебник для общеобразоват. учреждений. Кн. 2 / В. Н. Холина. — 3-е изд. стереотип. — М. : Дрофа, 2013. — 334 с. — 978-5-358-09233-4.](#)

Дополнительные источники

1. Андреева В.М. Политическая карта. Население мира. 10 класс / В.М. Андреева, Г.Д. Довгань. – Х.:Изд.группа «Основа», 2004. – 160 с. – (Б-ка журн. «География»; «Учебно-методический комплекс»; вып. 7).
2. Андриянова А.К. Тестовые задания по географии для подготовки к экзаменам / А.К, Андриянова. – М.: АСТ: Астерль: Профиздат, 2005. – 158, [2] с.:ил. – (Единый государственный экзамен).
3. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл.ред. А.Громыко. – М., 1987.
4. [Бусыгина И. М. Политическая география : Формирование политической карты мира. — М. : Проспект, 2011. — 384 с. — 978-5-392-02010-2.](#)
5. [Верещагина Н. О. География. Поурочные разработки. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни : учеб. пособие / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 231 с. — Полярная звезда. — 978-5-09-045663-0.](#)
6. Вовк В.Ф. Социально-экономическая география мира. 10 класс : тестовый контроль знаний / В.Ф. Вовк. – К.: Литера ЛТД, 2011. – 112 с. : ил.
7. [География : современная иллюстрированная энциклопедия / глав. ред. А. П. Горкин. — М. : Росмэн-Пресс, 2006.](#)
8. География. 10-11 классы: рефераты/ сост. Г.В. Федорова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 237 с.
9. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 138 с.
10. География в кроссвордах / Авт.-сост. С.Н. Труднева. – М.: Дрофа, 2004. – 80 с. – (Познавательное! Занимательно).
11. География: тесты для учащихся 9-11 классов и поступающих в вузы / авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.
12. [Глушко А.Н., Сазыкин А.М. География туризма. — Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2002. — 265 с.](#)
13. [Губарев В. К. География Украины : справочник школьника и студента / В. К. Губарев. — Донецк : БАО, 2005. — 480 с. — 966-338-189-2.](#)
14. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10-11 классы. – М.: 2014.
15. [Дорошевский М. В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие / М.В. Дорошевский, Г.В. Мысливцев. — К. : МАУП, 2003. — 184 с. — 966-608-277-2.](#)

16. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с. – (В помощь школьному учителю).
17. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
18. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - 2-е изд, пересмотр. – М.: Дрофа, 2011. - 367, [1] с. : ил., карт.
19. Орлова Т.В. География: учеб.пособие / Орлова Т.В. – М.: Изд-во «Наша школа», 2016. - 288 с. – (Серия «Основательная подготовка к ЕГЭ за 100 дней»).
20. [Пелехатый М.М. Психогеография, или хорошо ли мы сидим? // Менеджмент и кадры. — // 2005. — №12. — С.34-37.](#)
21. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.
22. Родионова И.А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: Учебно-справочное пособие. В 2-х томах. Т. 2. / И.А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 416 с.
23. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.
24. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 кл. :учебник для общеобразовт. учреждений. В. 2 кн. Кн. 1. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофы, 2013. - 319 , [1] с. : ил., карт. 10 класс. – М., 2014.
25. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 11 кл. :учебник для общеобразовт. учреждений. В. 2 кн. Кн. 2. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофы, 2013. - 319 , [1] с. : ил., карт. 10 класс. – М., 2014.
26. Хохлова Н.А. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: рабочая тетрадь. – Луганск: ООО «Виктор», 1997.
27. Чичерина О.В. География в таблицах и диаграммах / О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 159, [1] с., илл. – (Школьная программа).
28. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на сонове учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
29. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 2. Общая характеристика мира: поурочные планы на сонове учебника В.П. Максаковского / авт.-сост. О.И. Ануфриев. – Волгоград: Учитель, 2006. – 230 с.

30. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод. пособие. - СПб.: «Паритет», 2003. - 256 с. (Серия «Поурочное планирование».)
31. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). – М., 2004.
32. Энциклопедия для детей. – Т.13. Страны, Народы, Цивилизации / гл.ред. М.Д.Аксенова. – М., 2001.
33. Энциклопедия стран мира / гл.ред. Н.А.Симония. – М., 2004.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; - традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - проблемы современной урбанизации; 	<p>уметь по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности;</p> <p>- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности;</p> <p>- применять показатели производства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; Письменный опрос; Самостоятельная работа; Тестовые задания. <p>Методы контроля:</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос; Проверка самостоятельной работы; Проверка конспектов; Проверка сообщений; Оценивание выполнения индивидуальных заданий. <p>Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет.</p>

<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического геоэкономического положения стран и регионов мира, их роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>стран; - читать и анализировать возрастно- половую пирамиду населения; - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровожда ее четкими определениями общи понятий; - составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; - составлять комплексную географическую характеристик регионов и стран мира; - давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); - сопоставлять географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - находить и применять географическую информацию,</p>	
<p><u>уметь:</u> - определять и сравнивать по разным источникам информации географи- ческие тенденции разви- тия природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; - наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различ- ными видами минераль- ных ресурсов, произ- водить расчет такой обеспеченности, приме-</p>	<p>включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - давать оценку важнейших исоциально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в ее России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними; - основные географические понятия и термины; - традиционные и новые методы географических исследований; - типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; - особенности размещения</p>	

<p> нять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран; читать и анализировать возрастную-половую пирамиду населения; - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; - составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; - давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); - применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; - сопоставлять географические карты различной тематики; - давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними; </p>	<p> основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - знать понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей </p>	
---	--	--

	<p>промышленности;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;	
--	---	--