

**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**  
для специальностей: 51.02.03 Библиотековедение,  
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение,  
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

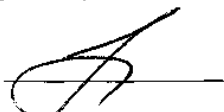
Протокол № 2 от «09» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по специальностям 51.02.03 Библиотекведение, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Председатель цикловой комиссии

 Федякова Е.Ю.

И.о. заместителя директора по учебно-методической работе

 Сенчук А.И.

Составитель: Кузюбердина О.А., преподаватель первой категории ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М.Матусовского»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4.3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности .....</b> | <b>16</b> |
|--|-----------|

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии или специальности 51.02.03 Библиоковедение, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

В образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования общеобразовательная учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается в математическом и общем естественнонаучном учебном цикле.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

#### **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

#### **знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал государства;

- охраняемые природные территории.

### 1.3.Использование часов вариативной части в ППСЗ

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения | №, Наименование темы | Количество часов | Обоснование включения в программу |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|
|-------|---|-------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной

#### дисциплины:

всего –60 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся –60 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся –40 часов,

самостоятельной работы обучающихся –20 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии или специальности.

| Код (согласно ГОС СПО ЛНР) | Наименование результата обучения  |
|----------------------------|---|
| ОК 1.                      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.                      | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3.                      | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4.                      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.              |
| ОК 5.                      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.                      | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7.                      | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8.                      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.               |
| ОК 9.                      | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10.                     | Использовать умения и знания учебных дисциплин государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.             |
| ОК 11.                     | Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

| Наименование разделов, тем   | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины |  |                                    |  |
|--|-------------|--|--|------------------------------------|--|
|  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся     |  | Самостоятельная работа обучающихся |  |
|  |             | Всего, часов   | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Всего, часов                       | в т.ч. курсовая работа (проект), Часов |
| <b>Раздел I. Особенности взаимодействия общества и природы</b>               |             |  |  |                                    |  |
| Тема 1.1.Понятие и взаимосвязь экологии, природопользования и охраны природы | 2           | 2  |  | 1                                  |  |
| Тема 1.2Понятие и взаимосвязь экологии, природопользования и охраны природы. | 8           | 6  |  | 2                                  |  |
| <b>Раздел 2. Природа, как материальная основа природопользования.</b>        |             |  |  |                                    |  |
| Тема 2.1.Общая характеристика природныхресурсов                              | 1           | 1  |  |                                    |  |
| Тема 2.2.Минеральные ресурсы.  | 2           | 1  |  | 1                                  |  |
| Тема 2.3.Водные ресурсы  | 3           | 2  |  | 1                                  |  |
| Тема 2.4.Мировой океан на службе человека                                    | 3           | 2  |  | 1                                  |  |
| Тема 2.5. Энергетические ресурсы   | 2           | 2  |  |                                    |  |
| Тема 2.6.Земельные ресурсы   | 3           | 1  |  | 2                                  |  |
| Тема 2.7.Лесные ресурсы  | 1           | 1  |  |                                    |  |
| Тема 2.8.Биологические ресурсы.  | 3           | 2  |  | 1                                  |  |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы.</b>  |             |  |  |                                    |  |
| Тема 3.1.Проблема народонаселения  | 2           | 2  |  |                                    |  |
| Тема 3.2.Проблема мусора и отходов   | 4           | 2  |  | 2                                  |  |
| Тема 3.3.Проблема глобального потепления                                     | 1           | 1  |  |                                    |  |

| Наименование разделов, тем  | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины |  |                                    |  |
|---|-------------|--|--|------------------------------------|--|
|   |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся     |  | Самостоятельная работа обучающихся |  |
|   |             | Всего, часов   | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Всего, часов                       | в т.ч. курсовая работа (проект), Часов |
| Тема 3.4.Проблема кислотных дождей                                  | 2           | 1  |  | 1                                  |  |
| Тема 3.5.Проблема разрушения озонового слоя                         | 2           | 1  |  |                                    |  |
| Тема 3.6.Проблема деградации  | 2           | 1  |  | 1                                  |  |
| Тема 3.7.Проблема загрязнения окружающей среды                      | 3           | 2  |  | 1                                  |  |
| Тема 3.8.Понятие мониторинга окружающей среды                       | 4           | 2  |  | 2                                  |  |
| <b>Раздел 4. Охрана окружающей среды.</b>                           |             |  |  |                                    |  |
| Тема 4.1.Государственные органы охраны окружающей среды.            | 3           | 2  |  | 1                                  |  |
| Тема 4.2.Особо охраняемые природные территории.                     | 3           | 2  |  | 1                                  |  |
| Тема 4.3.Международное сотрудничество в области природопользования. | 4           | 3  |  | 2                                  |  |
| Тема 4.4.Правовые вопросы экологической безопасности.               | 2           | 1  |  | 1                                  |  |
| <b>Всего:</b>   | <b>60</b>   | <b>40</b>  |  | <b>20</b>                          |  |



### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1   | 2  | 3                |
| <b>Раздел I. Особенности взаимодействия общества и природы</b>                          |  |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Понятие и взаимосвязь экологии, природопользования и охраны природы. | Содержание учебного материала  |                  |
|   | 1.Взаимосвязь понятий «экология», «природопользование» и «охрана природы». Предмет и задачи экологии. Методы экологических исследований. Предмет и задачи природопользования и охраны природы. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Рациональное и нерациональное природопользование. Виды природопользования: ресурсное, отраслевое, территориальное. Принципы рационального природопользования. Законы Барри Коммонера. Эколого-природоохранное образование в учреждениях среднего профессионального образования. | <b>2</b>         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |
|   | Кроссворд на тему: «Ведущие понятия экологических основ природопользования».   | 1                |
| <b>Тема 1.2</b><br>Понятие и взаимосвязь экологии, природопользования и охраны природы. | Содержание учебного материала  |                  |
|   | 1.Разносторонняя связь человека с природой. Законы взаимодействия общества и природы Б.Н. Куражковского. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Изменения во взаимоотношениях общества и природы в процессе развития цивилизации. Особенности природопользования на ранних этапах развития общества. Природопользование в период средневековья и в новое время.  | <b>2</b>         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |
|   | Устное сообщение на тему: «Взаимодействие общества и природы на различных исторических этапах».  | 1                |

| 1   | 2   | 3 |
|---|---|---|
|   | Содержание учебного материала   |   |
|   | 2.Современный период воздействия человека на природу и его особенности. Этапы развития природопользования в ЛНР. Природопользование и НТР.  | 2 |
|   | 3.Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизаций.  | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   |
|   | Компьютерная презентация: «Экологические катастрофы».   | 1 |
| <b>Раздел 2. Природа, как материальная основа природопользования.</b> |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Общая характеристика природных ресурсов           | Содержание учебного материала   |   |
|   | 1.Характеристика понятия «природные ресурсы». Использование человеком природных ресурсов в разном качестве. Виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.  | 1 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Минеральные ресурсы.                              | 1.Общая характеристика полезных ископаемых. Распределение и запасы минерального сырья в мире и ЛНР. Добыча минералов, вовлечение в производство и получение разнообразных материалов необходимых человеку в его жизни. Принципы рационального природопользования минеральных ресурсов. Использование недр человеком. Мероприятия по охране недр и бережному использованию природных ресурсов в мире и ЛНР. Малоотходные и безотходные технологии. | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   |
|   | Компьютерная презентация на тему: «Минеральные ресурсы ЛНР».  | 1 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Водные ресурсы                                    | Содержание учебного материала   |   |
|   | 1.Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Истощение водных ресурсов и современное состояние проблемы дефицита пресной воды. Основные загрязняющие вещества поверхностных водоемов и подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Рациональное использование водных ресурсов и меры по предотвращению их истощения и загрязнения.         | 2 |

| 1  | 2   | 3 |
|--|---|---|
| <b>Тема 2.4.</b><br>Мировой океан на службе человека | Содержание учебного материала   |   |
|  | 1.Ресурсы Мирового океана. Роль океана в эпоху научно-технической революции. Использование ресурсов Мирового океана в различном качестве. Проблема загрязнения вод Мирового океана . Самоочищение морей и океанов.  | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   |
|  | Устное сообщение на тему: «Водные объекты ЛНР: проблемы и перспективы их использования».  | 1 |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Энергетические ресурсы           | Содержание учебного материала   |   |
|  | 1.Энергетические ресурсы мира и ЛНР. Влияние энергетики на темпы роста производства, его технический уровень, производительность труда и уровень жизни населения. Традиционные виды энергии. Основные типы электростанций. Положительные и негативные последствия работы ГЭС, ТЭС и АЭС. Альтернативные источники энергии. Энерго- и ресурсосбережение. Перспектива развития энергетики.  | 2 |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Земельные ресурсы                | Содержание учебного материала   |   |
|  | 1.Почва, ее состав и строение. Факторы, влияющие на почвенное плодородие. Причины истощения и разрушения почвенного плодородия. Хозяйственное значение почв. Современное состояние почвенных ресурсов. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.   | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   |
|  | Устные сообщения на тему в сопровождении компьютерной презентации: «Земельные ресурсы ЛНР: проблемы и перспективы их использования».  | 2 |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Лесные ресурсы                   | Содержание учебного материала   |   |
|  | 1.Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Общая характеристика лесных богатств. Лесные ресурсы ЛНР, причины их сокращения. Значение леса в природе и жизни человека. Промышленное лесоиспользование – заготовка леса, живицы и других лесных материалов, а так же использование леса в научно-исследовательских целях, для охоты, промысла, отдыха и туризма. Ущерб пожаров. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов. | 1 |

| 1   | 2   | 3 |
|---|---|---|
| <b>Тема 2.8.</b><br>Биологические ресурсы.          | Содержание учебного материала   |   |
|   | 1. Многообразие биологических ресурсов в природе. Ценность естественной биоты для человека. Морской и охотничий промысел, сбор дикорастущих ягод, грибов, растений. Пути предотвращения истощения ресурсов.   | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   |
|   | Составление атласа: «Лекарственные растения ЛНР».   |   |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы.</b>               |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Проблема народонаселения        | Содержание учебного материала   |   |
|   | 1. Народонаселение Земли. Социально-экологические особенности демографии человека. Продолжительность жизни людей. Факторы рождаемости и смертности. Миграция населения планеты. Демографические перспективы. Рост городов в мире. Черты крупного мегаполиса. Проблемы современных городов-гигантов. | 2 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Проблема мусора и отходов       | 1. Определение понятий «мусор», «отходы». Бытовые и промышленные отходы. Загрязнение среды отходами производства и потребления. Время разложения отходов в природе. Способы переработки мусора и отходов. Использование мусора во вторичном производстве. Безотходные и малоотходные технологии.    | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   |
|   | Устное сообщение на тему в сопровождении компьютерной презентации: «Решение проблемы мусора и отходов в ЛНР».   | 2 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Проблема глобального потепления | Содержание учебного материала   |   |
|   | 1. Глобальное потепление на планете. Сущность «парникового эффекта». Источники поступления углекислого газа в атмосферу. Влияние парникового эффекта на состояние окружающей среды.   | 1 |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Проблема кислотных дождей       | 1. Образование кислотных дождей в природе. Кислотное загрязнение. Воздействие кислотных дождей на растительность, состояние естественных водоемов, памятники архитектуры и скульптуры.  | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   |

| 1  | 2   | 3              |
|--|---|----------------|
|  | Устное сообщение на тему в сопровождении компьютерной презентации: «Разрушение объектов культурного наследия в мире».   | 1              |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Проблема разрушения озонового слоя                 | Содержание учебного материала<br>1. Образование, расположение и роль озонового слоя в природе. Свойства озона. Причины возникновения «озоновых дыр». Последствия истощения и мероприятия по сохранению озонового слоя.  | 1              |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Проблема деградации растительного и животного мира | 1. Проблема исчезновения растительных и животных объектов природы. Причины сокращения площадей растительного покрова. Причины вымирания животных. Меры по сохранению биологического разнообразия.<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>Кроссворд на тему: «Деградация и сохранение биологических объектов в ЛНР».   | 1<br><br><br>1 |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Проблема загрязнения окружающей среды              | Содержание учебного материала<br>1. Определение загрязнения. Виды загрязнения окружающей среды. Источники антропогенного загрязнения. Объекты загрязнения. Устойчивость загрязняющих веществ. Проведение мероприятий по уменьшению загрязнений в окружающей среде.<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>Компьютерная презентация на тему: «Объекты загрязнения окружающей среды в ЛНР». | 2<br><br><br>1 |
| <b>Тема 3.8.</b><br>Понятие мониторинга окружающей среды               | Содержание учебного материала<br>1. Понятие «мониторинг». Основные задачи мониторинга окружающей среды. Объекты мониторинга. Виды мониторинга. Оценка качества окружающей среды. Стандарты качества окружающей среды. Меры улучшения качества окружающей среды. Биоиндикация. Экологическое прогнозирование.<br>Самостоятельная работа обучающихся  | 2<br><br><br>  |

| 1   | 2  | 3 |
|---|--|---|
|   | Изучить состояние окружающей среды и составить экологическую карту населенного пункта в рамках темы: «Экологическое состояние окружающей среды в определенном населенном пункте».  | 2 |
| <b>Раздел 4. Охрана окружающей среды.</b>                                     |  |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Государственные органы охраны окружающей среды            | Содержание учебного материала  |   |
|   | 1. Государственные органы охраны окружающей среды общей компетенции. Государственные органы охраны окружающей среды специальной компетенции: комплексные, отраслевые и функциональные.   | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   |
|   | Устное сообщение на тему: «Государственные органы охраны окружающей среды в ЛНР».  | 1 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Особо охраняемые природные территории                     | Содержание учебного материала  |   |
|   | 1. Охрана природы – элемент сохранения экологического равновесия на планете. Международные объекты охраны природной среды: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. Сведения о Красной книге. | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   |
|   | Компьютерная презентация на тему: «Особо охраняемые природные территории ЛНР».   | 1 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Международное сотрудничество в области природопользования | Содержание учебного материала  |   |
|   | 1. История международного природоохранного движения. Роль международных организаций по охране природы. Международные договоры, соглашения, конвенции. Государственные инициативы по международному сотрудничеству.   | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   |

| 1   | 2   | 3                           |
|---|---|-----------------------------|
|   | Устное сообщение на тему в сопровождении с компьютерной презентацией: «Международные организации по охране природы».  | 2                           |
|   | Содержание учебного материала   |                             |
|   | 2. Участие ЛНР в деятельности международных природоохранных мероприятий. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.  | 1                           |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Правовые вопросы экологической безопасности | Содержание учебного материала   |                             |
|   | 1. Экологическое право. Источники экологического права. Конституция Луганской Народной Республики, законы и нормативные акты ЛНР в области природопользования и охраны окружающей среды, указы и распоряжения главы Луганской Народной Республики и постановления правительства ЛНР, нормативные акты министерств и ведомств и нормативные решения органов местного самоуправления. | 1                           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |                             |
|   | Устное сообщение на тему: «Экологическое законодательство Луганской Народной Республики».   | 1                           |
|   | Всего часов   | <b>60</b><br><b>(40+20)</b> |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного класса.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:** посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебная литература, доска.

### 4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Изучение таких дисциплин, как «ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» по специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей или изучается параллельно.

**Теоретические занятия** должны проводиться в учебном классе согласно Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы, проверка сообщений.

**промежуточный контроль:** дифференцированный зачет.

### 4.3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.



#### 4.4 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. [Коробкин В. И. Экология / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. — Изд.12 доп.и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 602 с. — Высшее образование. — 978-222-12140-5.](#)
2. [Коробкин В. И. Экология в вопросах и в ответах : учебное пособие / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. — 3-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 384 с. — 5-222-09251-8.](#)
3. [Ситаров В. А Социальная экология : Учеб. пособие / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — М. : Академия, 2000. — 152 с. — 5-7695-0320-3.](#)
4. [Степановских А. С. Экология : учебник / А. С. Степановских. — М. : Юнити-Дана, 2001. — 703 с. : ил. — 5-238-00284-X.](#)
5. [Экология и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Д. А. Кривошеин, Л. А. Муравей, Н. Н. Роева и др.; Под ред. Л. А. Муравья. — М. : Юнити-Дана, 2000. — 226 с. — 5-238-00139-8.](#)

##### Дополнительная литература

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. - 256 с: ил. - (Серия "Профессиональное образование").
2. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования.- Учебное пособие.- М.: Оникс, 2011.
3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 240 с.
4. [Коробкин В. И. Экология : Конспект лекций / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — 224 с. — Зачет и экзамен. — 5-222-04915-9.](#)
5. Трушина Т.П. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования : учебник. - Москва : КНОРУС, 2017. - 214 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. [Хван Т. А. Промышленная экология / Т. А. Хван. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 320 с.](#)
7. Экология: учебник/Л.В. Передельский, В.И. Коробкин, О.Е. Приходченко.- М.: Проспект, 2011.

##### Интернет- ресурсы:

1. Электронный ресурс. Экологический портал «Зелёная жизнь». Форма доступа: <http://www.zelife.ru>

2. Электронный ресурс. Информационно-справочная система «ООПТ России». Форма доступа: <http://oopt.info>
3. Электронный ресурс. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.zaroved.ru>
4. Электронный ресурс. Природа России- национальный портал. Форма доступа: <http://www.priroda.ru>
5. Электронный ресурс. Редкие и исчезающие животные. Форма доступа: [foranimal.ru»about.php](http://foranimal.ru/about.php)
6. Электронный ресурс. Сайт FOREST.RU. Форма доступа: <http://www.forest.ru>
7. Электронный ресурс. Центр экологической политики России. Форма доступа: [ecopolicy.ru](http://ecopolicy.ru)
8. Электронный ресурс. Всемирный сайт охраны природы. Форма доступа: <http://wwf.panda.org/>
9. Электронный ресурс. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь». Форма доступа: <http://www.ecolife.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля, тестирования, контрольных работ, подготовки сообщений и проведения мероприятий, посвященных экологической тематике, подготовки устных сообщений в сопровождении компьютерной презентации, подготовка, организация и проведение круглого стола и т.д.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели оценки результатов   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
| - умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;                | Умеет формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека и «устойчивого развития», получаемых из разных источников. | - решение ситуационных задач;   |
| - умеет использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; | умеет определять экологические параметры современного человеческого жилища   | - разработка экологических проектов;<br>- проведение мероприятий, посвященных экологической тематике;           |
| - умеет соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;                      | умеет вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.   | - разработка памяток по экологической безопасности;   |
| - знает принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  |  | - подготовка устных сообщений в сопровождении компьютерной презентации;<br>- просмотр и анализ видеоматериалов; |
| - знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на         |  | - тестовые задания;<br>- подготовка устных сообщений в сопровождении  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| окружающую среду;  |   | компьютерной презентации;  |
| - знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;    |   | - подготовка устных сообщений;<br>- подготовка, организация и проведение круглого стола;                   |
| - знает принципы и методы рационального природопользования;  |   | - тестовые задания;  |
| - знает методы экологического регулирования;   |   | - написание и защита реферата;<br>- подготовка устных сообщений;   |
| - знает принципы размещения производств различного типа;   | умеет определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. | - написание и защита реферата;<br>- подготовка устных сообщений;<br>- подготовка компьютерных презентаций; |
| - знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования;  |   | - подготовка устных сообщений;<br>- подготовка, организация и проведение круглого стола;                   |
| - знает понятие и принципы мониторинга окружающей среды;   |   | - подготовка устных сообщений в сопровождении компьютерной презентации;                                    |
| - знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;                           |   | - работа с документами экологического права;   |
| - знает принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; |   | - работа с литературой и Интернет-источниками;<br>- подготовка устных сообщений;                           |
| - знает природоресурсный потенциал Луганской Народной  |   | - подготовка устных сообщений  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Республики;                              |  | в сопровождении компьютерной презентации;<br>- проведение семинара;                                  |
| - знает охраняемые природные территории. |  | - подготовка устных сообщений в сопровождении компьютерной презентации;<br>- проведение конференции. |