**3 курс 6 семестр**

**Занятие№1**

**Тема 1: Вступительная беседа. Место и роль полиграфии в современной жизни.**

Тип занятия: лекция, практическая работа.

Цель занятия:

• учебная - изучить роль полиграфии в современной жизни.

• воспитательная - воспитывать серьезное отношение к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор и эстетический вкус студентов.

**Литература и учебные пособия:**

1. Адамов Е.Б. Художественное конструирование и оформление книги. – Москва, 1971.

2.Адамов, Валуенко, Кузнецов. Книга как художественный предмет. – Москва, 1988.

3. Валуенко В.В. Архитетроника книги. – Киев, 1976.

# 4. Роль полиграфии в современном обществе. <http://pechatnick.com/articles/rol-poligrafii-v-sovremennom-obshestve>

5. Роль полиграфической продукции в жизни и бизнесе <http://www.temasaratov.ru/company_category/articles/media/rol-poligraficheskojj-produkcii-v-zhizni-i-biznese-137/>

6. История возникновения полиграфии <http://vetal.com.ua/products/stati/istorija-tipografii/>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: **«**Вступительная беседа. Место и роль полиграфии в современной жизни».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

Ознакомление студентов с возможностями полиграфического отображения текстовых и образотворческих оригиналов различными способами печати, с перспективами их развития.

Роль полиграфической продукции в современной жизни нельзя недооценивать. Книги, газеты, брошюры, журналы, офсетная и полиграфическая печать — это все разные отрасли полиграфии. Кроме того, широкоформатная печать и наружная реклама, сувенирная продукция, этикетки и упаковка, POS-материалы, пластиковые карты играют существенную роль в продвижении информации и товара.

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание:

**Занятие№2**

**Тема 2: История возникновения печати. Изобретение печатного станка Иоганом Гутенбергом. Русский первопечатник Иван Фёдоров**.

Тип занятия: лекция, практическая работа.

Цель занятия:

• учебная – рассмотреть этапы истории возникновения печати.

• воспитательная - воспитывать серьезное отношение к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор и эстетический вкус студентов.

**Литература и учебные пособия:**

1. Адамов Е.Б. Художественное конструирование и оформление книги. – Москва, 1971.

2.Адамов, Валуенко, Кузнецов. Книга как художественный предмет. – Москва, 1988.

3. Валуенко В.В. Архитетроника книги. – Киев, 1976.

# 4. Роль полиграфии в современном обществе. <http://pechatnick.com/articles/rol-poligrafii-v-sovremennom-obshestve>

5. Роль полиграфической продукции в жизни и бизнесе <http://www.temasaratov.ru/company_category/articles/media/rol-poligraficheskojj-produkcii-v-zhizni-i-biznese-137/>

6. История возникновения полиграфии <http://vetal.com.ua/products/stati/istorija-tipografii/>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия:«История возникновения печати. Изобретение печатного станка Иоганом Гутенбергом. Русский первопечатник Иван Фёдоров».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

История возникновения печати содержит надписи на камне, глине, дереве, бересте, пергаменте папирусе, ткани, на восковом слое дощечек. 4000 лет назад египтяне вырезали исторические повествования и легенды на камне своих пирамид. На кирпичах развалин Вавилона остались древние письменные знаки. Общественные книгохранилища и библиотеки древней знати хранили многочисленные глиняные дощечки с записями. Позднее египтяне, греки и римляне вырезали на каменных и бронзовых пластинках официальные документы и различные повествования. С изобретением бумаги появились рукописные свитки и книги. Переписывание стало профессией. История печати хранит множество подходов к этому ремеслу. Еще с древности люди шли разными путями к одной цели — созданию печати.

История развития печати XV в. помнит имя немецкого ученого Гутенберга, золотых дел мастера. Одновременно с ювелирными работами он проводил опыты, для которых требовалось изготовление деревянного пресса, закупались свинец и другие материалы.

В России первопечатником был Иван Фёдоров.

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание:

**Занятие№3**

**Тема 3**: **Виды печати: высокий, глубокий, офсет**.

Тип занятия: лекция, практическая работа.

Цель занятия:

• учебная – ознакомление с различными видами печати.

• воспитательная - воспитывать серьезное отношение к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор студентов и эстетический вкус.

**Литература и учебные пособия:**

1. Рязанов В.М. Офсетная печать. – Москва, 1998.

2. Рязанов В.М. Современная глубокая печать. – Москва, 2010..

3. **Проектирование полиграфического производства** : учебник / А. В. Сафонов, Р. Г. Могинов ; под общ. ред. А. В. Сафонова. — М. : Дашков и К, 2010. — 500 с <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=9384&mode=DocBibRecord>

4. Виды печати и способы печати <http://super-print.com.ua/informatsiya/vidy-i-sposoby-pechati-v-poligrafii/>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Виды печати: высокий, глубокий, офсет».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

*Высокая печать* – вид печати, при котором печатные элементы на форме расположены выше пробельных. В процессе печати пробельные элементы не затрагивают бумагу.

*Глубокая печать*. При этом способе, печатные формы утоплены касательно пробельных. От высокой печати данный способ отличает вариативность толщины слоя краски (от 10 до 100 микрометров). Благодаря глубокой печати достигается выпуклость и рельефность изображений на бумаге, что можно ощутить прикосновением. Часто применяется при печати денег, ценных бумаг и бланков в качестве меры защиты от подделок.

*Плоская печать*. Способ, при котором все элементы (и печатающие и пробельные) находятся на одной плоскости. В современном облике, данная технология применяется с помощью лазера, который управляется компьютером. В полиграфическом деле эту технологию используют для работы с машинами для офсетной печати.

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание:

**Занятие№4**

**Тема 4: Внешнее и внутреннее оформление книги.** **Структура книги. Эскиз комплексного оформления книги.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная – ознакомить студентов с внешним и внутреннем оформлением книги.

• воспитательная - воспитывать серьезное отношение к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор студентов и эстетический вкус.

**Литература и учебные пособия:**

1. Валуенко Б.В.    Архітектура книги. - К. : Мистецтво, 1976. - 211 с

2.Адамов Е.А. Художественное конструирование и оформление книги. – Москва, 1985 г.

3. Оформление советской книги. <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11521&mode=DocBibRecord>

4. Герчук Е. Архитектура книги. – Москва, 2011. – 208 с

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Внешнее и внутреннее оформление книги. Структура книги. Эскиз комплексного оформления книги».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

К внешним элементам книги относятся обложка, переплет и суперобложка. В настоящее время распространены два вида переплета: цельнотканевые и составные.

Обложка делается из цельного листа.

Суперобложка выполняет роль защиты переплета от механических повреждений, а также носит элемент художественного оформления книги.

К основным внутренним элементам оформления книги принадлежат: форзац, авантитул, титул, спусковая, шмицтитул, иллюстрации и конечная.

**Форзац** (от нем. Vorsatz) - обычно сложенный пополам лист бумаги, помещаемый между переплетной крышкой и книжным блоком. По характеру оформления бывают простые, тематические и декоративно-орнаментальные форзацы.

**Авантитул** (с фр. Avant - перед и лат. Titulus - надпись, заглавие) - первая страница двойного титульного листа. Она имеет композиционно-оформительское значение, позволяет разгрузить основной титульный лист. На авантитуле могут быть напечатаны надзаголовочные данные, выходные данные; на нем помещают также издательскую марку, иногда повторяют фамилию автора и название.

**Титул** (Titel – заглавие) – основной смысловой и информационный узел оформления книги.

Титул может быть распашним или разворотным. На титуле обязательно размещается: автор; название книги; издательство и год издания.

**Шмуцтитул** (от нем. Schmutztitel, от Schmutz - грязь и Titel - заглавие, титул) - 1) в старопечатных книгах добавочный титул, помещаемый перед титульным листом для предохранения его от загрязнения, порчи; 2) современный шмуцтитул предваряет часть, главу, содержит ее краткое название, эпиграф. Располагается обычно на правой печатной полосе. Может быть наборным, рисованым, комбинированным, декоративным и сюжетно-иллюстративным.

**Спусковая** – страница со спуском на полосе. Это первая страница непосредственно текста книги. Обычно она начинается со спуска, отступа. По традиции это место за художником, где он рисует заставку или иллюстрацию.

**Иллюстрации** – это рисунки, которые передают психологические стороны произведения, создают реалистические или декоративные образы, помогают читателю представить ключевые моменты литературного произведения.

**Концеваая** – это последняя страница в книге, которая может заканчиваться орнаментально-декоративной или сюжетной концовкой.

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание: *Эскиз комплексного оформления книги.*

**Занятие№5**

**Тема 5:** **Элементы внешнего и внутреннего оформления книги. Обложка или переплет, суперобложка, футляр. Эскиз обложки.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная - дать представление об элементах внешнего и внутреннего оформления книги.

• воспитательная - воспитывать серьезное отношение к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор и эстетический вкус студентов.

**Литература и учебные пособия:**

1. Валуенко Б.В.    Архітектура книги. - К. : Мистецтво, 1976. - 211 с

2.Адамов Е.А. Художественное конструирование и оформление книги. – Москва, 1985 г.

3. Оформление советской книги. <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11521&mode=DocBibRecord>

4. Герчук Е. Архитектура книги. – Москва, 2011. – 208 с

#### 5. Типы обложек и переплетов. Область их применения. <http://dtp.obzor.com.ua/book-design/book-design-09-2.html>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Элементы внешнего и внутреннего оформления книги. Обложка или переплет, суперобложка, футляр. Эскиз обложки».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

Первый вопрос внешнего оформления книги — *выпустить ее в обложке или в переплете*.

Обложка, в традиционном понимании этого слова,— это бумажное покрытие книжного блока (то есть комплекта скрепленных между собой листов книги). Строение такой обложки несложно — она представляет собой лист бумаги, который охватывает книжный блок спереди, сзади и со стороны корешка. Те части обложки, которые прикрывают блок спереди и сзади, называются ее сторонками, а та часть ее, которая соответствует корешку блока и скреплена с ним,— корешком обложки.

Выпуск издания в обложке производственно гораздо проще и может быть осуществлен гораздо быстрее, чем в переплете. Кроме того, обложка дешевле переплета. Поэтому выпуск изданий в обложке расширяется.

В бумажной обложке выпускаются, главным образом, издания, рассчитанные на краткий или средний срок пользования, на пользование от случая к случаю, а также многие издания небольшого объема (при выпуске в переплете их цена значительно увеличилась бы).

В обложке из более прочных материалов выпускаются и издания большего объема, предназначенные для длительного пользования.

Переплет прочнее обложки, но прочность различных его типов опять-таки зависит от материала и особенностей конструкции. Переплет, или переплетная крышка, имеет более сложную конструкцию, чем обложка. Обычно крышка состоит из нескольких деталей: двух сторонок, корешка, наружного материала для оклейки сторонок (или всей крышки) и отстава — полоски плотной бумаги или тонкого картона, которая наклеивается на корешок крышки с оборотной стороны (отстав увеличивает прочность и упругость корешка); переплетная крышка может быть и цельной, то есть состоять из одной детали, но такие крышки имеют лишь очень ограниченное применение.

«Обложки и крышки переплетные» обложки разделены на четыре типа (1—4) в зависимости от способа их скрепления с книжным блоком; переплетные крышки разделены на пять типов (5—9) в зависимости от их конструкции.

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание: *эскиз обложки*. Формат А5.

**Занятие№6**

**Тема 6:** **Элементы оформления книги. Форзац как функциональный и декоративный элемент оформления книги. Эскиз форзаца.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная - ознакомить студентов с понятием форзаца, определить его функциональную необходимость.

• воспитательная - воспитывать серьезное отношение к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор и эстетический вкус студентов.

**Литература и учебные пособия:**

1. Валуенко Б.В.    Архітектура книги. - К. : Мистецтво, 1976. - 211 с

2.Адамов Е.А. Художественное конструирование и оформление книги. – Москва, 1985 г.

3. Оформление советской книги. <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11521&mode=DocBibRecord>

4. Герчук Е. Архитектура книги. – Москва, 2011. – 208 с

#### 5. Виды форзацев и их изготовление. <http://maxbooks.ru/restor/restor28.htm>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Элементы оформления книги. Форзац как функциональный и декоративный элемент оформления книги. Эскиз форзаца».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

Форзац - двойной (сфальцованный) лист плотной бумаги, расположенный в книге между блоком и переплетной крышкой. Соединяет блок с крышкой и защищает крайние страницы книги от загрязнения и повреждения. Одновременно является элементом оформления (украшения) книги. Так, например, форзацы бывают иллюстративно-тематические, декоративно-орнаментальные, цветные. Форзацы из мраморной бумаги ручного изготовления, часто встречающиеся в книгах ХШ-XIX вв. в странах Западной Европы, представляют собой художественную ценность.

Бумага для изготовления форзацев должна быть плотной, прочной на излом, хорошо проклеенной, мало деформироваться при намокании.

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание: Эскиз форзаца. Формат: А4.

**Занятие№7**

**Тема 7: Элементы оформления книги. Разворот: обратная сторона форзаца – авантитул, титул. Виды титула. Эскиз авантитула и титула.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная - дать представление об элементах оформления книги - понятие титула, авантитула.

• воспитательная - воспитывать серьезное отношение к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор студентов и эстетический вкус.

**Литература и учебные пособия:**

1. Валуенко Б.В.    Архітектура книги. - К. : Мистецтво, 1976. - 211 с

2.Адамов Е.А. Художественное конструирование и оформление книги. – Москва, 1985 г.

3. Оформление советской книги. <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11521&mode=DocBibRecord>

4. Герчук Е. Архитектура книги. – Москва, 2011. – 208 с

5. Дизайн книги. <http://art-ivan.com/Design2.htm>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Элементы оформления книги. Разворот: обратная сторона форзаца – авантитул, титул. Виды титула».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

*Ти́тульный лист, ти́тул* ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *titulus* — «надпись, заглавие») — одна из первых страниц книги, предваряющая текст произведения. На титульном листе размещаются основные [выходные сведения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F): имя автора, название книги, место издания, название издательства, год издания. Иногда на титульный лист выносят дополнительные сведения: имена лиц, принимавших участие в издании (ответственный редактор, переводчик и т. д.), наименование учреждения, утвердившего книгу в качестве учебника, учебного пособия и т. д.

Место титульного листа в композиции книжного оформления соответствует [музыкальной прелюдии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)). Помимо вступительной и эстетической функции, титульный лист решает практическую задачу: отличает книгу от прочих, служит источником для [библиографического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) описания.

Виды титулов.

Перед разворотом, на котором расположен титул, может быть помещён [авантитул](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB), или *выходной лист*, на котором кратко дублируются некоторые титульные данные книги: наименование серии, название издательства, издательская марка [[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82#cite_note-.D0.91.D0.A1.D0.AD-1). Заголовки крупных разделов книги, помещённые на отдельных страницах, называются [шмуцтитулами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BC%D1%83%D1%86%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB), или *вспомогательными титулами*.

### По структуре:

* *однополосный* (*одинарный*) — занимает одну страницу книги. На одном развороте с одинарным титулом (на[левой полосе](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE&action=edit&redlink=1)) может помещаться [фронтиспис](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81);
* *двухполосные*:
  + *разворотный* — используется в [многотомных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BC_(%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0)) и [серийных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) изданиях; располагается на двух смежных страницах книжного разворота. На левой странице ([*контртитуле*](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB&action=edit&redlink=1)) размещаются сведения, относящиеся ко всему изданию или ко всей серии в целом, на правой странице (*основном титуле*) — относящиеся к данному тому или данной книге. Если титул данного типа используется в переводном издании, слева на развороте помещается титульный лист на языке подлинника, справа — на языке перевода;
  + *распашной* — занимает две смежные страницы книжного разворота, но, в отличие от разворотного, представляет собой в графическом отношении единую плоскость: текст и другие графические элементы на левой странице разворота не повторяются на правой.

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание: Эскизы титула и авантитула. Формат: А5.

**Занятие№8**

**Тема 8: Спусковая и концевая как важные узлы художественного строя книги. Эскиз спусковой и концевой.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная - дать представление о спусковой и конечной страницах художественного строя книги.

• воспитательная - воспитывать серьезное отношение к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор студентов и эстетический вкус.

**Литература и учебные пособия:**

1. Валуенко Б.В.    Архітектура книги. - К. : Мистецтво, 1976. - 211 с

2.Адамов Е.А. Художественное конструирование и оформление книги. – Москва, 1985 г.

3. Оформление советской книги. <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11521&mode=DocBibRecord>

4. Герчук Е. Архитектура книги. – Москва, 2011. – 208 с

5. Дизайн книги. <http://art-ivan.com/Design2.htm>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Спусковая и конечная как важные узлы художественного строя книги. Эскиз спусковой и конечной».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

Общие сведения о спусковой и концевой.

Мастера рукописной книги достигли гармоничного расположение текста, иллюстраций, отделки. Уже тогда сложились основные формы оформления книжной полосы - страницы.

Первая страница начинается со спуска, отступа. Этим по традиции остается место для художника, где он изображает заставку, иллюстрацию, которой начинается книга.

Основное внимание удилялось первой букве – буквице. Её рисовали нарядной, узорной, яркой. Чаще всего буквица была красной, поэтому появилось название первого ряда – «красная строка».

Рисованная буквица как элемент оформления дошла и до наших дней. Она то появляется в образотворческом орнаментном окружении, то соседствует с изображением, или вписывается в него, то сама стает фантастическим предметом.

Последняя полоса в книге, главе или разделе может заканчиваться орнаментно-декоративной или сюжетной концовкой. В конце может располагаться виньетка, или остаться свободное место. Закончиться концевая может особенным набором текста: флажком, треугольником и т.д.

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание: Эскизы титула и авантитула. Формат: А5.

**Занятие №9**

**Тема 9. Элемент оформления книги. Шмуцтитул – подтитул как важный элемент информационного и композиционного элемента книги.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная - дать понятие о шмуцтитуле, как важном элементе информационного и композиционного элемента книги.

• воспитательная - воспитывать интерес к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор и эстетический вкус.

**Литература и учебные пособия:**

1. Валуенко Б.В.    Архітектура книги. - К. : Мистецтво, 1976. - 211 с

2.Адамов Е.А. Художественное конструирование и оформление книги. – Москва, 1985 г.

3. Оформление советской книги. <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11521&mode=DocBibRecord>

4. Герчук Е. Архитектура книги. – Москва, 2011. – 208 с

5. Дизайн книги. <http://art-ivan.com/Design2.htm>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Элемент оформления книги. Шмуцтитул – подтитул как важный элемент информационного и композиционного элемента книги».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

*Шмуцти́тул* ([нем.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Schmutztitel*) — специальная страница, предваряющая раздел книги.

Как правило, шмуцтитул содержит краткое название этой части или главы, эпиграф и т. д. Обычно располагается на правой печатной полосе с пустым оборотом. По исполнению шмуцтитул может быть наборным, рисованным, комбинированным, декоративным, сюжетно-иллюстративным — в зависимости от типа издания. При экономном оформлении издания шмуцтитул заменяется шапкой. [Шапка](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0_(%D0%B2%D1%91%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0)&action=edit&redlink=1) — заголовок, помещённый в самом верху начальной полосы книги или её части, главы и отделённый от последующего текста крупным пробелом.

В книги часто добавляют шмуцтитул или вынос для удобства навигации по частям и разделам. Взгляд читателя при беглом просмотре фиксирует такие страницы и тем самым привлекает внимание. При издании книги на шмуцтитул стараются вынести ударные, смысловые цитаты или фразы.

В старопечатных книгах шмуцтитулом называли страницу, размещённую перед [титульным листом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82) для защиты последнего от грязи и порчи. Отсюда происходит название шмуцтитула: «Schmutz» по-немецки означает «грязь». Сегодня нечётную полосу перед титульным листом (как правило, это страница № 1) называют [авантитул](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB).

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание:

**Занятие№10**

**Тема 10: Элемент оформления книги. Иллюстрация и её роль в художественном оформлении книги. Виды иллюстраций. Эскиз иллюстрации.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная - дать представление об иллюстрации и её роли в художественном оформлении книги.

• воспитательная - воспитывать серьезное отношение к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор и эстетический вкус студентов.

**Литература и учебные пособия:**

1. Валуенко Б.В.    Архітектура книги. - К. : Мистецтво, 1976. - 211 с

2.Адамов Е.А. Художественное конструирование и оформление книги. – Москва, 1985 г.

3. Оформление советской книги. <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11521&mode=DocBibRecord>

4. Герчук Е. Архитектура книги. – Москва, 2011. – 208 с

5. Дизайн книги. <http://art-ivan.com/Design2.htm>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Элемент оформления книги. Иллюстрация и её роль в художественном оформлении книги**»**.

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

*Иллюстра́ция* — [рисунок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA), [фотография](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F), [гравюра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8E%D1%80%D0%B0) или другое [изображение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), поясняющее [текст](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82).

Иллюстрации используются для передачи эмоциональной атмосферы художественного произведения, визуализации героев повествования, демонстрации объектов, описываемых в книге ([ботаническая иллюстрация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)), отображения пошаговых инструкций в [технической документации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) ([техническая иллюстрация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)).

Иллюстрации к текстам используются с глубокой древности. Когда [Иоганн Гутенберг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3,_%D0%98%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD) изобрёл способ книгопечатания подвижными литерами, он начал добавлять к тексту рисунки, выполнявшиеся с помощью печати посредством деревянных досок. Основным способом воспроизведения иллюстраций в книгах была [гравюра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8E%D1%80%D0%B0), а в XVIII века ей на смену пришла [литография](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F).

Развитие печатного дела и появление периодических изданий открыло новые возможности для иллюстраторов. Наряду с оформлением книг, иллюстрации потребовались для газет и журналов, в том числе комического плана — [карикатуры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0). В иллюстраторы переквалифицировались художники, получившие классическое художественное образование. Улучшалось качество рисунка, а издатели журналов обнаружили, что хорошие иллюстрации продаются не хуже хорошего текста.

Золотой век иллюстрации начался, когда газеты, массовые журналы и иллюстрированные книги стали доминирующими источниками информации. Совершенствование печатной технологии сняло ограничения на использование цвета и техники, и многие иллюстраторы в это время добились успеха. Некоторые благодаря своей деятельности стали богатыми и знаменитыми, а их рисунки попали в разряд классики мирового искусства. С появлением новых средств информации иллюстрация потеряла свои лидирующие позиции, но остаётся по-прежнему востребованной.

V. Разбор типичных ошибок.

VI. Подведение итогов и выставление оценок.

VII. Задание: сделать 10 иллюстраций к сказке или стихам. Формат: по усмотрению студента.

**Занятие№11**

**Тема 11: Влияние жанра художественного произведения на стиль и технику его художественного оформления.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная – рассмотреть влияние жанра художественного произведения на стиль и технику художественного оформления.

• воспитательная - воспитывать интерес к материальной культуре, исторической достоверности в иллюстрации.

• развивающая - развивать кругозор и эстетический вкус студентов.

**Литература и учебные пособия:**

1. В.Ляхов . Искусство книги, иллюстрация, книга, графика. – Москва, 1998г.

2.Теплинская О.А Аппликация и коллаж. – Ярославль, 2010 г. – 208 с. г.<http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=9338&mode=DocBibRecord>

3. Оформление советской книги. <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11521&mode=DocBibRecord>

4. Герчук Е. Архитектура книги. – Москва, 2011. – 208 с

5. Художественное оформление книги <http://www31.ru/book/publishing/217-khudozhestvennoe-oformlenie-knigi.html>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Влияние жанра художественного произведения на стиль и технику его художественного оформления».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

Под художественным оформлением книги понимают использование таких графических приемов, которые выходят за рамки обычного наборно-шрифтового оформления издания, в частности, могут требовать привлечения художника либо к изготовлению рисованых оригиналов для отдельных элементов издания — переплета, обложки, форзаца, титула, различного рода книжных украшений (заставки, концовки, инициалы, бордюры, рамки и пр.),— либо к разработке оригинальных наборно-шрифтовых композиций как для отдельных участков издания (на пример, заголовков, обложки, титула и пр.), так и для всего текста в целом.

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание:

**Занятие№12**

**Тема 12: Коллаж – как способ художественной иллюстрации. Рисованный или фото коллаж.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная - дать представление о технике коллажа.

• воспитательная - воспитывать серьезное отношение к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор и эстетический вкус студентов.

**Литература и учебные пособия:**

1.Арихейн Р. Искусство и визуальная информация. – М.: 2005г

2.Теплинская О.А Аппликация и коллаж. – Ярославль, 2010 г. – 208 с. г.<http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=9338&mode=DocBibRecord>

3. Оформление советской книги. <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11521&mode=DocBibRecord>

4. Герчук Е. Архитектура книги. – Москва, 2011. – 208 с

5. Художественное оформление книги <http://www31.ru/book/publishing/217-khudozhestvennoe-oformlenie-knigi.html>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Коллаж – как способ художественной иллюстрации. Рисованный или фото коллаж».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

Коллаж (от [фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)  *coller*  — приклеивание) — технический приём в [изобразительном искусстве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), заключающийся в создании живописных или графических произведений путём наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре.

Коллажем также называется произведение, целиком выполненное в этой технике.

Коллаж используется главным образом для получения эффекта неожиданности от сочетания разнородных материалов, а также ради эмоциональной насыщенности и остроты произведения.

Коллаж может быть дорисованным любыми другими средствами — тушью, акварелью и т. д.

В искусство коллаж был введён, как формальный эксперимент [кубистами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [футуристами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC) и [дадаистами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%BC). На том этапе в изобразительных целях применялись обрывки газет, фотографий, обоев. Наклеивались на холст куски ткани, щепки и т.п.

Считается, что первыми в искусстве технику коллажа применили [Жорж Брак](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B0%D0%BA,_%D0%96%D0%BE%D1%80%D0%B6) и [Пабло Пикассо](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE,_%D0%9F%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%BE) в 1910-1912 годах. Первым художником, работающим исключительно в технике коллажа, был [Курт Швиттерс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81,_%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%82).

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание: Коллаж. Формат: А4.

**Занятие№13**

**Тема 13: Художественно-техническое оформление периодического издания.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная – выработать навыки художественно-технического оформленияи периодических изданий.

• воспитательная - воспитывать серьезное отношение к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор и эстетический вкус студентов.

**Литература и учебные пособия:**

1.Арихейн Р. Искусство и визуальная информация. – М.: 2005г

2.Теплинская О.А Аппликация и коллаж. – Ярославль, 2010 г. – 208 с. г.<http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=9338&mode=DocBibRecord>

3. Оформление советской книги. <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11521&mode=DocBibRecord>

4. Герчук Е. Архитектура книги. – Москва, 2011. – 208 с

5. **Основные понятия и термины газетно-журнального дизайна** <http://fan-5.ru/best/best-79115.php>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Художественно-техническое оформление периодического издания»

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

Общие сведения о художественно-технического оформления периодических изданий.

Как и в наборе сложноструктурной книги, полоса периодического издания состоит с нескольких самостоятельных элементов, которые тесно связаны между собой: чистый текст, рубрики, сноски, примечания, то есть полоса состоит из основного и дополнительного текстов. Текст, в свою очередь, разбивается на части: разделы, подразделы, главы, статьи, заметки, подписи и т.д.

Рубрики – это общее название подписей, заголовков, подзаголовков. Ими в журналах и газетах выделяются отделы, статьи, заметки, разделы. Они тоже могут разбиваться на отдельные части с самостоятельными заголовками и подзаголовками. Важно строить эти подзаголовки на так званой «игре» шрифтов, то есть гармонично использовать различные кегли одной или нескольких гарнитур.

Использование модульной сетки.

Для того, чтобы большое количество текстового и иллюстрированного материала не была размещена хаотично, при верстке используется модульная сетка, которая помогает упорядочить весь материал в единую гармоничную систему. С помощью модульной сетки полоса набора делится на несколько колонок. В журнале их бывает от трех до шести. В газете намного больше. Материал может располагаться на одной или нескольких колонках, чем достигается разнообразие подачи материала.

Журнал отличается от газеты большим количеством иллюстрированного материала. На полосе набора необходимо разместить много фото, слайдов. Чтобы иллюстрации не выглядели одинаково, дизайнер должен менять как размер так слайдов так и подачу. Некоторые слайды лучше давать в обтравку, то есть без фона, выделяющих основной элемент. Некоторые материалы можно размещать на цветной подкладке. Широко используются разнообразные подписи, которые могут быть поданы на цветных плашках или поверхности слайда.

V. Разбор типичных ошибок.

VI. Подведение итогов и выставление оценок.

VII. Задание: Сверстать эскиз журнала. Формат: А4, 10 страниц.

**Занятие№14**

**Тема 14: Художественно-техническое оформление наборной полиграфической продукции.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная – выработать навыки в применении элементов наборной полиграфической продукции.

• воспитательная - воспитывать старательность, интерес к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор студентов и эстетический вкус.

**Литература и учебные пособия:**

1.Арихейн Р. Искусство и визуальная информация. – М.: 2005г

2.Теплинская О.А Аппликация и коллаж. – Ярославль, 2010 г. – 208 с. г.<http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=9338&mode=DocBibRecord>

3. Полиграфическая продукция<http://poligrafia-elpis.ks.ua/work.html>

4. **Полиграфия и технологии печати** <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=9840&mode=DocBibRecord>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Художественно-техническое оформление наборной полиграфической продукции».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

1.Общие сведения о художественно-техническую полиграфическую продукцию.

Наборную полиграфическую продукцию называют ещё акцидентным набором. К нему относят все виды мелких типографских работ: визитные и адресные карточки, счета, анкеты, театральные билеты, объявления, афиши и т.д.

Набор этих работ требует особой внимательности. Тем более здесь используются все виды шрифтов, орнаментов, фонов и т.д.

2.Технические и художественные способы, которые используются в оформлении наборной продукции.

Важным элементом оформления в этом наборе является шрифт. Шрифты рекомендуется брать одной гарнитуры с чередованием различных кеглей в зависимости от важности и акцента содержания данной строки. Смешивание строчных и прописных букв в одной работе не допускается.

Расположение строк зависит от текста и размера работы, и может быть от двух и многострочных групп, размещенных как симметрично, так ассиметрично. При фигурном размещении строки размещаются одна над другой, чередуясь с более длинными.

Для придание большей рельефности широко используются строки, орнаменты, виньетки, концовки, обрамления рамками, а также цветные фоны для всей площади набора или его части.

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание: Сделать макеты: визитной карточки, бланка, объявления, афиши.

**Занятие№15**

**Тема 15: Плакат, как особый вид графики.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная – ознакомление с плакатом, как особым видом графики.

• воспитательная - воспитывать старательность, интерес к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор студентов и эстетический вкус.

**Литература и учебные пособия:**

1.Арихейн Р. Искусство и визуальная информация. – М.: 2005г

2.Теплинская О.А Аппликация и коллаж. – Ярославль, 2010 г. – 208 с. г.<http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=9338&mode=DocBibRecord>

3. Полиграфическая продукция <http://poligrafia-elpis.ks.ua/work.html>

4. **Трухина О.А. Маркетинговые цели рекламного плаката. – Луганск, 2007г.- 207с** <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=4043&mode=DocBibRecord>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Плакат как особый вид графики».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

1.Общие сведения о плакате.

*Плака́т* ([нем.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Plakat* от [фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *placard* — объявление, афиша, от *plaquer* — налепить, приклеивать) — броское, как правило, крупноформатное [изображение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), сопровожденное кратким текстом, сделанное в [агитационных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F),[рекламных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0), информационных или [учебных целях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). (В другом значении — разновидность [графики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0)). В современном дизайне плакат воспринимается как «сведенное в четкую визуальную формулу сообщение, предназначенное современнику для выводов и конкретных действий». Данная формула отражает определенный уровень графического дизайна и информирует о предмете коммуникации.

2.Технические и художественные способы, которые используются в оформлении плаката.

К особенностям жанра можно отнести следующее: плакат должен быть виден на расстоянии, быть понятным и хорошо восприниматься зрителем. В плакате часто используется художественная [метафора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B0), разномасштабные фигуры, изображение событий, происходящих в разное время и в разных местах, контурное обозначение предметов. Для текста важным является [шрифт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%80%D0%B8%D1%84%D1%82), расположение, цвет. В плакатах используется также [фотография](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) в сочетании с [рисунком](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA) и с [живописью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C).

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание: Эскиз плаката. Формат: А3.

**Занятие№16**

**Тема 16: Промышленная графика, как важная отрасль полиграфического производства.**

Тип занятия: практическая работа.

Цель занятия:

• учебная – ознакомление с видами промышленной графики.

• воспитательная - воспитывать старательность, интерес к работе у студентов.

• развивающая - развивать кругозор студентов и эстетический вкус.

**Литература и учебные пособия:**

1.Арихейн Р. Искусство и визуальная информация. – М.: 2005г

2.Теплинская О.А Аппликация и коллаж. – Ярославль, 2010 г. – 208 с. г.<http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=9338&mode=DocBibRecord>

3. Полиграфическая продукция <http://poligrafia-elpis.ks.ua/work.html>

4. **Трухина О.А. Маркетинговые цели рекламного плаката. – Луганск, 2007г.- 207с** <http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=4043&mode=DocBibRecord>

**План - конспект занятия**

I. Сообщение темы занятия: «Промышленная графика, как важная отрасль полиграфического производства».

II. Сообщение цели и задачи занятия.

III. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний.

IV. Закрепление полученных знаний.

1.Общие сведения о промышленной графике.

Важным видом графики, который получил развитие в последнее время есть так называемая промышленная графика. Художники промышленной графики работают над оформлением различной упаковки для товаров, фабричными и фирменными знаками, грамотами, почтовыми марками, этикетками , необходимыми в нашей жизни.

Над производством красивых и удобных вещей работают художники-дизайнеры. К объектам промышленной графики также относятся проспекты, каталоги, брошюры, пояснительные вкладыши, рекламные листы, сумки, рекламные сувениры и т.д.

V. Подведение итогов и выставление оценок.

VI. Анализ типичных ошибок допускаемых студентами.

VII. Задание: Эскиз фирменного знака.