

Занятие 1: «География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации».

Цели: дать представление об экономической и социальной географии мира, определить ее задачи на современном этапе; познакомить с основными уровнями изучения страноведческой региональной глобальной географии, методами географических исследований; формировать умение выделять главное в содержании материала.

План:

1. География как наука.
2. Роль и значение географии.
3. Цели и задачи географии.
4. Методы географических исследований.
5. Источники географической информации.
6. Географические карты.
7. Статистические материалы.
8. Геоинформационные системы.

Контрольные вопросы:

1. Распространение в мире глобальной системы позиционирования.
2. Сущность палеогеографического метода.
3. Суть разницы между традиционными и новыми методами географических исследований.
4. Кто и когда первым ввел термин «экономическая география»?
5. Кто является основоположником отечественной экономической географии?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. Масляк П.А., Дахно И.И. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.А.А Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. Паламарчук Л.Б. География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.

11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 2: «Политическая карта мира».

Цели: сформировать представление о многообразии современного мира, дать знания о классификации стран, показать место России в мире; развивать умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала; рассмотреть особенности различных исторических эпох и этапов формирования современной политической карты мира, ее количественные и качественные сдвиги; показать разнообразие стран современного мира; изучить разные формы государств; дать знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства; расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры.

План:

1. Этапы формирования политической карты мира.
2. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.
3. Группировки стран:
 - по площади;
 - по численности;
 - по географическому положению (приморские, сухопутные, островные, полуостровные, страны-архипелаги).
4. Классификация по государственному строю:
 - республиканская форма правления (президентская, парламентская, президентско-парламентская, парламентско-президентская, социалистическая);
 - монархическая форма правления (конституционная, абсолютная, теократическая);
 - государства в составе Содружества;
 - джамахирия.
5. Классификация по административно-территориальному устройству:
 - унитарные государства;
 - федеративные государства;
 - конфедерация.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-государственного устройства?
3. Назвать страны с республиканской формой правления.
4. Назвать страны с федеративным административно-территориальным устройством.
5. Назвать «Страны тысячи островов».
6. «Суверенное государство».
7. «Республика».
8. «Федеративное государство».

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 3: «Политическая карта мира».

Цели: изучить типологию стран, основанную на качественных признаках учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира; ознакомить с понятиями «тип страны», «типология», способствовать пониманию особенностей современной социально-экономической типологии; развивать умения определять тип страны мира, пользуясь картами, характеризовать страны, используя нетекстовые документы (таблицы); воспитывать заинтересованность современным миром, желание понимать социально-экономические процессы, которые в нем происходят.

План:

1. Подходы к выделению определенных групп стран.
2. Географическое положение.
3. Политико-географическое положение.
4. Экономико-географическое положение.
5. Показатель валового внутреннего продукта.
6. Индекс человеческого развития.
7. Типология стран по уровню социально-экономического развития:
 - а) экономически развитые страны:
 - страны «Большой семерки»;
 - менее крупные страны Западной Европы;
 - страны переселенческого капитализма;
 - б) развивающиеся страны:
 - ключевые страны;
 - страны Латинской Америки, Азии и Северной Африки;
 - новые индустриальные страны – «азиатские тигры»;
 - нефтеэкспортирующие страны;
 - «классические» развивающиеся страны;
 - страны «четвертого мира».
 - в) страны с переходной экономикой:
 - страны Восточной Европы;
 - страны Балтики;
 - «промежуточные» страны;
 - Китай.

Контрольные вопросы:

1. Какие показатели социально-экономического развития являются наиболее важными при установлении типа страны?
2. Существует ли зависимость между размером территории страны и уровнем ее экономического развития?
3. Почему некоторые страны, где прибыль населения высокая (например, Саудовская Аравия, Катар, Кувейт), относят к развивающимся странам?
4. С какой целью ООН ежегодно устанавливает рейтинги стран по разным экономическим показателям?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 4: «География мировых природных ресурсов».

Цели: сформировать понятия «географическая среда», «природопользование»; определить, каково воздействие общества на географическую среду, показать антропогенные ландшафты разных типов (природные, природно-антропогенные, антропогенные, культурные); рассказать об аспектах решения проблемы охраны природы, коренных различиях в решении экологических проблем в капиталистических и развивающихся странах; продолжить формирование умения и навыков работать и характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати; рассмотреть антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия; загрязнение окружающей среды (качественное и количественное); показать главные источники загрязнения почвенного покрова, гидросферы, атмосферы; рассмотреть три главных пути решения природоохранных проблем; довести до сведения, что решение природоохранных проблем может осуществляться путем создания сети ОПТ и правильной природоохранной деятельности и экологической политики; дать понятие «ресурсообеспеченности»; раскрыть основные закономерности размещения природных ресурсов, выделить главные районы их концентрации на земном шаре; формировать умение давать оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами природных ресурсов; продолжить работу над формированием умений работать с текстом учебника, определять по таблицам и картам размеры запасов соответствующего вида полезных ископаемых, выделять главное в содержании изучаемого материала, составлять планы, конспекты; способствовать формированию интеллектуальных (анализ, синтез, обобщение, классификация, прогнозирование географических объектов и явлений с помощью различных источников информации), оценочных (ранжирование, выбор решения и др.), практических (создание картосхем, инструкций и планов по овладению навыками самостоятельной работы, сбор статистических материалов, формирование контурных карт), общеучебных (написание сообщений, оформление рабочих тетрадей и др.), коммуникативных (ведение диалога, отстаивание своих взглядов и др.).

План:

1. Понятие о географической (окружающей) среде.
2. «Обмен веществ» между обществом и природой. Качественно новый этап.
3. Понятие «природопользование». Примеры рационального и нерационального природопользования.
4. Загрязнение литосферы.
5. Загрязнение атмосферы.
6. Загрязнение гидросферы.
7. Решение природоохранных проблем.
8. Природоохранная деятельность и экологическая политика.
9. Классификация природных ресурсов:
 - по происхождению;
 - по исчерпаемости;
 - по применению (для промышленности, для сельского хозяйства, для отдыха и туризма).
10. Ресурсообеспеченность.
11. Географическое ресурсобеспечение.
12. Природноресурсный потенциал территории:
 - размеры;

- структура минерально-сырьевого, земельного, водного потенциалов.

Контрольные вопросы:

1. При увеличивающемся росте населения планеты какой путь освоения планеты наиболее приемлем для людей: интенсивный или экстенсивный?
2. Что можно принести в жертву: состояние природной среды, уровень жизни населения или хозяйственное развитие страны?
3. В системе «природа – человек – хозяйство» в современной России?
4. Главные источники загрязнения литосферы, атмосферы, гидросферы.
5. В чем сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
6. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
7. Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего как общественную, социальную проблему?
8. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?
9. Что означают слова великого немецкого географа Александра Гумбольдта: «Человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни»?
10. Какую роль играет географическая наука в решении проблем природопользования и экологии?
11. «Географическая среда»?
12. «Ресурсообеспеченность»?
13. «Географическое ресурсоведение»?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. Масляк П.А., Дахно И.И. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.А.А Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. Паламарчук Л.Б. География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.

11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 5: «География мировых природных ресурсов».

Цели: сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом; формировать умение давать оценку природным ресурсам мира; формировать умение работать с картами, со статистическими материалами, составлять конспекты, планы; раскрыть основные закономерности размещения природных ресурсов, выделить главные районы их концентрации на земном шаре; формировать умение давать оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами природных ресурсов; продолжить работу над формированием умений работать с текстом, определять по таблице и карте размеры запасов соответствующего вида полезных ископаемых, выделять главное в содержании изучаемого материала, составлять планы, географические конспекты; рассмотреть классификацию ресурсов Мирового океана и рекреационных ресурсов; оценить перспективы использования альтернативных ресурсов Мирового океана, климатических и космических.

План:

1. Минеральные ресурсы:
 - топливные полезные ископаемые;
 - рудные полезные ископаемые.
2. Земельные ресурсы.
3. Водные ресурсы суши.
4. Биологические ресурсы:
 - растительные ресурсы;
 - ресурсы животного мира.
5. Классификация ресурсов Мирового океана:
 - морская вода;
 - минеральные ресурсы дна океана;
 - энергетические ресурсы;
 - биологические ресурсы.
6. Климатические и космические ресурсы.
7. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии:
 - ветроэнергетика;
 - гелиоэнергетика;
 - альтернативная гидроэнергетика;
 - энергетика, использующая разность температур;
 - космическая энергетика;
 - термоядерная энергетика.
8. Рекреационные ресурсы:
 - рекреационно-лечебные;
 - рекреационно-оздоровительные;
 - рекреационно-спортивные;
 - рекреационно-познавательные;
 - природно-рекреационные ресурсы.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
2. В чем причины обострения водной проблемы человечества?
3. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных осадков?
4. Достаточно ли минеральных ресурсов?
5. Необходимость предохранения от оскудения биологических ресурсов?
6. Закономерности территориального распространения разных минеральных ресурсов?
7. Какие регионы или страны наиболее обеспечены разными минеральными ресурсами: топливными, рудными, нерудными.
8. Каким образом может влиять обеспеченность минеральными ресурсами на развитие хозяйства отдельной страны?
9. Особенности территориального распространения земельных, лесных и водных ресурсов.
10. Как может увеличиваться площадь земельных ресурсов, если Земля ограничена определенными размерами?
11. На какие природные ресурсы богат Мировой океан?
12. Сравните природные ресурсы развитых и развивающихся стран.
13. В чем сегодня состоит проблема добычи природных ресурсов океана?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.

14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 6: «География населения мира»

Цели: показать, что география населения – одна из главных ветвей экономической и социальной географии; выявить закономерности динамики численности мирового населения; сформировать понятие «естественное движение населения» и представление об особенностях его динамики; понятие «демографическая политика»; совершенствовать навыки работы со статистическими материалами; выявить географические закономерности полового и возрастного состава населения мира; совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами; сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике в странах с разным темпом воспроизводства населения, о продолжительности жизни, об индексе человеческого развития; закономерности динамики численности мирового населения; выявить географические особенности полового и возрастного состава населения.

План:

1. Численность населения мира:

- резкое увеличение численности населения с середины XX столетия;
- перепись и оценка населения, их «плюсы» и «минусы»;
- от 5 млрд к 6 млрд человек в третьем тысячелетии.

2. Естественное движение (воспроизводство населения):

- соотношение рождаемости и смертности, понятие естественного прироста;
- типы воспроизводства населения влияние на воспроизводство населения биологических и социальных факторов; понятие «демографический кризис», «демографический взрыв»;
- высокий (более 25 человек на 1000 жителей страны) и низкий, нулевой прирост населения (ФРГ, Дания, Австрия и др.);
- средняя продолжительность жизни как показатель ее качества;
- демографическая политика управления воспроизводством населения.

3. Половой состав: соотношение мужчин и женщин.

4. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы.

5. Индекс человеческого развития.

Контрольные вопросы:

1. Почему в развивающихся странах так упорно сохраняется высокая рождаемость?
2. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы вы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?
3. Какую демографическую политику вы бы порекомендовали правительству страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченными землями под пашню?
4. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
5. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?

6. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век буде веком старения населения Земли?
7. Какая из приведенных ниже «формул» воспроизводства населения относится к странам второго типа воспроизводства: $14-8=$?, $22-8=14$?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. Масляк П.А., Дахно И.И. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. Паламарчук Л.Б. География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. Пестушко В.Ю. География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 7: «География населения мира»

Цели: выявить географические особенности этнического и лингвистического состава населения мира; совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами; сформировать представление о мировых религиях, распространении народов проповедывающих различные религии; сформировать знания о крупнейших и самых распространенных языках мира, способствовать пониманию современных этнических и религиозных процессов в мире, познакомить с классификацией стран по национальному составу населения, наиболее распространенными языковыми семьями и группами; развивать умения работать с картами, анализировать столбчатые и круговые диаграммы; воспитывать толерантность отношения к разным народам и религиям мира; актуализировать понятия «трудоспособное население», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «безработица», провести сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира; развивать умения пользоваться текстовыми, картографическими, графическими, статистическими материалами, сравнивать их и делать выводы; воспитывать внимательность и аналитические способности.

План:

1. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы.
2. Социальная и профессиональная структура.
3. Трудовые ресурсы.
4. Проблемы занятости и безработицы.
5. Этнолингвистический состав: сложные проблемы.
6. Религиозный состав: мировые и национальные религии.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризовать этнолингвистическую классификацию народов мира?
2. Какие регионы и страны являются главными очагами привлечения трудовой миграции населения?
3. Нужны ли социально-экономической географии знания об этническом и религиозном составе населения?
4. Какие языковые семьи являются наиболее распространенными?
5. Где распространены наиболее распространенные языковые семьи?
6. Из каких групп состоят наиболее распространенные языковые семьи?
7. Каково влияние этнического и религиозного состава населения на политическую, экономическую и духовную стороны жизни человека?
8. Поясните, как вы понимаете высказывание «Человек входит в мир через свою национальность»?
9. Что понимают под понятием «трудовые ресурсы стран»?
10. Чем отличаются понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»?
11. Какие страны (высокоразвитые или развивающиеся) имеют наибольшую долю населения трудоспособного возраста?
12. Какие страны (высокоразвитые или развивающиеся) имеют большую долю ЭАН?
13. Как обеспечены трудовыми ресурсами постсоциалистические страны?

14. Причины разногласия в показателях количества населения трудоспособного возраста и ЭАН в странах с разным уровнем развития.
15. Каковы особенности распределения населения по основным отраслям хозяйства в странах с разным уровнем развития?
16. Причины расхождений в структуре занятости населения?
17. Отличия социальных показателей в странах с разным уровнем развития?
18. Объясните почему, несмотря на мировой экономический кризис, уровень безработицы в развитых странах намного ниже, чем в постсоциалистических странах и развивающихся странах?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 8: «География населения мира»

Цели: расширить и углубить знания о миграциях, сформировать систему знаний об особенностях миграционных процессов в современном мире; развивать умения характеризовать направления мировых миграционных потоков, анализировать текстовые, картографические и статистические материалы, воспитывать интерес к теме, самостоятельно мыслить; ознакомить с основными видами расселения; сформировать представление об урбанизации как о всемирном процессе; сформировать знания об особенностях распределения населения; дать знания о многообразии и больших масштабах современной миграции населения (ритм современной жизни и мобильность населения); сформировать понятие об урбанизации как всемирном процессе; совершенствовать навыки работы с первичными источниками информации,

План:

1. Миграции и их классификация:
 - внешние миграции;
 - внутренние миграции;
 - эмиграция;
 - иммиграция;
 - маятниковые миграции.
2. Причины внешних миграций.
 - экономические миграции;
 - трудовые миграции (3 волны);
 - политические миграции;
 - религиозные миграции;
 - экологические миграции.
3. Последствия и проблемы внешних миграций.
4. Расселение.
 - кочевая форма расселения;
 - сельское расселение (групповое, рассеянное);
 - городское расселение.
5. Историко-географическая характеристика возрастающей роли городов.
6. Первые города.
7. Урбанизация:
 - черты урбанизации;
 - агломерации мира;
 - темпы и уровни урбанизации;.
8. Геоурбанистика?
9. Размещение и плотность населения: очень большие контрасты.
10. Плотность населения.

Контрольные вопросы:

1. Можно ли управлять процессом урбанизации, регулировать его?
2. Как миграции населения отличаются по мотивам, причинам и терминам?
3. Причины и основные направления современной миграции?

4. Отрицательные и положительные последствия миграций?
5. Желаете ли вы выехать за границу на учебу, работу, на постоянное или временное проживание?
6. Основные черты урбанизации?
7. Каково влияние каждой черты урбанизации на демографические показатели населения, на образ жизни, на географическое распространение населения, на экологию и т.д.?
8. Во сколь раз увеличилась численность городского населения в отдельных регионах мира с 1950 по 2000 гг?
9. Что такое урбанизация?
10. Каковы причины мировых миграций?
11. Каким образом миграции влияют а численность и размещение населения?
12. В чем неравномерности размещения населения по территории планеты?
13. Чем вызваны миграции из развивающихся стран в развитые?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 9: «Мировое хозяйство».

Цели: дать понятие о НТР; рассказать о характерных чертах НТР; показать, что НТР – это единая сложная система, в которой тесно взаимодействуют друг с другом четыре основные части: наука, техника и технология, производство, управление; закрепить представления о закономерностях развития мирового хозяйства на основе знаний по истории; сформировать понятие о международном географическом разделении труда как основном понятии в экономической географии и его формах; на примере международной экономической интеграции показать усиление роли внешних связей и проведение странами согласованной межгосударственной политики; охарактеризовать три типа структуры мирового хозяйства; рассмотреть воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства (прогрессивные сдвиги); основные модели мирового хозяйства (возможные варианты); территориальная структура мирового хозяйства (различия между группами стран); региональная политика (сглаживание диспропорций); ознакомить с основными факторами размещения производительных сил.

План:

1. Современные особенности развития мирового хозяйства:
 - этапы развития мировой экономики;
 - международное географическое разделение труда (МГРТ).
2. Международная специализация и кооперирование.
3. НТП, его особенности.
4. Интернационализация и глобализация.
5. Региональная интеграция.
6. Региональная интеграция.
7. Основные показатели характеристики стран в мировой экономике.
8. Отраслевая структура.
9. Этапы развития промышленности.
10. Территориальная структура, этапы развития.
11. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
12. «Мировые города».

Контрольные вопросы:

1. Что изучает социально-экономическая география мира?
2. Какие основные историко-географические регионы выделяют в мире?
3. Какие структуры хозяйства вы знаете?
4. Основные формы организации производства?
5. Какие страны меньше зависят от колебаний цен на мировом рынке: те, которые поставляют 1-2 продукции, или те, которые поставляют больше видов продукции?
6. Почему странами базирования ТНК являются экономически развитые страны?
7. Какие выгоды приносит странам их участие МГРТ?
8. Какие преимущества имеют страны, которые являются членами мощных интеграционных объединений?
9. Чем аргументируют свои позиции противники глобализации?

10. Какие сдвиги произошли в отраслевой структуре мирового хозяйства под влиянием НТР?
11. Почему в эпоху НТР отраслями авангардной тройки стали электроэнергетика, машиностроение и химическая промышленность?
12. Почему в эпоху НТР происходит изменение соотношения между производственной и непроизводственной сферами?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 10: «Мировое хозяйство».

Цели: сформировать представление о структуре сельского хозяйства мира; ознакомиться с понятием «Зеленая революция», главными сельскохозяйственными районами мира, типами сельского хозяйства; показать географию лесной и деревообрабатывающей промышленности мира, которая во многом определяется размещением лесных ресурсов; показать диалектику развития сельского хозяйства; выявить особенности структуры и географии сельского хозяйства.

План:

1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
2. Сельское хозяйство:
 - интенсивное;
 - экстенсивное.
3. «Зеленая революция» и ее основные направления.
4. АПК.
5. География мирового растениеводства.
6. География мирового животноводства.
7. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Контрольные вопросы:

1. Что такое аграрные отношения и какова их география в современном мире?
2. От каких фара районы волокнистых культур?
3. Как бы вы объяснили причины распространения отдельных отраслей животноводства?
4. Перечислите черты, присущие сельскому хозяйству развитых капиталистических стран и развивающихся стран.
5. Перечислите особенности географии зерновых культур.
6. Какие факторы влияют на развитие животноводства в развитых странах?
7. Какие регионы мира лучше обеспечены сельскохозяйственными угодьями?
8. Чем сельское хозяйство развитых стран отличается от сельского хозяйства развивающихся?
9. Чем вы можете объяснить ведущие места азиатского региона во многих отраслях сельскохозяйственного производства?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 11: «Мировое хозяйство».

Цели: на основе анализа карт атласа, текста, таблиц и схем изучить факты размещения и особенности горнодобывающей промышленности; продолжить формировать умения давать характеристику горнодобывающей отрасли; дать представление о горнодобывающей промышленности; сформировать знания о странах лидерах по горнодобыче; знать крупнейшие страны производители нефти, природного газа, угля, руд и горно-химического сырья; объяснять географические особенности размещения горнодобывающей промышленности; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию; принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию; осознавать значени образования для повседневной жизни; умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать другое мнение.

План:

1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
2. Горнодобывающая промышленность:
 - восемь «великих горнодобывающих держав»;
 - топливно-энергетическое сырье;
 - руды черных металлов;
 - руды цветных и легирующих металлов;
 - благородные металлы и драгоценные камни;
 - горно-химическое сырье.
3. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
4. Сырьевой кризис.
5. 9 горнопромышленных регионов:
 - США, Канада, Мексика;
 - Латинская Америка;
 - зарубежная Европа;
 - страны СНГ;
 - Китай;
 - Северная Африка и Юго-Западная Азия;
 - Африка к югу от Сахары;
 - ЮАР;
 - Австралия.

Контрольные вопросы:

1. Как изменялась роль минерально-сырьевого фактора в 20 в.?
2. Что такое горнодобывающая промышленность?
3. Является ли она равномерно распределенной в мире?
4. Какие 9 регионов можно выделить в мире по горнодобывающей промышленности?
5. Что такая морская добыча твердого минерального сырья?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 12: «Мировое хозяйство».

Цели: сформировать представление о топливном балансе мира; рассмотреть рост производства различных видов топлива; дать характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности мира; сформировать представление об электроэнергетике мира: странах с высоким количеством электроэнергии на душу населения и низким, о странах с различной структурой энергетического баланса; рассмотреть топливно-энергетическую промышленность: рост производства и потребления, три этапа развития; дать характеристику нефтяной, газовой, угольной промышленности, их размещения по территории земного шара; показать развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки; в целях экологического воспитания показать влияние электроэнергетики на окружающую среду;

План:

1. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
2. Географические особенности мирового потребления минерального топлива:
 - топливно-энергетический комплекс;
 - рост производства;
 - 3 этапа развития топливной промышленности.
3. Нефтяная промышленность:
 - ареалы районов добычи нефти;
 - ОПЕК.
4. Газовая промышленность.
5. Угольная промышленность.
6. Географические особенности развития мировой электроэнергетики:
 - энергетический баланс в мире;
 - структура выработки электроэнергии в разных странах и регионах;
 - ГЭС мира;
 - ТЭС мира;
 - АЭС мира;
 - альтернативные источники энергии;
 - организации, связанные с электроэнергетикой.
7. Энергетика и окружающая среда.

Контрольные вопросы:

1. Лидер по выработке электроэнергии в Африке ?
2. Какая страна лидирует по выработке электроэнергии на душу населения?
3. У какой страны структура электроэнергетики отличается от других стран?
4. Какие страны имеют высокую долю вырабатываемой электроэнергии на душу населения?
5. Какие страны имеют низкую долю вырабатываемой электроэнергии на душу населения?
6. Что входит в состав ТЭК?
7. Основные виды энергетических ресурсов?
8. Что называется топливно-энергетическим балансом?
9. Что влияет на себестоимость сырья?

10. Почему развитые страны являются главными потребителями топливного сырья?
11. С какой целью страны-экспортеры нефти объединились в организацию ОПЕК?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 13: «Мировое хозяйство».

Цели: сформировать представление о современном развитии черной металлургии мира; ознакомиться с основными металлургическими базами мира; продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план; сформировать представление о размещении предприятий цветной металлургии; определить факторы размещения заводов цветной металлургии, выявить изменения в размещении предприятий в последние десятилетия.

План:

1. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
2. Черная металлургия:
 - «черная металлургия»;
 - влияние НТР на черную металлургию;
 - металлургические базы мира.
3. Цветная металлургия:
 - этапы производства цветных металлов;
 - факторы размещения предприятий цветной металлургии;
 - основные металлы, востребованные мировой экономикой;
 - районы добычи руд и районы получения цветных металлов.

Контрольные вопросы:

1. Какие закономерности существуют в размещении различных стадий производства черных металлов?
2. Чем объяснить тот факт, что от создания крупных комбинатов полного цикла в настоящее время все больше переходят к созданию заводов малой мощности?
3. Почему развивающиеся страны играют все большую роль в выплавке черных металлов?
4. Почему в Германии основные центры черной металлургии сформировались во внутренних районах страны, а в Италии – на побережье Средиземного моря?(укажите две причины)
5. Какой регион мира является лидером по добыче железной руды?
6. Какой регион мира является лидером по производству стали?
7. Какие страны мира практически полностью экспортируют добываемую железную руду?
8. Какие изменения происходят в размещении предприятий черной металлургии в настоящее время?
9. Почему развивающиеся страны играют все большую роль в выплавке черных металлов?
10. Какие стадии металлургического цикла размещены в развивающихся странах?
11. Какую закономерность можно выявить в размещении заводов по получению черновых и рафинированных металлов?

12. Какие из развивающихся стран имеют верхние этажи производства цветной металлургии на территории своих стран?
13. В какой отрасли цветной металлургии размещение производства не изменилось?
14. Почему Китай, Бразилия, Чили, Индия, Венесуэла размещают и развивают цветную металлургию?
15. Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи и получения чистого металла?
16. Почему доля развивающихся стран в получении цветных металлов растет ускоренными темпами, по сравнению с развитыми странами?
17. Какая страна является бесспорным лидером по всем показателям цветной металлургии?
18. Назовите медный, алюминиевый, оловянный пояса?
19. Какие регионы мира и страны являются экспортёрами меди и медных концентратов, а какие – импортёрами этой продукции?
20. В каком регионе мира находится крупнейший район добычи алюминиевого сырья?
21. Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи руды и районами выплавки металла?
22. Почему развивающиеся страны играют все большую роль в выплавке черных и цветных металлов?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.

13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 14: «Мировое хозяйство».

Цели: сформировать представление о развитии машиностроения в мире, главных центрах машиностроения; изучить факторы размещения и особенности географии машиностроения, продолжить формирование умения давать характеристику отрасли, используя типовый план; охарактеризовать состав, особенностей развития и размещения основных отраслей машиностроения мира; развить умение определять закономерности размещения определенных отраслей машиностроения, умение работать с картами атласа, таблицами и диаграммами; воспитать понимание важности изучения географии, любознательность к предмету и краеведческий подход.

План:

1. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
2. Машиностроение:
 1. структура;
 2. отрасли;
 3. факторы размещения;
 4. уровень.
 5. крупнейшие компании мира.

Контрольные вопросы:

1. Какой из регионов мира производит больше всего автомобилей?
2. Как различается автомобильная промышленность различных регионов по характеру рыночной ориентации?
3. Что называется автомобильными войнами?
4. С чем, по-вашему, связаны резкие территориальные различия в уровне развития машиностроения?
5. Чем вызвана тенденция в 70 гг. в Европе размещать автомобильные заводы в центре страны?
6. Нашествие концернов Страны Восходящего Солнца в Европу некоторые называют «колонизацией» и слышать ничего не желают о свободном доступе в страны Общего рынка товаров с клеймом «Сделано в Японии». Не преувеличены ли их опасения? По каким основным направлениям идет внедрение Японии на европейский рынок?
7. За счет чего крупнейшие в мире автомобилестроители – Детройтская тройка – Дженерал Моторс, Форд, Крайслер, а также японские, итальянские и германские автогиганты обеспечивают международный рынок своей продукцией?
8. Швейцария – крупнейший производитель наручных часов, Франция – крупный производитель часов в Европе. Почему Франция успешно конкурирует со Швейцарией на европейском рынке, хотя швейцарские часы дешевле? Что позволяет Японии конкурировать с обеими европейскими странами?
9. ТНК машиностроения?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 15: «Мировое хозяйство».

Цели: сформировать представление о мировой химической и легкой промышленности; определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства; дать характеристику мировой химической промышленности; показать географию лесной и деревообрабатывающей промышленности мира, которая во многом определяется размещением лесных ресурсов; рассмотреть географические сдвиги в легкой промышленности, которые наиболее ярко проявились в ее ведущей отрасли – текстильной промышленности.

План:

1. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
2. Химическая промышленность:
 - отраслевая структура химической промышленности;
 - факторы размещения отраслей химической промышленности
 - 4 района с наивысшим уровнем развития и самой сложной структурой производства;
 - крупнейшие химические компании мира.
3. Лесная (перерабатывающие отрасли) промышленность:
 - 2 лесных пояса;
 - лесозаготовка;
 - лесопиление;
 - механическая обработка древесины
4. Легкая промышленность:
 - сдвиги в географии;
 - первичная обработка сырья;
 - текстильная (хлопчатобумажная, шерстяная, шелковая, джутовая, льняная, синтетическая);
 - швейная;
 - кожанно-обувная;
 - меховая;
 - галатерейная.

Контрольные вопросы:

1. Чем объясняется стремительный рост химической промышленности в развивающихся странах в последние десятилетия?
2. Почему в африканских странах, которые хорошо обеспечены лесными ресурсами, производство пиломатериалов и бумаги не развито?
3. Какое сырье для производства пиломатериалом, картона и бумаги использует Япония – собственное или привозное?
4. Почему для многих развивающихся стран легкая промышленность является отраслью специализации?
5. Чем объяснить развитие джутовой промышленности в Великобритании, но джут в этой стране не растет?
6. Главные районы текстильной промышленности в современном мире?

7. Почему на мировой карте химической промышленности развивающиеся страны образуют почти почти сплошное «белое» пятно?
8. Каковы основные проблемы и перспективы развития отраслей промышленности?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 16: «Мировое хозяйство».

Цели: сформировать представления о непродуцированной сфере, ее структуре и географии; охарактеризовать по основным параметрам мировую транспортную систему, ее проблемы и перспективы; делать выводы относительно современных тенденций развития транспорта; сформировать представление о структуре транспорта мира; определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР; охарактеризовать значение транспорта в мировом хозяйстве, повторить и углубить знания об основных технико-экономических показателях работы транспорта, виды транспорта; сформировать умения характеризовать разные виды транспорта, определить современное состояние развития, проблемы транспорта и влияние на него НТР; развивать умения работать с картами, таблицами, диаграммами; воспитывать пространственное и экономическое мышление, заинтересованность; сформировать представление о видах связи; воспитывать трудолюбие и толерантность.

План:

1. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.
2. Транспортный комплекс и его современная структура:
 - транспорт- третья ведущая отрасль материального производства;
 - влияние НТР на транспорт;
 - типы транспортных систем;
 - контейнеризация;
 - мировая транспортная система;
 - структура мирового грузо- и пассажирооборота;
 - география различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы;
 - сухопутный транспорт: три главных вида;
 - водный транспорт: особая роль морского транспорта;
 - воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта;
 - крупнейшие авиакомпании мира;
 - транспорт и окружающая среда.
3. Трубопроводный транспорт.
4. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
5. Крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты.
6. Связи и ее современные виды:
 - почтовая;
 - электрическая – телефонная, телеграфная, космическая, электронная, телевизионное вещание, радиовещание, Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Какой транспорт сыграл решающую роль в формировании мирового хозяйства?
2. Какая зависимость существует между уровнем экономического развития страны и особенностями ее транспортной системы?
3. «Грузоподъемность».
4. «Грузооборот».

5. «Фрахт».
6. «Каботаж».
7. «Грузопроводность».
8. «Пассажирооборот».
9. «Воздушная трасса». Страны с самой большой протяженностью автомобильных дорог.
10. Страны с самой высокой плотностью автомобильных дорог.
11. В какой стране самый высокий уровень автомобилизации?
12. Место автомобильного транспорта в мировом грузообороте?
13. Место автомобильного транспорта в мировом пассажирообороте?
14. Для каких стран характерен самый высокий уровень грузооборота железнодорожного транспорта?
15. Что такое дешевые флаги?
16. Какие страны имеют самый высокий грузооборот морского транспорта?
17. Когда появились первые трубопроводы?
18. Какова стоимость перевозок трубопроводного транспорта?
19. Место морского транспорта в мировом грузообороте?
20. Каково место воздушного транспорта в мировом грузообороте?
21. Какие страны выделяются по пассажирообороту воздушного транспорта?
22. Крупнейшие аэропорты мира?
23. Чем можно объяснить, что Панама и Либерия имеют самые большие флоты мира и стоят впереди Японии, Греции, США, Норвегии по этому показателю?
24. Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны?
25. Чем вы можете объяснить феномен Роттердамского порта?
26. Чем вы можете объяснить, что самыми интенсивными участками движения судов являются проливы Ла-Манш, Эресунн, Кильский канал, Гибралтарский?
27. Почему особую роль в транспортной системе Западной Европы играет автомобильный транспорт?
28. Почему лидирующая роль в структуре грузооборота принадлежит самому старому виду транспорта – морскому?
29. Как можно объяснить, что 2/2 крупных портов находится на атлантическом побережье?
30. Чем обусловлено формирование разных типов региональных транспортных систем в мире?
31. Какая разница между североамериканской и западноевропейской транспортными системами?
32. Какая разница между транспортной системой стран СНГ и западноевропейской транспортной системой?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. Масляк П.А., Дахно И.И. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. Паламарчук Л.Б. География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. Пестушко В.Ю. География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 17: «Мировое хозяйство».

Цели: охарактеризовать главные формы международного сотрудничества, определить объемы и структуру внешнеэкономических связей; рассмотреть особенности основных видов международного туризма; развивать умения сравнивать и обобщать, анализировать статистические и картографические материалы, создавать мультимедийные презентации; воспитывать экономическое мышление, понимание объективности мировых интеграционных процессов; делать выводы относительно современных тенденций развития туризма и направлений внешнеэкономических связей; сформировать общее представление о международных экономических отношениях; сформировать знания об основных особенностях современной внешней торговли и об особой роли современной международной финансовой деятельности; выявить место международного туризма в международных экономических отношениях и его специфические особенности.

План:

1. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.
2. Дифференциация стран мира по уровню развития услуг
 - медицинских;
 - образовательных;
 - туристических;
 - деловых;
 - информационных.
3. Современные особенности международной торговли товарами:
 - оборот;
 - структура;
 - географическое распределение.
4. Международные финансово-кредитные отношения:
 - сдвиги в структуре и географии;
 - иностранные инвестиции.
5. Основные формы международных экономических связей.
6. Система всемирных экономических отношений.
7. Международный туризм:
 - классификация (рекреационный, экскурсионный, деловой, спортивный, религиозный и т.д.);
 - факторы международного туризма;
 - индустрия туризма;
 - география международного туризма;
 - классификация международного туризма по его целям (видам).
8. Международное производственное сотрудничество:
 - международные специализация и кооперирование производства;
 - совместное производство продукции на многосторонней основе;
 - содействие в капитальном строительстве хозяйственных объектов;
 - создание совместных предприятий (СП), в которые вкладываются капиталы отечественные и иностранных партнеров.
9. Научно-техническое сотрудничество.

Контрольные вопросы:

1. Почему распределение доли регионов во внешней торговле мира происходит именно в такой способ?
2. Какие ведущие страны мира имеют дополнительное торговое сальдо, а какие – отрицательное?
3. Какие товары экспортируют или импортируют ведущие страны?
4. Направления основных туристических потоков?
5. В каких странах прибыль от туризма превышает расходы на туризм? Каковы причины этого явления?
6. В каких странах расходы на туризм превышают прибыль от туризма? Каковы причины этого явления?
7. Какие регионы мира являются наиболее популярными среди туристов?
8. Какие регионы получают наибольшие доходы от туристического бизнеса?
9. Почему Европа занимает ключевые позиции в международном туризме?
10. Положительные и отрицательные последствия развития туризма?
11. Почему именно США стали главным экспортером научно-технических знаний?
12. Почему Италия находится среди стран-лидеров по экспорту и импорту научно-технических знаний?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 18: «Регионы мира: Зарубежная Европа».

Цели: сформировать знание о географическом положении и оценить природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы; отработать навыки анализа карт; выявить закономерности формирования населения Зарубежной Европы; сформировать знания о ее населении; раскрыть типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Европы, структуру и основные районы промышленности региона; развивать мировоззренческую идею «Европа – общий дом» всех европейцев, где география и история тесно связали между собой судьбу десятков стран и народов; продолжить формировать географические умения: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям; сравнивать и обобщать, слушать, рецензировать, составлять аннотации; закреплять навыки работы в группе, оформлять в виде единого ответа; выявить отрасли «авангардной тройки» Зарубежной Европы, крупнейшие районы и узлы этих отраслей; выявить уровень развития легкой, лесной промышленности, сельского хозяйства Зарубежной Европы крупнейшие районы и узлы этих отраслей; «нарисовать» географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы, выделить «центральную ось» развития, определив территориальную структуру Зарубежной Европы; выявить уровень развития транспорта, науки, финансов, отдыха и туризма Зарубежной Европы, выделить крупнейшие районы этих отраслей; определить уровень развития стран Зарубежной Европы и региона в целом; выявить страны, определяющие экономическую мощь региона; характеризовать особенности размещения населения и урбанизационный процесс в регионе; составлять характеристику обеспеченности региона природными ресурсами; сформировать представление об особенностях ЭГП стран Европы, определить его значение для хозяйства региона; сформировать представление об особенностях населения Зарубежной Европы; сформировать представление о хозяйстве стран Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности, особенностями развития сельского хозяйства Европы; сформировать представление о сельском хозяйстве Европы; сформировать представление об уровне развития транспорта и туризма в Европе.

План:

1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
2. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
3. Особенности географического положения региона:
 - «Европейский полуостров»;
 - изрезанность береговой линии;
 - теснейшая связь с морем.
4. История формирования политической карты Зарубежной Европы:
 - средиземноморская цивилизация – особый тип цивилизации.
5. Характерные черты природно-ресурсного потенциала:
 - положение в основном в умеренном поясе и хорошие возможности для развития сельского хозяйства;
 - возможности для развития промышленности (особое значение запасов бурого угля, нефти, природного газа, калийных солей, гидроэнергетических и лесных ресурсов);
 - природно-рекреационные ресурсы.
6. Характерные черты населения:
 - заселение региона;
 - формирование расового и этнического состава населения;

- языки народов Европы и их география;
 - география религий;
 - невысокие темпы роста численности населения;
 - пространственный рисунок размещения населения (высокая средняя плотность, за исключением Севера, высокий уровень урбанизации и главные европейские городские агломерации и мегалополисы);
 - внутренние и внешние миграции населения;
 - особая роль внешних миграция;
 - высокий уровень и качество жизни европейцев.
7. Характерные черты хозяйства.
 8. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
 9. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.

Контрольные вопросы:

1. Какие страны имеют самый высокий уровень жизни населения?
2. Каким является природно-ресурсный потенциал Европы?
3. Какие проблемы встали период регионом в связи с чрезмерным использованием его природных ресурсов?
4. Какие особенности размещения населения в регионе?
5. Почему Зарубежная Европа является одним из наиболее густонаселенных в мире?
6. Каким есть уровень и темпы урбанизации в Европе?
7. Какие процессы урбанизации происходят в Европе?
8. Большие городские агломерации?
9. Ведущая отрасль хозяйства Европы?
10. Какие отрасли промышленности приобрели наибольшего развития?
11. Какие типы сельскохозяйственной специализации региона?
12. Какие основные черты западноевропейской транспортной системы?
13. Как международная экономическая интеграция проявляется Европе?
14. Хозяйственная оценка минеральных ресурсов Европы?
15. Факторы размещения промышленности в регионе (основные)?
16. Характеристика транспортной сети Европы?
17. На какие субрегионы делится Европа?
18. Что влечет уменьшению доли населения Европы в мире?
19. Наибольшие промышленные районы Европы и их специализация?
20. Трансконтинентальные магистрали Европы?
21. Как трансконтинентальные магистрали Европы влияют на развитие промышленных районов Европы?
22. Чем Европа привлекательна Европа для туристов?
23. Европейская экономическая интеграция?
24. Какие преимущества географического положения стран Европы определяют экономическое развитие региона?
25. Существуют ли в Европе демографические проблемы?
26. Какие отрасли промышленности Европы являются ведущими?

27. Какие факторы определяют размещение предприятий ведущих отраслей Европы?

28. В чем проявляется зональная специализация сельского хозяйства Европы?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 19: «Регионы мира: Зарубежная Европа – Германия».

Цели: сформировать представление о населении, особенностях хозяйства ФРГ; ознакомить с основными этапами составления комплексной экономико-географической характеристики страны; сформировать систему знаний об основных особенностях географического положения, населения и хозяйства Германии; развивать практические умения работать с комплексными картами; воспитывать заинтересованность к теме, внимание и аналитические способности.

План:

1. Германия как одна из ведущих стран Зарубежной Европы.
2. Визитная карточка Германии.
3. Условия формирования и развития Германии:
 - государственное устройство страны;
 - тип правления;
4. Особенности политической системы Германии:
 - госу
5. Природно-ресурсный потенциал.
6. Население.
7. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Контрольные вопросы:

1. Какие благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП Германии?
2. Определите национальный состав населения Германии?
3. Есть ли здесь национальные проблемы?
4. Определите принадлежность населения к языковым группам, семьям?
5. Каков религиозный состав населения Германии?
6. Демографическая ситуация в стране?
7. Плотность населения по федеративным землям Германии?
8. Какие земли больше заселены?
9. Определите степень урбанизации Германии?
10. Каковы темпы роста урбанизации страны?
11. Какими минеральными ресурсами богата территория ФРГ?
12. Каков гидропотенциал Германии?
13. Что можно сказать об агроклиматических ресурсах Германии?
14. Что можно сказать о почвенных ресурсах?
15. Что можно сказать о рекреационных ресурсах?
16. Крупнейшие мировые компании на территории Германии?
17. После Второй мировой войны Германия имела чрезвычайно низкий уровень промышленного производства. Благодаря чему эта страна за короткий срок стала высокоразвитой?
18. Почему Германия является страной, открытой для эмигрантов?
19. Докажите, что Германия принадлежит к постиндустриальным странам?
20. Какие социальные и экономические проблемы возникли после объединения ФРГ и ГДР?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 20: «Регионы мира: Зарубежная Европа – Великобритания».

Цели: формировать систему знаний об особенностях географического положения, населения и хозяйства Великобритании; усовершенствовать навыки составления комплексной экономико-географической характеристики страны с помощью карт, учебника и других источников географических знаний; развивать аналитическое мышление и навыки системного анализа на основании сравнения экономико-географических характеристик стран; воспитывать творческий подход, умения вести себя в нестандартной обстановке; характеризовать особенности размещения населения и хозяйства.

План:

1. Великобритания одна из ведущих стран Зарубежной Европы.
2. Визитная карточка Великобритании.
3. ЭГП. Условия формирования и развития Зарубежной Европы.
4. Особенности политической системы Великобритании.
5. Природно-ресурсный потенциал Великобритании.
6. Население Великобритании.
7. Ведущие отрасли хозяйства Великобритании и их территориальная структура.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Великобритании?
2. Главные характеристики населения Великобритании?
3. Особенности сельского хозяйства Великобритании и их причины?
4. Национальные особенности транспортной системы и экономических связей Великобритании?
5. В чем особенность ЭГП Великобритании?
6. На какие исторические части делится Великобритания?
7. Какое значение для страны имеет туннель под проливом Ла-Манш?
8. Какой этнический состав населения страны?
9. В чем состоит причина конфликта между Великобританией и Ирландией?
10. Характеристика возрастной структуры населения Великобритании?
11. Какой уровень урбанизации в стране?
12. Наибольшая агломерация страны?
13. Какие полезные ископаемые широко представлены в Великобритании?
14. Запасы каких полезных ископаемых незначительны в стране?
15. Какую роль играет промышленность в экономике страны?
16. Отрасли промышленной специализации Великобритании?
17. Почему страну называют «королевством пастбищ»?
18. Пять главных городских агломераций?
19. Где начинаются морские трассы, которыми нефть поступает в порты страны?
20. Какие отрасли промышленности приобрели в стране наиболее интенсивного развития? Какие из них являются традиционно английскими?
21. Преимущества и недостатки ЭГП Великобритании?
22. Почему Великобритания стала примером демографических тенденций, которые являются характерными для всей Западной Европы?
23. Каким является сельское хозяйство Западной Европы?

24. Какие изменения во внешних экономических связях Великобритании в конце XX столетия? Чем это вызвано?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. Масляк П.А., Дахно И.И. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. Паламарчук Л.Б. География: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. Пестушко В.Ю. География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 21: «Регионы мира: Зарубежная Азия».

Цели: сформировать представление о составе региона, природных ресурсов, особенностях населения; сформировать представление об особенностях развития хозяйства регионов Азии; показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии; назвать состав региона и его «горячие точки»; определить темпы развития, особенности отраслевой структуры хозяйства региона.

План:

1. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
2. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
3. Особенности географического положения региона.
4. История формирования политической карты Зарубежной Азии.
5. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.
6. Характерные черты населения.
7. Характерные черты хозяйства.
8. Отрасли международной специализации.
9. Территориальная структура хозяйства.
10. Интеграционные группировки.

Контрольные вопросы:

1. Какова площадь Азии?
2. Какова численность населения Азии?
3. Приморские страны?
4. Островные страны?
5. Полуостровные страны?
6. Внутренние страны?
7. Какие минеральные богатства Азии имеют мировое значение?
8. Для развития каких отраслей промышленности имеются благоприятные предпосылки? В каких регионах?
9. Какие страны Азии выделяются по численности населения?
10. Страны или район с максимальной плотностью населения?
11. Страны или район с минимальной плотностью населения?
12. Почему во многих странах Азии демографическая политика не приносит результата?
13. Какой тип миграции оказывает большое воздействие на размещение населения в странах Азии?
14. В чем отличие азиатского города от европейского?
15. Какие языковые семьи и языковые группы распространены в странах Азии?
16. Какие мировые и национальные религии представлены в Азии?
17. Доля приверженцев какой религии наиболее высока в Азии?
18. В каких климатических поясах находятся страны Азии?
19. Какие особенности вегетативного периода встречаются в этом регионе?
20. На какие историко-географические регионы делится Азия?
21. Какие страны являются лидерами в каждом из регионов Азии?

22. Современное развитие каких стран Азии можно назвать «экономическим чудом»?
23. В каких климатических поясах размещены азиатские страны?
24. Какой тип воспроизводства населения является характерным для большинства стран Азии?
25. «Горячие точки» азиатского региона?
26. Что в переводе означает «Азия»?
27. В долинах каких рек сформировались великие «речные» цивилизации?
28. Благодаря какой зерновой культуре древнекитайская и древнеиндийская цивилизации получили свое второе название?
29. Какие направления духовной культуры мира сформировались в Азии?
30. В каких регионах Азии сложились классические типы горного террасового земледелия?
31. Какие модели социально-экономического развития стран Азии вам известны?
32. Какие страны называют «дельневосточными тиграми»?
33. Какие отличительные черты экономического развития азиатских стран особенно резко выявились?
34. Почему большинство стран Азии слабо связаны друг с другом?
35. Общие черты населения Азии?
36. На какие природные ресурсы богата Азия?
37. Почему в большинстве стран Азии ограничены возможности для развития сельского хозяйства?
38. Какие типы стран по уровню социально-экономического развития представлены в Азии?
39. Почему страны Юго-Западной Азии играют исключительную роль не только в азиатской, но и в мировой экономике?
40. Что позволило некоторым странам Юго-Восточной Азии достигнуть рекордных темпов увеличения ВВП?
41. Какую роль играет океан в экономической жизни приморских стран Азии?
42. Какое значение для азиатских стран имеет международный туризм?
43. Какие страны Азии получили независимость после Второй мировой войны?
44. Что является главной чертой ЭГП стран Азии?
45. Почему большинство стран Азии, несмотря на самые богатые природные ресурсы, принадлежат к странам мира с низким уровнем развития?
46. Почему азиатские страны называют «мировым селом»?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 22: «Регионы мира: Зарубежная Азия – Япония».

Цели: характеризовать ЭГП и размещение населения Японии; определить темпы развития и особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства страны; сформировать представление о природе, населении, хозяйстве страны, представить картину страны; сформировать представление о культуре Японии; познакомиться с ее образами; представить географическую картину страны; усвоение знаний об основных чертах ЭГП, проблемах использования территории, природных и сырьевых ресурсов, национальном составе, размещении населения; развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, использовать различные источники географической информации; формирование нравственных ценностей и эстетического отношения к источнику жизни, красоты, духовной культуре японского народа; выявить особенности социально-экономического развития послевоенной экономики; рассмотреть явление получившее название в литературе «японское чудо»; показать территориальную структуру хозяйства: страна с двумя «лицами».

План:

1. Япония как одна из ведущих стран Зарубежной Азии.
2. Условия формирования и развития Японии.
3. Особенности политической системы Японии.
4. Природно-ресурсный потенциал Японии.
5. Население Японии.
6. Ведущие отрасли хозяйства Японии и их территориальная структура.
7. Ведущие мировые компании Японии.
8. Культура Японии.

Контрольные вопросы:

1. Общие черты ЭГП Японии?
2. Почему в течение многих столетий Япония оставалась для европейцев «зкрытой» страной?
3. Три четверти территории Японии занимают горы. Как это повлияло на размещение населения страны?
4. Мегалополис Японии и его главные города?
5. Какие факторы сыграли решающую роль в возвышении экономического развития Японии после Второй мировой войны?
6. Отрасли специализации промышленности Японии?
7. В чем состоит основная особенность сельского хозяйства страны?
8. В современном мировом хозяйстве Япония стала одним из главных экономических центров?
9. Почему Японию называют «непотопляемым авианосцем США»?
10. Почему 70% населения страны сконцентрировано на побережье Тихого океана?
11. Особенности современного экономического развития Японии?
12. Какое место занимает Япония в международном географическом разделении труда? Почему страна специализируется на производстве наукоемкой продукции?

13. Как климат и рельеф Японии повлияли на специализацию сельского хозяйства страны?
14. Почему Япония – один из крупнейших мировых инвесторов?
15. Как природноресурсный потенциал Японии способствует развитию страны или сдерживает его?
16. Как Япония решает проблему нехватки земли?
17. Как Япония решает проблему нехватки собственных ресурсов?
18. Закономерности размещения заводов машиностроения в Японии?
19. Черты особенности структуры и размещения сельского хозяйства Японии?
20. Какого типа транспорта нет в Японии?
21. Какой вид транспорта играет большую роль в международных перевозках?
22. Какой вид транспорта является главным внутренним?
23. Что такое Синкансен?
24. Основные поставщики сырья и топлива в Японии?
25. Почему японцы живут долго?
26. Какие факторы способствовали формированию «экономического чуда»?
27. Как повлияла ограниченность природного и трудового потенциала на экономическое развитие страны?
28. Какие факторы способствовали преобразованию Японии на высокоразвитое государство?
29. Каким главными особенностями характеризуется отраслевая структура японской промышленности?
30. Чем объясняется высокая концентрация населения и производства на восточном побережье Японии?
31. Какие изменения в размещении предприятий происходит сейчас?
32. Почему японская промышленность специализируется именно на производстве наукоемкости проукции?
33. Почему Япония не имеет трубопроводного и речного транспорта?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.

9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 23: «Регионы мира: Зарубежная Азия – Китай».

Цели: сформировать целостное представление о Китае; сравнивать специализацию экономики Китая с другими странами; делать выводы относительно общих и отличительных черт; развивать умение отстаивать свою точку зрения, доказывать ее: систематизировать большой блок знаний, осмыслить его; научить применять знания и опыт в различных ситуациях; охарактеризовать особенности ЭГП, природы и населения Китая; развивать умения оценивать географическое положение и природно-ресурсный потенциал, пояснить специфику населения страны, работать с картами, учебником и другими источниками географических знаний; воспитывать заинтересованность к теме, трудолюбие, сосредоточенность.

План:

1. Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии.
2. Условия формирования и развития Китая.
3. Особенности политической системы Китая.
4. Природно-ресурсный потенциал Китая.
5. Население Китая.
6. Ведущие отрасли хозяйства Китая и их территориальная структура.

Контрольные вопросы:

1. На основе каких факторов развивается черная металлургия Китая?
2. В каких провинциях и городах развивается черная металлургия Китая?
3. Какой комбинат полного цикла располагается на пересечении транспортных путей, не имеет своей сырьевой базой?
4. Почему цветная металлургия в Китае, в отличие от черной, не так хорошо развита?
5. Почему Китай, несмотря на производство собственных удобрений, покупает их за рубежом?
6. Какой фактор влияет на размещение предприятий органической химии?
7. Крупнейшие центры по переработке нефти?
8. Где на территории Китая распространены предприятия легкой промышленности?
9. В состав какого азиатского субрегиона входит Китай?
10. На какие части делится Китай по особенностям природных условий?
11. Можно ли утверждать, что Китай хорошо обеспечен природными ресурсами?
12. По запасам каких минеральных ресурсов Китай является мировым лидером?
13. Какой тип воспроизводства населения является характерным для Китая?
14. Почему нельзя сравнивать абсолютные показатели развития китайской экономики и средние показатели на душу населения?
15. Что такое мусонный климат?
16. Для какой части Китая мусонный климат является наиболее характерным?
17. Как мусонный климат повлиял на размещение населения и развитие хозяйства страны?
18. Как изменяется специализация сельского хозяйства Восточного Китая с севера на юга? Чем это обусловлено?
19. Поясните какие районы Китая специализируются на выращивании риса?

20. Поясните какие районы Китая специализируются на выращивании пшеницы?
21. Поясните какие районы Китая специализируются на выращивании хлопчатника?
22. Поясните какие районы Китая специализируются на выращивании чая?
23. Почему для Китая является характерной четко выраженная диспропорция в размещении населения и хозяйства?
24. Дайте оценку экономического потенциала Китая?
25. Поясните быстрые темпы экономического развития Китая?
26. Почему приморские провинции Китая опередили в экономическом развитии другие провинции?
27. Как решается главная экономическая проблема Китая?
28. Почему в своей внешнеэкономической деятельности правительство Китая ориентируется на Запад, а не на Восток, как раньше?
29. Как ж Китай смогло использовать свое ГП?
30. Как же правительство Китая не побоялось волны возмущения своего народа в ответ на такие меры по снижению рождаемости в стране, ведь китайцы веками жили заповедями Конфуция?
31. На что был направлен долгосрочный стратегический курс в области урбанизации?
32. Можно ли дать готовый рецепт выхода из экономического кризиса любой другой стране, какими путями и средствами вышел из него Китай?
33. Смогут ли китайцы избежать экологической катастрофы?
34. Как и почему изменилось ЭГП Китая во второй половине 20 ст.?
35. Какие географические, природные и социальные факторы благоприятствуют развитию определенных отраслей хозяйства Китая?
36. Чем объясняются отличия отраслей специализации промышленности и сельского хозяйства восточной и западной частей Китая?
37. Почему приморские провинции Китая в экономическом развитии опередили провинции и районы Западного Китая?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.

9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 24: «Регионы мира: Зарубежная Азия – Индия».

Цели: сформировать общие представления о культурных и социально-экономических особенностях Индии; развивать умения самостоятельно работать с географическими источниками знаний; воспитывать самостоятельность, творчество, аналитическое мышление; изучить особенности ЭГП, ПГП, населения и хозяйства Индии; определить актуальные проблемы социально-экономического развития Индии проработать географическую номенклатуру Индии (природные районы, крупнейшие штаты и города Индии); обобщить знания об экономических, политических и культурных связях Индии; способствовать воспитанию интеграционных чувств, интереса к познанию жизни других народов и стран; воспитывать ответственность, организованность, самостоятельность; развивать мышление путем организации работы по решению интеграционных задач и проблем; совершенствовать умения анализировать, показывать, убеждать; способствовать развитию эмоциональной сферы личности, познавательного интереса к знаниям; сформировать представление о стране, обобщить знания о населении, экономики Южной Азии на примере Индии.

План:

1. Индия как одна из ведущих стран Зарубежной Азии.
2. Условия формирования и развития Индии.
3. Особенности политической системы Индии.
4. Природно-ресурсный потенциал Индии.
5. Население Индии.
6. Ведущие отрасли хозяйства Индии и их территориальная структура.

Контрольные вопросы:

1. Почему в Индии, несмотря на большое количество осадков, которые приносят муссоны, необходимо искусственное орошение?
2. Какие виды транспорта имеют наибольшее значение в экономике Индии?
3. Каково происхождение названия страны?
4. Чем знаменательны для Индии даты: 15 августа 1947 года, 26 января 1950 года, 9 августа 1971 года, 1987-1988 годы?
5. По каким показателям Индию называют великой державой?
6. Какие наиболее крупные по численности народы Индии?
7. Назовите и покажите основные городские агломерации Индии. В чем особенность географии крупнейших городов страны? Что такое «полюс роста»?
8. Каковы основные социальные группы населения Индии?
9. Какое влияние оказывает религия на индийский образ жизни?
10. Какие основные социальные проблемы необходимо решать в Индии?
11. Каковы проблемы освоения основных природных ресурсов Индии?
12. Что означают термины «зеленая революция», «белая революция», «яблочная революция»?
13. Какую территорию страны можно назвать «сердцем Индии»?
14. К какой языковой группе и семье относятся народы Индии?
15. Определите этнический состав населения Индии.
16. Перечислите государственные языки страны.

17. Приверженцы каких религий проживают в Индии?
18. Государственным языком после провозглашения независимости был признан хинди. Прошло несколько десятков лет и вторым государственным языком признается английский. Почему?
19. Как выглядит Индийская деревня?
20. Почему самые крупные города Индии расположены побережье океана?
21. Почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне»?
22. Каким видом минерального сырья обеспечена страна?
23. Есть ли различия в показателях запасов сырья и обеспеченности сырьем?
24. Где находятся крупнейшие месторождения минерального сырья в стране?
25. Какую долю от всего населения составляет сельское население Индии?
26. Какие природные условия благоприятно влияют на развитие сельского хозяйства?
27. Почему в Индии преобладает сельское хозяйство?
28. Родиной каких сельскохозяйственных культур является Индия?
29. Почему в Индии произошли «зеленая» и «белая революции»? Какое значение они играют для страны?
30. Каковы главные сельскохозяйственные районы Индии?
31. Где выращиваются главные сельскохозяйственные культуры страны: сахарный тростник, арахис, джут, клещевина, хлопок?
32. Какие культуры в сельском хозяйстве Индии являются экспортными, а какие потребительскими?
33. Почему более половины пахотных земель отводится под продовольственные культуры?
34. Какой вид тяжелой промышленности занимает первое место в структуре промышленности Индии?
35. Почему районы концентрации тяжелой промышленности сосредоточены на северо-востоке страны?
36. В чем особенность и проблемы топливно-энергетического баланса страны?
37. Какие типы предприятий преобладают в легкой промышленности?
38. Отрасли международной специализации легкой промышленности Индии?
39. Почему именно мелкие и средние предприятия преобладают в легкой промышленности Индии? - и грузоперевозках Индии?
40. В чем проблема развития автомобильного транспорта?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 25: «География населения и хозяйства Африки»

Цели: актуализировать знания о субрегионе Африки и крупнейших странах, исследовать историко-географические особенности развития стран Африки и современную политическую карту Африки; охарактеризовать общие признаки ЭГП; совершенствовать навык работы с картами, анализировать статистические данные; воспитывать аналитическое мышление, внимание, географическую культуру; формирование самостоятельной деятельности при оценке природно-ресурсного потенциала как Африканского континента в целом, так и отдельных его государств; продолжить формирование навыков и умений: анализировать картографические и статистические материалы; формировать умения конструировать и решать проблемные задачи, делать выводы; вести работу над общеучебными умениями; сравнивать и обобщать, слушать, рецензировать, составлять аннотации; характеризовать ресурсы региона; сформировать представление о истории открытия и освоения Африки европейцами; знать страны, районы и ареалы в Африке, имеющие самый значительный природно-ресурсный потенциал; продолжит формирование навыков работы с картой, различными источниками информации; развивать умение слушать, конспектировать, выделять главное, формулировать вопросы.

План:

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. История формирования его политической карты.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.

Контрольные вопросы:

1. ЭГП каких стран Африки является более или менее выгодным?
2. Какие изменения и почему произошли на политической карте Африки после второй мировой войны?
3. Какие из стран Африки являются республиками, а какие – монархиями?
4. Какие страны Африки имеют федеративное административно-территориальное устройство?
5. Как можно оценить природные предпосылки для развития промышленности этих стран?
6. На какие природные ресурсы богата Африка?
7. Главные черты ЭГП Африки?
8. Где размещен Медный пояс Африки?
9. Почему Африку относят к Старому Свету?
10. Какая часть Африки была известна европейцам еще в древнее время?
11. Чем объяснить тот факт, что активная колонизация Африки началась только во второй половине 19 столетия?
12. В середине 80-х годов 19 столетия Англия, Франция, Португалия, Бельгия и Германия разделили между собой территорию Африки. Как это повлияло на процесс освоения материка?
13. Почему массовая европейская колонизация Африки началась позднее, чем на других материках?
14. Почему колонизация Африки происходила более быстрыми темпами, чем на других материках?
15. Полуостровные государства Африки?

16. Какие страны Африки имеют выход к двум океанам?
17. Какие страны Африки не имеют выхода к морю?
18. Какая страна расположена на острове площадью 600 км²?
19. Какие страны лежат на территории ЮАР?
20. Какая страна лежит по среднему течению реки Нигер и не имеющая выхода к морю?
21. Столицей какой страны является город Найроби?
22. В чем причина формирования разной конфигурации границ стран в разных субрегионах?
23. Какое место в мире занимает Африка по обеспеченности лесными ресурсами?
24. Какие леса произрастают в Африке?
25. Проблемы рационального использования лесных ресурсов?
26. Какие особенности исторического развития Африки сказываются на развитии современного хозяйства этого региона?
27. Верно ли следующее утверждение: «Главное полезное ископаемое Нигерии – железная руда»?
28. Почему для вывоза промышленной продукции из Медного пояса не используется река Конго?
29. По каким видам минеральных ресурсов выделяется материк?
30. Особенности структуры земельного фонда Африки. Какие проблемы возникают связи с именно таким соотношением земель?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. Масляк П.А., Дахно И.И. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. Паламарчук Л.Б. География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. Пестушко В.Ю. География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.

13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 26: «География населения и хозяйства Африки»

Цели: совершенствовать навык работы с картами, анализировать статистические данные; воспитывать аналитическое мышление, внимание, географическую культуру; продолжить формирование навыков и умений анализировать картографические и статистические материалы; формировать умения конструировать и решать проблемные задачи, делать выводы; вести работу над общеучебными умениями; сравнивать и обобщать, слушать, рецензировать, составлять аннотации; сформировать представление о населении Африки; выявить особенности хозяйства стран Африки, положение региона в МГРТ; сформировать представление о некоторых особенностях развития субрегионов Африки; рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка; сформировать представление об особенностях различия субрегионов Африки; продолжить формирование навыков работы с картой, различными источниками информации; развивать умение слушать, конспектировать, выделять главное, формулировать вопросы; характеризовать население, хозяйство региона; анализировать причины экономического отставания стран Африки; формирование самостоятельности деятельности при оценке уровня экономического развития как Африканского континента в целом, так и отдельных его государств; решение проблемных задач, связанных с особенностями населения, экономической отсталостью региона; характеризовать население, отраслевую и территориальную структуру организации хозяйства; определять причины экономической отсталости многих стран Африки.

План:

1. Характерные черты населения и хозяйства.
2. Отрасли международной специализации.
3. Территориальная структура хозяйства.
4. Интеграционные группировки.

Контрольные вопросы:

1. Как процесс активного освоения природных территорий повлиял на размещение населения и хозяйства Африки?
2. В какой стране 98% населения сосредоточено на территории, занимающей 4% ее площади?
3. Где располагаются мелкие языковые семьи и группы? Чем это можно объяснить?
4. Какая из стран Африки самая большая по населению?
5. Является ли Африка районом самой высокой рождаемости и самой высокой смертности?
6. Для стран Африки характерные самые высокие темпы уровня урбанизации?
7. Почему в Африке повышенная плотность населения вдоль побережья океанов и морей выражена меньше, чем в зарубежной Азии?
8. Какие существуют проблемы городов Африки?
9. Охарактеризуйте урбанизацию материка?
10. Каковы причины различий плотности населения?
11. В чем проявляется влияние возрастной структуры на демографическую политику?
12. Почему демографическая политика в Африке не проводится или не дает результатов?

13. Какие особенности исторического развития Африки сказываются на развитии современного хозяйства этого региона?
14. В чем влияние колониального прошлого Африки на развитие транспорта?
15. Какой вид транспорта играет роль в международных перевозках?
16. Почему возможности автомобильного транспорта ограничены?
17. Каковы различия в развитии рекреационной отрасли по регионам?
18. Каковы причины низкого уровня развития рекреационного хозяйства в большинстве стран Африки?
19. Особенности структуры земельного фонда Африки. Какие проблемы возникают связи с именно таким соотношением земель?
20. Каковы особенности развития сельского хозяйства на континенте?
21. Почему в странах Африки проблемы сельского хозяйства стоят очень остро?
22. С чем связаны основные миграционные потоки внутри континента?
23. Какие черты исторического развития Африки оказали наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик?
24. Родиной каких культур является Африка? В каких природных зонах они произрастают, в каких районах на других материках можно еще их возделывать?
25. Какие виды хозяйственной деятельности людей способны нанести существенный урон окружающей среде?
26. Почему многим африканским странам присуща монокультурность хозяйства, которая влияет на экспортную специализацию?
27. Почему причина голода в Эфиопии неверно сводить только к частым засухам?
28. Сельское хозяйство во многих странах Африки не в состоянии произвести столько продовольствия, чтобы обеспечить потребности своего населения. В чем причина такой ситуации?
29. Почему в Африке остро стоит проблема орошения сельскохозяйственных угодий?
30. Каким образом изменится специализация сельского хозяйства о. Мадагаскар, если его переместить на 40° севернее и на 70° западнее?
31. В чем причины неуспешности и запаздывания «зеленой революции» в Африке?
32. Многоукладность – это признак прогрессивности сельского хозяйства или его отсталости?
33. В чем проявляется колониальное прошлое стран Африки в современной колониальной структуре сельского хозяйства?
34. В Африке много дешевой рабочей силы, почему тогда здесь нет новых индустриальных стран?
35. В чем вы видите причину того, что ЮАР – единственная развитая страна на континенте?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 27: «География населения и хозяйства Северной Америки»

Цели: актуализировать знания о составе региона и истории освоения, неравномерность экономического развития стран; развивать умения определять своеобразие ЭГП стран, оценивать их природно-ресурсный потенциал и демографическую ситуацию; воспитывать заинтересованность к изучению темы; описывать общие черты ЭГП, населения, природно-ресурсного потенциала; определять особенности отраслевой и территориальной организации хозяйства региона.

План:

1. Место и роль Северной Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. История формирования его политической карты.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.
5. Характерные черты населения.
6. Характерные черты хозяйства.
7. Отрасли международной специализации.

Контрольные вопросы:

1. Как происходило заселение Америки?
2. Определить роль географических факторов в освоении территории Америки.
3. Какие страны размещены в Северной Америке?
4. Какая страна Северной Америки является экономическим лидером?
5. Когда и кем была открыта Америка?
6. Какие страны принимали участие в колонизации Северной Америки?
7. В состав каких региональных международных организаций входят страны Америки?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. Масляк П.А., Дахно И.И. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.

10. Паламарчук Л.Б. География: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учеб. завед. : проф. уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. : илл.
11. Пестушко В.Ю. География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учеб. завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 28: «География населения и хозяйства США»

Цели: сформировать представление о ЭГП США; определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП; показать влияние ЭГП на историческое развитие страны; сформировать представление об общих особенностях населения США, этапах формирования американской нации; сформировать представление о природных ресурсах и хозяйстве США; сформировать представления о различиях районов США; дать знания о современных США; об особенностях ПГП и ЭГП; рассмотреть основные черты населения США и его размещения; оценка природных условий и ресурсов, экологические ситуации; структура и размещение хозяйства; совершенствовать навыки работы со статистическими и картографическими материалами; выявить географические особенности регионов США; совершенствовать навыки работы с картами.

План:

1. Условия формирования и развития США.
2. Особенности политической системы США.
3. Природно-ресурсный потенциал США.
4. Население США.
5. Ведущие отрасли хозяйства США.
6. Экономические районы США.

Контрольные вопросы:

1. Какое место по площади занимает США;
2. Какая форма правления в США?
3. Какова форма территориально-государственного устройства в США?
4. Какова площадь территории США?
5. Сколько штатов входит в состав США?
6. Что означают звезды на государственном флаге США?
7. Каковы особенности ЭГП США?
8. Кого называют американцами США?
9. Кого называют переходными иммигрантами?
10. Кого называют аборигенами?
11. Кого называют афроамериканцами?
12. Что такое северо-американский город?
13. Почему мегалополисы США имеют приморское и приозерное положение?
14. Когда в США появились афроамериканцы? С чем это связано?
15. Где находятся районы наиболее концентрированного проживания афроамериканцев?
16. Почему на западе США самый высокий процент испаноязычного населения?
17. Какие черты населения свидетельствуют о высоком уровне его экономического развития?
18. С какими проблемами, связанным с миграцией сталкивается страна в последнее время?
19. С чем связано расселение коренного населения на западе США?
20. Почему городские агломерации не получили большого распространения в южных штатах?

21. Как удобнее доставлять уголь из горных районов на равнины востока?
22. В последнее время в США наблюдается снижение объемов выплавки стали, чем это объясняется?
23. После 70-х годов в США уменьшилось количество заводов-гигантов и увеличилось число мини-заводов. Почему?
24. Какие территориальные изменения можно ждать в металлургической промышленности США в ближайшие годы?
25. Каковы причины появления ТЭС в районах с высокой долей тепловых электростанций?
26. Какие природные ресурсы есть в США для развития черной металлургии?
27. В чем сходство и различие северной металлургической базы России и Приатлантической базы США?
28. Объясните понятие «североамериканский тип транспорта»?
29. Приведите примеры постадийной специализации в сельском хозяйстве США.
30. Что такое агробизнес?
31. Какой из промышленных районов американцы называют «ржавым поясом»?
32. Почему название штата Невада известно во всем мире? Что послужило причиной формирования в этом штате такой специализацией?
33. США считается страной с достаточными запасами угля, где находятся главные угольные бассейны? Как транспортируется уголь внутри страны?
34. Почему в США ввозят такие виды сырья, которыми располагают сами?
35. Какие факторы НТР приобрели большое значение в размещении предприятий США? Почему именно эти?
36. В каких частях США развито металлоемкое, точное, наукоемкое машиностроение?
37. Почему наблюдается географическое разделение труда в машиностроении США?
38. Какие факторы влияют на размещение химических предприятий в США?
39. Какие факторы определили размещение нефтеперерабатывающих заводов в США и Великобритании?
40. Почему в США некоторые районы пришли в упадок и превратились в зоны массовой безработицы?
41. Почему автомобилестроение начинает в США усиленно развиваться вдали от сложившегося центра, в штатах Миссури, Алабама, Небраска? Почему именно здесь, а не в Детройте?
42. Может ли Детройт удержать звание американской столицы автомобилестроения?
43. С какими странами США имеет сухопутную границу?
44. Какая страна является самым близким заморским соседом США?
45. С чем связано расселение коренного населения на западе страны?
46. Какой штат называют самым большим?
47. Какой штат США называют самым «пожилым» (по количеству пожилого населения)?
48. Название каких штатов имеет индейское происхождение?
49. Самая урбанизированная зона США?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 29: «География населения и хозяйства Латинской Америки»

Цели: определить, что является основным в политическом и экономическом положении Латинской Америки; показать социально-экономический уровень развития стран Латинской Америки; оценить природно-ресурсный потенциал для развития экономики Латинской Америки; продолжить формирование географического умения: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям; вести работу над общеучебными умениями: сравнивать и обобщать, слушать, рецензировать, составлять аннотации; закреплять навыки коллективной работы, умение оформлять ответы в виде единого ответа; сформировать представление о странах Латинской Америки, их особенностях, ЭГП, населении; сформировать представление об общих особенностях населения Латинской Америки; сформировать представление о хозяйстве стран Латинской Америки; более подробно ознакомиться с регионом Латинская Америка.

План:

1. Место и роль Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. История формирования политической карты Латинской Америки.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.
5. Характерные черты населения.
6. Характерные черты хозяйства.
7. Отрасли международной специализации Латинской Америки.
8. Территориальная структура хозяйства Латинской Америки.
9. Интеграционные группировки Латинской Америки.

Контрольные вопросы:

1. Какие из стран Латинской Америки являются федеративными государствами?
2. Какие страны Латинской Америки не имеют выхода к морю?
3. Как отличаются страны по государственному строю?
4. Как можно оценить природные предпосылки для развития промышленности стран Латинской Америки?
5. Какие страны Латинской Америки связаны по своему происхождению с Тихоокеанским рудным поясом, а какие – с Южно-Американской платформой?
6. Какими полезными ископаемыми наиболее богаты страны Латинской Америки и занимают по запасам ведущее место в мире?
7. Какова численность населения Латинской Америки, каким темпами она растет?
8. Какие страны имеют свыше 10 млн жителей?
9. Какие страны имеют свыше 50 млн жителей?
10. Какие страны имеет свыше 100 млн жителей?
11. Какие страны входят в «первую десятку» стран мира по численности населения?
12. В чем заключаются особенности этнического состава населения стран Латинской Америки?
13. В каких странах много индейцев, метисов, мулатов?

14. Каковы основные черты размещения населения стран Латинской Америки?
15. Какие причины способствовали концентрации населения в приокеанских зонах (200 чел на км²) и в некоторых горных районах?
16. Каков уровень урбанизации в странах Латинской Америки?
17. Где находятся крупнейшие городские агломерации Латинской Америки?
18. Какие черты экономик стран Латинской Америки характеризуют их как страны «третьего мира»?
19. Есть ли страны с монокультурной специализацией?
20. Какие страны выделяются более высоким уровнем экономического развития?
21. Какие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности получили развитие в странах Латинской Америки?
22. Каковы природные предпосылки для развития сельского хозяйства стран Латинской Америки?
23. Какие выращивают агроклиматические культуры?
24. Какие особенности аграрного строя стран Латинской Америки мешают развитию сельского хозяйства и решению продовольственной проблемы?
25. Где находятся главные сельскохозяйственные районы стран Латинской Америки?
26. Какие экспортные и потребительские культуры выращивают?
27. Какие проблемы природопользования возникают в странах Латинской Америки в связи с развитием промышленности и сельского хозяйства?
28. Какой вред природе наносят «грязные производства», подсечно-огневая система земледелия?
29. Какие виды транспорта получили в странах Латинской Америки наибольшее развитие и почему?
30. Как на конфигурации транспортной сети стран Латинской Америки отразилась их зависимость от мирового рынка?
31. Есть ли в регионе трансконтинентальные магистрали? Какие?
32. Какие страны Латинской Америки имеют более выгодное экономико-географическое положение?
33. Какие страны не имеют выхода к океану?
34. На каких языках разговаривает население региона, какие народы здесь преобладают?
35. Как история заселения материка сказалась на формировании языковой мозаики?
36. В каких субрегионах преобладает испаноязычное, португалоязычное население?
37. В каких странах общаются на английском, французском языках?
38. Где больше процент индейского негритянского населения?
39. В какой стране Латинской Америки больше процент выходцев из Индии?
40. Когда большинство латиноамериканских стран получили независимость?
41. Какие события мировой истории оказали существенное влияние на этот процесс?
42. Почему процесс урбанизации в регионе идет неравномерно во всех странах?

43. С чем связан более высокий уровень урбанизации Латинской Америки по сравнению с Африкой?
44. Какие черты населения относят страны региона к развивающимся?
45. Почему за обширным регионом сохранилось единое название Латинской Америки?
46. Удаленность Латинской Америки является благом или тормозом для развития экономики региона?
47. Почему при наличии благоприятных условий для развития сельского хозяйства Южная Америка является урбанизированным районом?
48. Почему коренные жители – индейцы расселяются в труднодоступных местах?
49. Откуда в Южной Америке появились мигранты?
50. Какие этнические группы называют самбо, метисы, мулаты?
51. К каким группам по социально-экономическому делению можно отнести страны Латинской Америки?
52. Какие черты характеризуют отсталость стран Латинской Америки?

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. Масляк П.А., Дахно И.И. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. Паламарчук Л.Б. География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. Пестушко В.Ю. География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 30: «География населения и хозяйства Латинской Америки - Бразилия»

Цели: определить географические, природные и социально-экономические особенности Бразилии; рассмотреть своеобразие Бразилии как одной из самых успешных и перспективных стран Латинской Америки; выявить особенности историко-географического развития Бразилии; продолжить формировать навыки и умение работы с контурными картами, учебником и дополнительным материалом; развивать умения работать в группах, используя приобретенные знания при нестандартных условиях; воспитывать творчество, коммуникабельность, толерантность, тактичность.

План:

1. ЭГП и ПГП Бразилии.
2. Флаг страны.
3. Оценка природных условий и ресурсов страны:
 - а) рельеф;
 - б) геологическое строение и полезные ископаемые;
 - в) почвы и лесные ресурсы;
 - г) климат;
 - д) внутренние воды;
 - е) охраняемые территории и природные районы.
4. Экономические проблемы Бразилии.
5. Экономика Бразилии:
 - а) общая характеристика экономики страны;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) транспорт.
6. Общая характеристика населения.
7. Культура и традиции.
8. Достопримечательности.
9. Город. Столица.
10. Внешнеэкономические связи.

Контрольные вопросы:

1. Создать собственный герб Бразилии и пояснить его элементы.
2. Составить кроссворд о Бразилии.
3. Составить стихотворение «синквейн» о Бразилии.
4. Территориальная структура хозяйства Бразилии: сдвиг на запад.
5. Составить таблицу «Специализация Бразилии во времени».
6. Национальные напитки Бразилии.
7. Что означают государственные цвета флага Бразилии, что записано в белой полосе, пересекающей флаг, что олицетворяет сфера в центре флага, какой смысл несет ромб в центре?
8. Дайте краткую характеристику следующих городов: Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Бразилиа.
9. С какой целью была создана новая столица Бразилии?

10. Выражение «Рио-де-Жанейро – это город, где наслаждаются жизнью, а Сан-Паулу – город, где зарабатывают на жизнь»?
11. Выражение «Если растут цены на кофе, то растет и Бразилия»?
12. Бразилия – самая крупная католическая страна.
13. Рио-де-Жанейро – крупнейшая городская агломерация Латиснкой Америки.

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 31: «География населения и хозяйства Латинской Америки - Мексика»

Цели: определить географические, природные и социально-экономические особенности Мексики; рассмотреть своеобразие Мексики как одной из самых успешных и перспективных стран Латинской Америки; выявить особенности историко-географического развития Мексики; продолжить формировать навыки и умение работы с контурными картами, учебником и дополнительным материалом; развивать умения работать в группах, используя приобретенные знания при нестандартных условиях; воспитывать творчество, коммуникабельность, толерантность, тактичность.; пополнить знания о странах Латинской Америки, конкретно о мексиканском государстве и узнать причину названия Мексики – как страны кактусов; заложить и привить учебно-познавательный интерес к изучению географии через самостоятельный процесс добычи информации и передачи ее; воспитывать чувство ответственности и коллективизма при решении конкретных задач; продолжить формирование всесторонне образованной и инициативной личности, через познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства; создание условий для совершенствования умений работать с различными источниками информации – картами, печатной литературой, Интернет-ресурсами; продолжить формирование и развитие информационных компетенций; развивать умения анализировать, делать выводы; расширять кругозор и эстетическое восприятие мира; развивать коммуникативное взаимодействие; способствовать расширению мировоззрения; создать условия для развития интереса к изучаемому предмету; продолжать воспитание моральных ценностей, способствующих развитию взаимопонимания и толерантности; формирование умения давать экономико-географическую характеристику Мексики; формирование умения определять особенности хозяйственной деятельности, особенности культуры и быта населения Мексики; формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать свою работу; формирование умения анализировать, сравнивать; формировать умение творческой самореализации.

План:

1. ЭГП и ПГП Мексики.
2. Флаг страны.
3. Оценка природных условий и ресурсов страны:
 - а) рельеф;
 - б) геологическое строение и полезные ископаемые;
 - в) почвы и лесные ресурсы;
 - г) климат;
 - д) внутренние воды;
 - е) охраняемые территории и природные районы.
4. Экономические проблемы Мексики.
5. Экономика Мексики:
 - а) общая характеристика экономики страны: отрасли специализации и экспортная продукция;
 - б) отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
 - в) сельское хозяйство: отрасли специализации, главные сельскохозяйственные районы;
 - г) транспорт: характерные черты развития;

- д) характерные особенности непроемственной сферы.
6. Общая характеристика населения.
 7. Культура и традиции.
 8. Достопримечательности.
 9. Город. Столица.
 10. Внешнеэкономические связи: главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
 11. Проблемы развития страны.

Контрольные вопросы:

1. К какому типу и группе относится страна по уровню социально-экономического развития?
2. Какие отрасли получили развитие в стране?
3. Какие факторы повлияли на развитие отраслей?
4. Типы сельского хозяйства Мексики.
5. «Зеленая революция».
6. Панамериканская транспортная магистраль.
7. Основные статьи экспорта и импорта страны.

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. Масляк П.А., Дахно И.И. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. Паламарчук Л.Б. География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. Пестушко В.Ю. География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 32: «География населения и хозяйства Австралии и Океании»

Цели: развитие кругозора, логического мышления; побуждение интереса к изучаемой стране; объяснять причины неравномерного размещения населения Австралии, сравнивать хозяйств Австралии с другими странами; определять отрасли международной специализации Австралии; определите своеобразие ЭГП Океании; характеризовать особенности природы, населения, хозяйства стран Океании и анализировать причины этих особенностей; сформировать систему знаний о природно-ресурсном потенциале Австралии и Океании; систематизировать представления о международной специализации регионов; усовершенствовать умения и навыки самостоятельное работать с источниками географической информации; особенности исторического развития Австралии, описание природно-ресурсного потенциала страны; определение особенностей отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства; показать особенности исторического развития Океании, описание общих черт ЭГП, населения, природно-ресурсного потенциала региона, определять особенности траслевой структуры и территориальной организации хозяйства.

План:

1. Особенности ЭГП.
2. Государственный строй.
3. История исследования.
4. Природные условия и ресурсы Австралии и Океании.
5. Население Австралии.
6. Этнические особенности региона.
7. Роль Австралии в МГРТ.
8. Экономика Австралии:
 - промышленность;
 - сельское хозяйство.
9. Внешнеэкономические связи.
10. Новая Зеландия.
11. Океания:
 - специфика ЭГП территорий региона;
 - политическая карта;
 - особенности природы;
 - особенности населения;
 - особенности развития малых островных государств;
 - особенности хозяйства.

Контрольные вопросы:

1. Что характерно для климатических условий большинства островов?
2. Какие факторы определяют слабость экономики большинства стран Океании?
3. Каковы особенности населения Океании?
4. Почему Новая Зеландия смогла достичь высокого уровня развития экономики?
5. Каких успехов маори достигли в Новой Зеландии и благодаря чему?
6. Каковы особенности географического положения стран Океании?

7. Что вы знаете о природе Тихого океана?
8. Какие типы островов различают по происхождению?
9. Как образуются вулканические острова?
10. Каковы характерные особенности природы коралловых островов?
11. Для каких районов Океана характерны материковые острова?
12. Что характерно для национального состава населения Австралии?
13. Чем бы вы объяснили более благоприятную демографическую ситуацию в Австралии по сравнению со странами Европы?
14. Объясните особенности расселения жителей страны?
15. Какие факторы обусловили высокий уровень урбанизации в Австралии?
16. Чем объясняется большое значение добывающей отрасли в структуре промышленности? Как это сказалось на уровне развития и специализации других отраслей индустрии?
17. Особенности географии молочного скотоводства.
18. Какие виды продукции выпускает местная химическая промышленность?
19. Каковы особенности географии легкой и пищевой промышленности? На сколько она отображает ориентацию на сырье, трудовые ресурсы и потребителя?
20. Что характерно для религиозного состава населения страны?
21. Чем отличается отраслевая структура хозяйства Австралии от большинства других развитых стран?
22. Чем бы вы объяснили, что в стране долгое время не существовало единой сети железных дорог?
23. Каковы особенности географии промышленности страны?
24. Чем объясняется специализация сельского хозяйства Австралии на овцеводстве и зерновом хозяйстве?
25. Какие территории Австралии заселены наименее и наиболее плотно? Почему?
26. Каким является природно-ресурсный потенциал Океании?
27. Австрали отдаленна от Европы. Является ли этот факт решающим в географическом положении страны? Почему?
28. Почему Австралийцы традиционной являются городскими жителями?
29. Докажите, что Австралия – страна «переселенческого капитала».
30. Объясните тот факт, что Австралия импортирует промышленное оборудование, хотя является индустриально развитой страной.
31. Почему ЭГП Австралии определенное время сдерживало ее экономическое развитие?
32. В чем состоят особенности размещения населения на территории Австралии?
33. В чем отличие в составе экспорта Новой Зеландии и Науру?
34. Какие источники энергии используются в Новой Зеландии сейчас и какие могут быть использованы в будущем?
35. Почему Австралия отличается наименьшим в мире средним показателем плотности населения?
36. В какой части Австралии проживает 9/10 населения страны? Почему?

37. На какие полезные ископаемые богата Австралия?
38. Какая отрасли является лидером в структуре экономики Австралии? Какие отрасли промышленности страны приобрели значительное развитие?
39. Почему сельское хозяйство Австралии имеет экспортный характер?
40. Назовите отрасли международной специализации Австралии.
41. Австралия имеет аграрно-сырьевую экспортную ориентацию. Является ли это признаком экономической отсталости страны?
42. Австралия в прошлом была колонией?
43. Какой остров Южной Австралии своих жителей «носит в сумке»?
44. Перечислите штаты Австралии.
45. Какие животные изображены на государственном гербе страны?
46. Какие животные изображены на австралийских монетах?
47. Назовите исследователей Австралии.
48. Назовите животных-эндемиков Австралии.
49. Где обитает медведь коала?
50. Какие разновидности почв распространены в Австралии?
51. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?
52. Какими ресурсами мирового значения располагает Австралия?
53. Почему Австралия – самый сухой материк Земли?
54. Какие реки относятся к бассейну внутреннего стока?
55. На какой высоте находится уровень воды озера Эйр?
56. Наибольшая доля населения Австралии проживает?
57. В каком году и кем был принят закон, уравнивающий аборигенов во всех правах?
58. По уровню социально-экономического развития Австралию относят к каким странам?
59. Какой фактор оказал влияние на размещение металлургии свинца и цинка на острове Тасмания?
60. Почему совсем недавно, в 50-е годы, говорили, что экономика Австралии «едет на овце»?
61. Какие культуры выращивают современные жители Океании?
62. Какое животное можно изобразить на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое положение страны?
63. Как называются овцеводческие станции, на которых содержат овец-мериносов?
64. Какой город Австралии «дает молоко»?
65. Какие страны являются основными торговыми партнерами Австралии?
66. В каких международных организациях есть членство Австралии?
67. Объясните, почему Австралия является одним из крупных экспортеров угля?
68. Что вы знаете об истории открытия Австралии?
69. Каковы особенности природы материка? Чем они объясняются?
70. Какие полезные ископаемые залегают в недрах Австралии?

- 71.С разведением какого домашнего животного было связано интенсивное освоение материка европейцами?
- 72.Какие виды продукции Австралия поставляет на мировой рынок?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 33: «Россия на политической карте мира»

Цели: сформировать общее представление о ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения и демографические проблемы России; развивать умения определять позитивные и негативные признаки ЭГП; воспитывать понимание объективности интеграционных процессов в Европе; расширить знания об основных чертах географического положения России и их влияния на природу и хозяйственную деятельность населения; выявить важнейшие особенности географического положения и природных условий России; продолжить формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации при выполнении заданий; продолжить формирование умений коллективной работы, бережного отношения к природе и ее ресурсам.

План:

1. Место России в мировой политике и международных отношениях.
2. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале.
3. Место России в населении мира.

Контрольные вопросы:

1. В работе каких международных политических организаций участвует Россия?
2. Какова ожидаемая продолжительность жизни мужчин и женщин в России?
3. Какова доля России в мировых разведанных запасах нефти?
4. Какова доля России в мировых разведанных запасах природного газа?
5. Какова доля России в мировых разведанных угля?
6. Какова доля России в мировых разведанных железной руды?
7. Охарактеризуйте место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.
8. По какой причине Россия вошла в группу стран БРИКС?
9. Почему для России характерен очень большой разрыв в продолжительности жизни мужчин и женщин?
10. По каким трем компонентам рассчитывается показатель ИЧР?
11. Сформулируйте основные демографические проблемы населения России.
12. Какими причинами обусловлена диспропорция в размещении населения России на востоке и западе?
13. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал России?
14. Составьте схему «Природные ресурсы».

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 34: «Место России в мировом хозяйстве и МГРТ»

Цели: выявить основные отрасли хозяйства России; продолжить формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации при выполнении заданий; продолжить формирование умений коллективной работы; показать место и возможности России в международном географическом разделении труда сегодня и в ближайшем будущем; воспитывать гражданственность у молодого поколения; способствовать пониманию экономического места России в современном мире, перспективу ее развития; способствовать развитию исследовательских способностей; совершенствовать навыки работы с различными источниками знаний; сформировать практические навыки работы с проектами; развивать умение строить диаграммы; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; патриотизм, любовь к своей стране; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, диаграмм; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, качеству жизни населения; показать необходимость и экономическую целесообразность внешней торговли; рассмотреть влияние международного географического разделения труда на мировое хозяйство, рассмотреть в международной экономической интеграции региональные и отраслевые группировки, систематизировать и обобщить знания о внешнеэкономических связях в мире; сформировать целостное представление о понятии «международная торговля», научить оценивать этот процесс, основываясь на причинно-следственные взаимосвязи как географического, так и экономического характера; развить коммуникативные универсальные учебные действия (внимание, монологическую речь, ИКТ-компетентность), развить познавательные процессы (анализ, синтез, способность выдвигать гипотезы и обосновывать их); сформировать нравственно-этические ценности относительно равенства социально-экономической значимости отдельного государства для всего мирового сообщества.

План:

1. Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Особенности территориальной структуры хозяйства.
3. Отрасли, в которых наблюдается падение производства, слабые изменения и увеличение производства.
4. Структура внешней торговли России.
5. География отраслей международной специализации.
6. Место России в различных международных организациях.

Контрольные вопросы:

1. Зачем нам необходимо изучать Россию, ее особенности, хозяйство?
2. Какое положение занимает РФ в мире?
3. Важно ли проявлять чувство патриотизма?

4. Прогноз о росте или падении производства в будущем.
5. С чем связаны изменения в распределении экспорта и импорта по зарубежным странам за последние 5 лет?
6. В чем выгода присутствия России в международных организациях?
7. Что нужно сделать, чтобы повысить уровень экономического развития страны?
8. Что нужно сделать, чтобы уменьшить затратный характер экономики России?
9. Дайте характеристику динамике мировой интеграции.
10. Оцените географический охват процессом мировой интеграции.
11. Назовите центры международной торговли на мировом рынке.
12. Назовите принципы, лежащие в основе международной торговли.
13. Охарактеризуйте роль России в международной торговле.
14. Назовите политико-экономические процессы, способствующие активности России в международной торговле.
15. С какой целью страны торгуют между собой?
16. Какова роль отдельно взятой страны на мировом рынке?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.А.А Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: илл.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 35: «Глобальные проблемы человечества»

Цели: характеристика понятия «глобальные проблемы человечества»; анализ сущности, причины возникновения, особенностей проблем войны и мира, экологической, сырьевой и энергетической, оценка последствий их проявления на современном этапе развития общества; выявить основные аспекты глобальных проблем человечества; уяснить специфику проблем; совершенствовать навыки работы со статистическими материалами; начать формирование представлений и знаний о важнейших глобальных проблемах человечества; познакомить с сущностью и особенностями проблемы сохранения мира и разоружения человечества; рассмотреть современное состояние проблемы мира на Земле и пути его сохранения; продолжить формирование умения работать с различными источниками информации; проанализировать сущность и причины возникновения экологической проблемы; рассмотреть проявления и современное состояние экологической проблемы, возможные пути решения экологических проблем; рассмотреть суть и причину возникновения демографической проблемы, связь демографической проблемы с демографической ситуацией в развивающихся странах; рассмотреть суть и последствия продовольственной проблемы, связь продовольственной проблемы с другими глобальными проблемами, размещение стран, для которых эта проблема крайне актуальна; познакомиться с причинами появления и сущностью проблемы; проанализировать географию энергетической и сырьевой проблемы; объяснить глобальность и одновременность данной проблемы; дополнить знания о Мировом океане, его значении и роли для человечества; рассмотреть важнейшие проблемы, связанные с Мировым океаном; изучить географию проблем Мирового океана; определить уровень знания по основным глобальным проблемам человечества; другим важным проблемам, уже ставшими или становящимися глобальными в последние годы; важнейшими особенностями и характерными чертами основных глобальных проблем, географию глобальных проблем; определить уровень понимания принципов, по которым происходит выделение глобальных проблем человечества; социальных и политических основ всех ведущих глобальных проблем, взаимосвязи глобальных проблем и их взаимозависимости, основных мер и путей позволяющих решать глобальные проблемы; определить уровни умения показывать на картах регионы и страны, где наиболее ярко проявляются различные глобальные проблемы; объяснять социальную, политическую, экономическую основу большинства глобальных проблем; анализировать современное состояние и тенденции развития глобальных проблем.

План:

1. Понятие о глобальных проблемах человечества.
2. Основные особенности глобальных проблем.
3. Особо приоритетные проблемы:
 - сырьевая проблема;
 - энергетическая проблема: причины возникновения и пути решения;
 - демографическая проблема – еще одна проблема выживания человечества;
 - продовольственная проблема;
 - экологическая проблема: «Земля только одна!»;
 - проблема разоружения и сохранения мира на Земле;
 - проблема организованной преступности;
 - проблема международного терроризма;
 - проблема охраны здоровья людей;
 - проблема освоения космического пространства;

- преодоления отсталости развивающихся стран как одна из самых приоритетных глобальных проблем;
 - проблема освоения Мирового океана.
4. Другие глобальные проблемы:
- альтернативные источники энергии;
 - демографический взрыв;
 - долговой кризис;
 - кислотные дожди;
 - конверсия;
 - мафикультура;
 - парниковый эффект;
 - скрытый голод;
 - экономическая зона;
 - «ядерная зима».

Контрольные вопросы:

1. Почему экологические проблемы независимо от места их проявления являются глобальными?
2. Какие конкретные экологические проблемы особенно опасны для человечества?
3. Чем похожи и в чем различны экологические проблемы развитых и развивающихся стран?
4. В чем глобальная опасность региональных конфликтов?
5. Назовите главных продавцов и покупателей оружия в мире.
6. На территории каких стран происходят вооруженные конфликты?
7. Что такое озоновый слой и какую роль он играет на Земле?
8. Чем угрожает неконтролируемая вырубка лесов?
9. Чем объясняется постоянное снижение ресурсообеспеченности большинства природных ресурсов?
10. Какие виды локальных войн являются наиболее опасными для всего человечества?
11. Приведите примеры «горячих точек», где конфликты длятся на протяжении десятилетий.
12. Объясните, как парниковые газы оказываются в атмосфере и почему способствуют повышению температуры воздуха?
13. Каковы основные причины процесса опустынивания и почему он наиболее присущ странам Африки и Азии?
14. В чем заключается сырьевая проблема?
15. Почему в число глобальных проблем современности входит энергетическая проблема?
16. К каким социально-политическим и экономическим потрясениям может привести их истощение в одних странах и значительные запасы в других?
17. Каким образом проявляются энергетическая и сырьевая проблемы?

18. Докажите, что не глобальные проблемы человечества, не угрожают существованию человечества?
19. Какие виды оружия массового уничтожения, кроме атомного, известны? Какие государства ими владеют?
20. Какие демографические процессы происходят в развитых странах?
21. Почему в беднейших странах численность населения увеличивается быстрыми темпами?
22. Какие регионы и страны производят недостаточное количество продуктов питания для обеспечения своего населения и почему?
23. Какую опасность представляют террористические акты?
24. Какие болезни особенно опасны для человека и почему?
25. Продовольственная проблема особенно остро стоит в ряде стран Африки. Чем это можно объяснить?
26. К чему может привести потребление однообразных продуктов растительного происхождения?
27. Каковы пути решения проблем терроризма и преступности?
28. Возможно ли одновременно бороться с наркобизнесом и способствовать распространению наркотиков?
29. Какую роль в предупреждении болезней имеет здоровый образ жизни? В чем он заключается?
30. Причины недоедания и голода большинства людей.
31. Чем международный терроризм отличается от обычной организованной преступности?
32. Докажите взаимосвязь глобальных проблем.
33. В чем заключается сущность космического земледелия?
34. Какой международный показатель используется для характеристики бедности и нищеты?
35. Каков средний суточный показатель калорийности потребляемой человеком пищи?
36. Где находятся главные мировые центры производства наркотиков?
37. Какой международный документ получил наименование «Хартия морей»?
38. Почему мировые военные расходы продолжают оставаться на высоком уровне?
39. Три главных мировых центра дестабилизации окружающей среды?
40. Примеры глобальных природных и техногенных катастроф.
41. Почему демографическую проблему можно считать глобальной проблемой человечества?
42. Докажите, что демографическая проблема затрагивает не только развивающиеся страны.
43. Какие социально-экономические проблемы связаны с глобальной демографической проблемой?
44. В каких странах и регионах мира особенно остро проявляется продовольственная проблема?
45. Можно ли считать продовольственную проблему глобальной, если она затрагивает не все страны мира?

46. Можно ли рассматривать энергетическую и сырьевую проблемы как глобальные?
47. Чем различается рацион питания жителей развитых и развивающихся стран?
48. Какими путями можно решить продовольственную проблему?
49. Можно ли считать проблемы Мирового океана глобальными? Почему вы так считаете?
50. Какие из проблем, связанных с Мировым океаном, являются наиболее важными для человечества?
51. В чем угроза загрязнения Мирового океана?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Занятие 36: «Глобальные проблемы человечества: пути решения»

Цели: формировать умения логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения; дать понятие об устойчивом развитии, его трех главных компонентов и их географическом аспекте; доказать возможность оптимистического развития человечества при соблюдении определенных условий; определить возможные пути решения; развивать умения оценивать последствия проявления глобальных проблем на современном этапе развития человечества, умения самостоятельно обрабатывать разнообразные источники географических знаний, работать в группах, защищать свою точку зрения; воспитывать толерантность, культуру речи, экологическое мышление; проанализировать возможные пути решения демографической и продовольственной проблемы; рассмотреть возможные пути решения энергетической и сырьевой проблем; возможные пути решения проблем Мирового океана; определить уровень понимания возможных путей решения глобальных проблем.

План:

1. Глобальные прогнозы:
 - пессимистический;
 - оптимистический.
2. Глобальные гипотезы:
 - парникового эффекта;
 - стабилизации численности населения Земли;
 - Ойкуменополиса (или мирового города), который возникнет в результате слияния мегалополисов.
3. Стратегия устойчивого развития:
 - экологически устойчивое развитие (грамотная экологическая политика);
 - экономически устойчивое развитие (оптимальное сочетание экономического роста и развития);
 - устойчивое социальное развитие (социальная справедливость в распределении доходов).
4. Устойчивое развитие и география.
5. Возможные пути решения глобальных проблем.
6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
7. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Контрольные вопросы:

1. С какой целью ученые разных научных областей разрабатывают глобальные проблемы?
2. В чем заключается, проявляется пессимистический подход? Кто такие алармисты?
3. В чем суть оптимистического подхода?
4. В чем оптимисты видят главный путь решения глобальных проблем?
5. Какие прогнозы появились в 90-х годах XX столетия?
6. В чем отличие прогнозов от гипотез?
7. Какова роль Международного Географического Союза?
8. Почему проблемы со временем все более усугубляются, а не решаются?

9. Какой смысл развитым странам помогать развивающимся в решении их проблем?
10. Какие экологические проблемы уже разрешены или успешно решаемы человечеством?
11. Каковы пути преодоления энергетического и сырьевого кризиса?
12. Как вы понимаете принцип : «Мысли глобально, действуй локально»?
13. Почему все проекты связанные с изменением ландшафтов должны происходить под девизом: «Не навреди!».
14. Возможно ли претворение в жизнь стратегии устойчивого развития в современном мире?
15. Можете ли вы принять участие в проекте устойчивого развития?
16. Как вы относитесь к словам: «Скоро последний человек использует последние капли нефти для того, чтобы сварить последнюю щепотку травы и поджарить последнюю крысу».
17. Что нужно сделать для предотвращения процесса глобального потепления климата?
18. В чем заключается главный путь решения продовольственной проблемы человечества?
19. Какова перспектива демографического взрыва в мире?
20. Какие возможности открывает НТР для решения глобальной энергетической проблемы?

Литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.А.А Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: илл.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.

14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.