

# ГЛОССАРИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

## А

**Авторитарный** – основанный на слепом подчинении и власти, навязывающий другим свои взгляды.

**Адаптивность** – приспособленность, способность образования к гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения и воспитания в зависимости от конкретных условий.

**Активизация познавательной деятельности** – организация познавательного процесса, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого обучаемого.

## В

**Воспитание** – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

**Воспитанник** – человек, являющийся, с одной стороны, объектом целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения (семьи и коллектива); с другой стороны – субъектом самовоспитания и саморазвития.

**Воспитанность** – достигнутый уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и умениями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью сформированности общественно значимых качеств.

**Воспитательная функция педагогического процесса** – круг деятельности по формированию основ научного мировоззрения, профессиональных убеждений, уважения к труду, по воспитанию коллективизма, дружбы, трудовой дисциплины, ответственности; формирование норм и правил гражданского поведения.

**Воспитательное мастерство** – мера совершенства педагога в реализации системы воспитательных функций при решении конкретных воспитательных задач.

**Восприятие** – простейшая из свойственных только человеку форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа.

## Г

**Гуманизация образования** – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания; обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития природных сил и способностей человека.

**Гуманизм** – совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения.

## Д

**Демократизация образования** – расширение прав и свобод образовательных учреждений; привлечение родителей и общественности к управлению образованием.

**Деятельность** – взаимодействие человека с миром, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя.

**Диалог учебный** – устное общение, разговор, обмен информацией педагога и обучающихся или обучающихся друг с другом.

**Дидактика** – это общая теория обучения, особая часть педагогики, изучающая закономерности общего процесса образования и воспитания в обучении.

**Дидактическая задача** – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию обучающихся.

**Дидактическая система** – это выделенное по определенным критериям целостное образование. Дидактические системы характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

**Дидактический материал** – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

**Дидактический процесс** – совокупность действий педагога и познавательной деятельности обучающихся.

**Дифференциация обучения** – форма организации учебной деятельности обучающихся, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

### 3

**Закономерности воспитания** – устойчивые, повторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

**Знания** – результат познания человеком объективной реальности, верное её отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений.

### И

**Игра** – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в специально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

**Идеал** – образец, высшая цель, определяющие способ мышления и деятельности личности.

**Иерархия** – определённая система соподчинения понятий, качеств, реальных объектов.

**Индивидуальный стиль деятельности** – совокупность индивидуальных способов и приёмов деятельности человека с учётом его индивидуальных особенностей и уровня профессионального развития.

**Инновационная деятельность** – деятельность, которая осуществляется с помощью новых средств и направлена на достижение новых результатов.

**Инновационные процессы в образовании** – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

**Интеграция образования** – процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса.

**Информатизация образования** – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники.

**Информационная технология обучения** – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

**Исследовательские задачи** – этапы достижения цели исследования.

**Исследовательский подход в обучении** – совокупность методов и приёмов, требующих от обучающихся самостоятельного поиска истины.

## К

**Качество профессионального образования** – степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества.

**Квалификация** – уровень развития способностей человека, позволяющей ему выполнять профессиональные функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.

**Компетентность педагогическая** – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

**Компетенция** – круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом.

**Комплексный подход** – исследовательский метод, рассматривающий профессиональное образование в единстве его социально-экономической, психологической и педагогической проблематики.

**Контроль** – составная часть управления объектами и процессами, заключающаяся в наблюдении за объектом с целью проверки соответствия наблюдаемого состояния объекта желаемому и необходимому состоянию, предусмотренному законами, инструкциями, положениями, программами, планами, проектами и соглашениями.

**Концепция** – определённый способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

**Креативность** – способность к творческой продуктивной деятельности.

**Культура** – исторически определённый уровень развития общества, производства и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимодействиях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

**Культура поведения** – характеристика поведения по критерию и мере соответствия нравственно-эстетическим принципам, социальным нормам, правилам этикета.

## Л

**Личностно-ориентированное обучение** – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

**Личностный подход** – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимоотношении с каждым обучающимся и коллективом; предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, развитии его возможностей.

**Личность** – человек как общественное существо, носитель общественного сознания и самосознания.

## М

**Мастерство** – высший уровень профессионального развития, характеризующийся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности.

**Мастерство педагогическое** – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий её положительные результаты.

**Метод** – совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности.

**Метод обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования.

**Методика в образовании** – совокупность конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

**Методология** – учение о методах и принципах познания; учение о структуре, методах и средствах деятельности.

**Методы воспитания** – способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

**Методы контроля** – способы получения информации о результативности процесса обучения.

**Методы организации коллектива** – методы воспитания, способствующие формированию коллектива, отличающегося высокой дисциплиной, заботой всех и каждого об улучшении условий обучения, труда, соревновательным отношением к делу и самоуправлением, т.е. активным участием в управлении делами коллектива.

**Мировоззрение** – система научных, философских, социально-политических, эстетических взглядов на мир.

**Музыкальное образование** – система подготовки профессионалов в области музыкального искусства – композиторов, музыковедов, исполнителей (певцов и инструменталистов, дирижёров хора и оркестра) и педагогов.

**Музыкальная педагогика** – отрасль педагогической науки, занимающаяся передачей учащимся всего комплекса музыковедческих знаний, изучением и

разработкой наиболее эффективных путей, способов, форм организации и методов музыкального обучения и воспитания, а также формирования творческих умений, опыта и практических навыков в различных областях музыкального искусства.

**Мышление** – высшая форма активного отражения объективной реальности с помощью абстракций; один из высших компонентов сознания человека.

## Н

**Навыки** – действия, доведённые до автоматизма, формируемые путём многократного повторения.

**Направленность личности** – это мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования.

**Научное воспитание** – воспитание, совершаемое в процессе реального познания, состоящее в развитии личности, формировании у воспитуемых творческого, аналитического отношения к явлениям природы и общества, умения прогнозировать, строить систему доказательств.

**Новатор** – человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи и приемы в той или иной области деятельности.

**Новация** – новый, прогрессивный принцип, идея, прием в какой-либо области деятельности.

**Нравственная культура** – определённый уровень отношения к сложившейся в обществе системе ценностей и традиций морали, выражающейся в объеме знаний, интересе к ним и их выборе в качестве мотива своего поведения.

## О

**Образование** – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

**Образовательные учреждения** – учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ.

**Обучаемость** – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

**Общая педагогика** – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности образования человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов.

**Общение** – процесс взаимодействия людей, человека с самим собой и окружающим миром.

**Общественное мнение** – метод самоорганизации педагогического стимулирования, обеспечивающий поддержку и развитие общественно полезной деятельности и проявление нравственных качеств воспитанников посредством выполнения моральных требований, постановки и реализации общественно значимых перспектив, нравственной оценки поведения членов коллектива.

**Оптимальность** – достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий участников.

## II

**Педагогика** – это наука о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

**Педагогическая деятельность** – это профессиональная активность учителя, в которой с помощью различных средств воздействия на обучающихся решаются задачи их обучения и воспитания.

**Педагогическая задача** – осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

**Педагогическая квалификация** – уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определённого класса педагогических задач.

**Педагогическая специальность** – вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретённых в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определённого класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией.

**Педагогическая техника учителя** – наличие специфических средств, умений, особенностей поведения педагога (высокая культура речи, способность владеть мимикой, пантомимикой, жестами, умение одеваться, следить за своим внешним видом, умение руководствоваться основами психотехники – понимание педагогом собственного психического состояния, умение управлять собой, способность к «видению» внутреннего состояния обучающихся и адекватного воздействия на них).

**Педагогическая технология** – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**Педагогическая цель** – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

**Педагогическая этика** – совокупность нравственных норм поведения педагога, а также определённых правил взаимоотношений и взаимодействия педагога с обучающимися, коллегами, родителями.

**Педагогические средства** – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

**Педагогический процесс** – целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

**Педагогический такт** – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**Педагогическое мастерство** – проявление высокого уровня педагогической деятельности; своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора учителя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приёмами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом.

**Познание** – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

**Принципы** – общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах.

**Принцип воспитания** – исходное положение, требование, которым нужно руководствоваться в воспитательной работе.

**Профессионал** – человек, получивший профессиональное образование и овладевший основными профессиональными компетенциями.

**Профессионализм** – приобретённая в ходе учебной и практической деятельности способность к конкретному выполнению оплачиваемых функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определённом занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

**Профессиональная адаптация** – приспособление работающих к условиям профессиональной среды и деятельности.

**Профессиональная готовность** – субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определённой профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить.

**Профессиональная компетентность** – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию.

**Профессиональная мобильность** – способность и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменениями жизненных и производственных обстоятельств.

**Профессиональная направленность** – направленность личности на определённый вид профессиональной деятельности и на конкретную профессию.

**Профессиональная подготовка** – система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной направленности знаний, умений, навыков и профессиональной готовности.

**Профессиональное развитие** – процесс развития личности как субъекта профессионального самоопределения и профессиональной деятельности.

**Профессиональное творчество** – деятельность личности по созданию субъективно или объективно новых способов и приёмов профессиональной деятельности и ее результатов.

**Профессионально-педагогическая культура** – мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

**Профессия** – род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки.

**Процесс** – ход развития какого-либо явления, последовательная смена состояний в развитии чего-либо.

## Р

**Развитие** – процесс и результат количественных и качественных изменений унаследованных и приобретённых свойств личности.

## С

**Самоактуализация** – стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, переход из состояния возможностей в состояние действительности.

**Самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.

**Самоорганизация** – это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию её оптимального функционирования.

**Самосознание** – одно из проявлений сознания как выделение себя («Я») из объективного мира («не Я»), осознание себя человеком.

**Система** – целое, составленное из частей, находящихся во взаимосвязях и взаимообусловности.

**Системность** – объективное свойство всех сложных объектов, которые имеют место в реальной действительности.

**Системный подход в образовании** – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы.

**Социальная педагогика** – отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на формирование личности.

**Социальная психология** – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

**Специальность** – конкретная область труда, в рамках определённой профессии, требующая специальных знаний, умений и навыков.

**Субординация** – система строгого подчинения людей, отношений между ними.

## Т

**Творческое мышление** – способность обучающегося самостоятельно открывать новые, ранее ему неизвестные знания и способы действий, которые составляют содержание учебного процесса.

**Творчество** – процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового.

## У

**Умение** – подготовленность человека к теоретическим и практическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

**Упражнение** – повторное выполнение действия с целью его усвоения.

**Усвоение знаний** – познавательная деятельность, направленная на прочное овладение знаниями, умениями и навыками.

**Учебная программа** – нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объём времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему.

**Учение** – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

## Ф

**Функция** – обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

## Ц

**Цель исследования** – конечный результат решения проблемы.

## Э

**Эгоцентризм** – свойство личности, близкое к эгоизму, но отличающееся от него тем, что основной целью имеет не выгоду, а утверждение исключительности своего «Я».

**Электронная библиотека** – средство информационной поддержки дистанционного образования, содержит фотографии, звукозапись, музыкальное сопровождение и видеофрагменты.

## Я

**«Я»-концепция** – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми.