

**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОД.02.04. «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»**

**для специальности: 52.02.03 Цирковое искусство**

2020

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией "Циркового искусства"

Протокол № 2 от «09» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по специальности 52.02.03 Цирковое искусство.

Председатель цикловой комиссии

 Скиданенко Я.А.

И.о. заместителя директора по учебно-методической работе

 Сенчук А.И.

Составитель: Загилова М.В., преподаватель I категории ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского».

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год

Протокол №\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год

Протокол №\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год

Протокол №\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год

Протокол №\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия и физиология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Анатомия и физиология" является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии или специальности 52.02.03 Цирковое искусство.

Рабочая программа профильной учебной дисциплины "Анатомия и физиология" может быть использована в профессиональных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины (междисциплинарного курса) обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать знания, способствующие выработке материалистического мировоззрения и исторического взгляда на природу в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- раскрывать причины и следствия явлений, их взаимосвязь и взаимозависимость, необходимые для понимания особенностей активной двигательной деятельности артиста цирка.

#### **знать:**

- строение тела человека;
- о значении крови и кровообращения;
- о значении органов дыхания, пищи и пищеварения;
- о роли обмена веществ, значении нервной системы и ее функции;
- учение И.П Павлова об анализаторах;
- основы высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- об опорно-двигательном аппарате человека;
- о системе органов опоры и движения;
- физиологические основы двигательной деятельности.

### 1.3. Использование часов вариативной части в ПССЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, Наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в программу

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 135 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – **135 часов**, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – **90 часов**;  
самостоятельной работы обучающихся – **45 часов**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии или специальности.

Код (согласно ГОС СПО ЛНР)	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Способность целостного грамотного восприятия и применения профессиональных навыков в выбранном жанре, умение самостоятельно проводить репетиции (в соответствии с программными требованиями).
ПК 1.4.	Способность применять базовые знания по физиологии и анатомии для правильного использования особенностей организма в профессиональной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины «Анатомия и физиология»

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.1.</b> Анатомия и физиология человека – науки, изучающие внешнее и внутреннее строение, функции и процессы жизнедеятельности организма человека. Предмет анатомии и физиологии, методы и основные направления.	3	2			1	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.2.</b> Значение анатомии и физиологии для медицины и биологии. Краткая история анатомии и физиологии.	3	2			1	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.3.</b> Ткани организма человека. Понятие о тканях. Классификация тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань, их строение, многообразие, функции, местоположение в организме, происхождение в онтогенезе.	3	2			1	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.4.</b> Аппарат движения, его состав и значение. Пассивная часть двигательного аппарата – скелет. Строение костной ткани.	6	4			2	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.5.</b> Рост костей. Классификация костей. Соединение костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия.	6	4			2	

	Болезни суставов и их профилактика.						
ОК 1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.6.</b> Активный двигательный аппарат, его значение. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.	6	4			2	
ОК 1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.7.</b> Система органов пищеварения человека, ее состав и функции. Отделы пищеварительного тракта, их строение. Пищеварение и его значение для организма. Пища, пищевые и питательные вещества.	6	4			2	
ОК 1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.8.</b> Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения. Большие пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, их строение и роль в процессах пищеварения. Симбиотическое пищеварение в толстом кишечнике и его значение для здоровья человека. Регуляция пищеварения. Понятие о полноценном, сбалансированном питании и гигиена пищеварения.	6	4			2	
ОК 1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.9.</b> Система органов дыхания, значение мышц. Верхние дыхательные пути: носовая полость, носоглотка, гортань: строение, функции. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи, их строение и функции.	6	4			2	
ОК 1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.10.</b> Легкие. Поверхность, края, доли, ворота и корень легкого. Строение альвеолы. Плевра, ее пристеночный и внутрисстеночный листки. Полость плевры. Понятие о средостении.	3	2			1	
ОК 1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.11.</b> Сердечно-сосудистая система, ее состав и функции. Сердце: местоположение, внешнее строение. Внутреннее строение сердца: полости, стенка, клапаны. Функции сердца. Работа сердца: сердечный цикл систолический и минутный объем	3	2			1	

	кровотока, тоны сердца, электрокардиограмма. Регуляция работы сердца.						
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.12.</b> Кровеносные сосуды, их классификация, особенности строения и функции. Закономерности расположения сосудов. Механизмы движения крови по артериям, венам и капиллярам. Основные закономерности и показатели движения крови по сосудам: давление, пульсовая волна, линейная скорость и время полного кругооборота. Общая схема кровообращения человека.	6	4			2	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.13.</b> Лимфатическая система: ее строение и функции. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Лимфа и лимфообращение.	3	2			1	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.14.</b> Кровь. Понятие о внутренней среде организма и о гомеостазе. Функции крови. Строение, состав, свойства и объем крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их количество, строение и функции. Кроветворные органы. Свертывание крови. Группы крови человека. Иммуитет, его виды. Гигиена органов кровообращения, заболевания сердечнососудистой системы и их профилактика.	6	4			2	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.15.</b> Система органов мочевого выделения. Роль выделительных процессов для нормальной жизнедеятельности. Почки, их местоположение, внешнее строение. Жировая капсула почек. Внутреннее макро- и микроскопическое строение почек. Нефрон – структурная и функциональная структура почек. Процесс мочеобразования: фильтрационная фаза и реабсорбционная фаза. Регуляция мочеобразования. Мочевыводящие пути. Гигиена органов мочевого выделения, профилактика заболеваний.	6	4			2	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.16.</b> Кожа. Значение и функции. Строение кожи. Кожные производные – роговые образования и железы.	6	4			2	

	Дерматоглифика, ее значение в постановке некоторых диагнозов. Гигиена кожи и профилактика кожных заболеваний.						
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1.,ПК 1.4.	<b>Тема 1.17.</b> Система желез внутренней секреции. Общие понятия о регуляции функций. Гуморальная регуляция. Понятие о гормонах, их значение в организме. Обзор эндокринной системы. Функции отдельных желез внутренней секреции, их гипо- и гиперфункции. Обмен веществ. Общее понятие об обмене веществ. Значение обмена. Белковый обмен. Понятие о полноценном и неполноценном белке. Углеводный обмен. Жировой обмен. Водно-солевой обмен. Понятие о сбалансированном рациональном питании.	6	4			2	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1.,ПК 1.4.	<b>Тема 1.18.</b> Нервная система, ее состав и значение. Подразделение нервной системы на отделы. Нервная ткань. Строение и функции нейронов. Понятие о синапсе. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Правила выработки условных рефлексов. Работы И.П. Павлова.	6	4			2	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1.,ПК 1.4.	<b>Тема 1.19.</b> Центральная нервная система: спинной и головной мозг. Строение внешнее и внутреннее. Отделы головного мозга, их строение и функции. Большие полушария, их строение и функции. Доли больших полушарий. Кора больших полушарий, ее строение, локализация функций в коре больших полушарий. Особенности головного мозга человека. Периферическая нервная система: спинномозговые и черепно-мозговые нервы.	9	6			3	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1.,ПК 1.4.	<b>Тема 1.20.</b> Соматическая и автономная нервная система. Строение и функции. Сравнительная характеристика симпатической и парасимпатической нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Первая и вторая сигнальные системы. Память, мышление, сознание.	9	6			3	

ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.21.</b> Слуховой анализатор. Строение органа слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо. Строение кортиева органа и роль волоковых клеток. Механизмы звуковосприятия. Гигиена слуха.	6	4			2	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.22.</b> Вестибулярный анализатор. Полукружные каналы и преддверие улитки. Работа вестибулярного аппарата.	6	4			2	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.23.</b> Вкусовой, обонятельный и кожный анализаторы, строение и механизмы рецепции.	6	4			2	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.24.</b> Половая система человека. Строение женской и мужской половой системы. Гигиена и профилактика заболеваний. Синдром приобретенного иммунодефицита человека. ВИЧ-инфекции, пути заражения человека и меры профилактики СПИДа.	3	2			1	
ОК1, ОК 4-5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.4.	<b>Тема 1.25.</b> Индивидуальное развитие человека. Внутриутробный период: эмбриональная и плодная стадия. Критические периоды внутриутробного развития человека. Влияние неблагоприятных факторов на развитие плода. Внеутробный период, его периодизация. Значение здорового образа жизни для правильного развития человека.	6	4			2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		135	90			45	
Всего часов:		135	90			45	

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Анатомия и физиология»

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
		<b>90+45</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анатомия и физиология человека – науки, изучающие внешнее и внутреннее строение, функции и процессы жизнедеятельности организма человека. Предмет анатомии и физиологии, методы и основные направления.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Заполнение таблицы на тему: «Основные методы изучения анатомии и физиологии».</p>	2   1
<b>Тема 1.2.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значении анатомии и физиологии для медицины и биологии. Краткая история анатомии и физиологии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Устное сообщение на тему: «Значение работ отечественных ученых в развитии анатомии: Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Н.Крестовников, М.Ф.Иваницкий и др.».</p>	2   1
<b>Тема 1.3.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Ткани организма человека. Понятие о тканях. Классификация тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань, их строение, многообразие, функции, местоположение в организме, происхождение в онтогенезе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Компьютерные презентации на темы: «Органный и системный уровни строения организма. Понятие об органах и системах органов», «Части, области поверхности тела человека. Условные плоскости и оси, используемые при изучении анатомии»; «Специфические клетки организма человека»; составление таблицы на тему: «Классификация, анатомо-физиологическая характеристика тканей человека».</p>	2   1
<b>Тема 1.4.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Аппарат движения, его состав и значение. Пассивная часть двигательного аппарата – скелет. Строение костной ткани.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Устное сообщение на тему: «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата»; составление рефератов на темы: «Травмы опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности и адаптация скелета»; составление схемы на тему: «Строение двигательной сенсорной системы».</p>	4   2
<b>Тема 1.5.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Рост костей. Классификация костей. Соединение костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия. Болезни суставов и их профилактика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4

	1. Устные сообщения на темы: «Возрастные, половые и индивидуальные особенности подвижности соединения костей», «Изменения подвижности суставов под влиянием физических нагрузок», «Возрастные и индивидуальные особенности позвоночного столба. Влияние физических упражнений на позвоночный столб», «Влияние физических упражнений на подвижность грудной клетки. Возрастные и индивидуальные особенности грудной клетки». Заполнить таблицы на темы: «Характеристика суставов верхней конечности по плану», «Характеристика суставов нижней конечности по плану».	2
<b>Тема 1.6.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Активный двигательный аппарат, его значение. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Устные сообщения и заполнение таблиц на темы: «Основные функциональные группы мышц, суставов верхней конечности. Дать краткую характеристику этих групп мышц (назвать места начала и прикрепления)», «Основные функциональные группы мышц, суставов нижней конечности. Дать краткую характеристику этих групп мышц (назвать места начала и прикрепления)». 2. Устное сообщение с практическим показом на тему: «Анатомическая характеристика вращательных движений. Общая характеристика и классификация вращательных движений. Сальто назад с места. Фазы движения. Работа двигательного аппарата при выполнении сальто назад с места». 3. Составление видео- или компьютерной презентации на тему: «Анатомо-физиологическая характеристика движений циркового артиста» (по своему виду жанра).	2
<b>Тема 1.7.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Система органов пищеварения человека, ее состав и функции. Отделы пищеварительного тракта, их строение. Пищеварение и его значение для организма. Пища, пищевые и питательные вещества.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составление компьютерной презентации на тему: «Органы и железы пищеварительной системы».	2
<b>Тема 1.8.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения. Большие пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, их строение и роль в процессах пищеварения. Симбиотическое пищеварение в толстом кишечнике и его значение для здоровья человека. Регуляция пищеварения. Понятие о полноценном, сбалансированном питании и гигиена пищеварения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Устное сообщение на тему: «Сбалансированное питание для артистов цирка».	2
<b>Тема 1.9.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Система органов дыхания, значение мышц. Верхние дыхательные пути: носовая полость, носоглотка, гортань: строение, функции. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи, их строение и функции.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	

	1. Составление кроссворда по теме: «Верхние дыхательные пути»	2
<b>Тема 1.10.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Легкие. Поверхность, края, доли, ворота и корень легкого. Строение альвеолы. Плевра, ее пристеночный и внутрисстеночный листки. Полость плевры. Понятие о средостении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составление схемы пристеночного и внутрисстеночного листков.	1
<b>Тема 1.11.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Сердечно-сосудистая система, ее состав и функции. Сердце: местоположение, внешнее строение. Внутреннее строение сердца: полости, стенка, клапаны. Функции сердца. Работа сердца: сердечный цикл систолический и минутный объем кровотока, тоны сердца, электрокардиограмма. Регуляция работы сердца.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составление схемы на тему: «Строение сердца и клапанной системы сердца»; составление компьютерной презентации на тему: «Сердечнососудистая система»; написание реферата на тему: «Гипертрофия миокарда».	1
<b>Тема 1.12.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Кровеносные сосуды, их классификация, особенности строения и функции. Закономерности расположения сосудов. Механизмы движения крови по артериям, венам и капиллярам. Основные закономерности и показатели движения крови по сосудам: давление, пульсовая волна, линейная скорость и время полного кругооборота. Общая схема кровообращения человека.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Изобразить графически (рисунок) «Ход артерий: головы, шеи, верхних и нижних конечностей»; сделать обозначение мест: «Прижатие артерий к костным образованиям для остановки кровотока», «Пульсация артерий (нахождение пульса на височной, лицевой, сонной, плечевой, лучевой)».	2
<b>Тема 1.13.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Лимфатическая система: ее строение и функции. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы Лимфа и лимфообращение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Написание реферата на тему: «Отличие лимфы от крови. Пути, проводящие лимфу. Лимфоидные органы».	1
<b>Тема 1.14.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Кровь. Понятие о внутренней среде организма и о гомеостазе. Функции крови. Строение, состав, свойства и объем крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их количество, строение и функции. Кроветворные органы. Свертывание крови. Группы крови человека. Иммуниетет, его виды. Гигиена органом кровообращения, заболевания сердечнососудистой системы и их профилактика.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Устное сообщение на тему: «Иммунная система. Иммуниетет и его виды. Иммунный дефицит».	2
<b>Тема 1.15.</b>	Содержание учебного материала	

	1. Система органов мочевого выделения. Роль выделительных процессов для нормальной жизнедеятельности. Почки, их местоположение, внешнее строение. Жировая капсула почек. Внутреннее макро- и микроскопическое строение почек. Нефрон – структурная и функциональная структура почек. Процесс мочеобразования: фильтрационная фаза и реабсорбционная фаза. Регуляция мочеобразования. Мочевыводящие пути. Гигиена органов мочевого выделения, профилактика заболеваний.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составление компьютерной презентации на тему: «Заболевания органов мочевого выделения, Почки».	2
<b>Тема 1.16.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Кожа. Значение и функции. Строение кожи. Кожные производные – роговые образования и железы. Дерматоглифика, ее значение в постановке некоторых диагнозов. Гигиена кожи и профилактика кожных заболеваний.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составление компьютерной презентации на тему: «Кожные болезни: лечение, профилактика»	2
<b>Тема 1.17.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Система желез внутренней секреции. Общие понятия о регуляции функций. Гуморальная регуляция. Понятие о гормонах, их значение в организме. Обзор эндокринной системы. Функции отдельных желез внутренней секреции, их гипо- и гиперфункции. Обмен веществ. Общее понятие об обмене веществ. Значение обмена. Белковый обмен. Понятие о полноценном и неполноценном белке. Углеводный обмен. Жировой обмен. Водно-солевой обмен. Понятие о сбалансированном рациональном питании.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Устные сообщения на темы: «Взаимосвязь желез внутренней секреции с нервной системой», «Внутрисекреторная часть половых желез и поджелудочной железы. Их гормоны и влияние на организм»;	2
	2. Составление таблицы на тему: «Железы внутренней секреции»;	
	3. Составление схемы на тему: «Свойства и функции гормонов»;	
	4. Написание реферата на тему: «Местоположение и строение желез внешней и внутренней секреции».	
<b>Тема 1.18.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Нервная система, ее состав и значение. Подразделение нервной системы на отделы. Нервная ткань. Строение и функции нейронов. Понятие о синапсе. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Правила выработки условных рефлексов. Работы И.П. Павлова.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Устное сообщение на тему: «Жизненный и научный путь И.П. Павлова».	2
<b>Тема 1.19.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Центральная нервная система: спинной и головной мозг. Строение внешнее и внутреннее. Отделы головного мозга, их строение и функции. Большие полушария, их строение и функции. Доли больших полушарий. Кора больших полушарий, ее строение, локализация функций в коре больших полушарий. Особенности головного мозга человека. Периферическая нервная система: спинномозговые и черепно-мозговые нервы.	6
	Самостоятельная работа обучающихся	

	1. Графическое изображение: «Ход крупных периферических спинномозговых нервов и области их иннервации (верхней и нижней конечностей)»; заполнение таблиц и описание по темам: «Характеристика спинномозговых нервов», «Черепно-мозговые нервы»; составление таблиц на темы: «Черепные нервы, ход основных ветвей и области иннервации», «Спинномозговые нервы, их сплетения, ветви и области иннервации», «Спинномозговые нервы», «Вегетативная нервная система».	<b>3</b>
<b>Тема 1.20.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Соматическая и автономная нервная система. Строение и функции. Сравнительная характеристика симпатической и парасимпатической нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Первая и вторая сигнальные системы. Память, мышление, сознание.	<b>6</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Устное сообщение на тему: «Висцеральная сенсорная. Рецепторный аппарат внутренних органов, сосудов, желез, его строение, расположение, функции и пути информации».	<b>3</b>
<b>Тема 1.21.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Слуховой анализатор. Строение органа слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо. Строение кортиева органа и роль волоковых клеток. Механизмы звуковосприятия. Гигиена слуха.	<b>4</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Устное сообщение на тему: «Заболевания органов слуха, их профилактика».	<b>2</b>
<b>Тема 1.22.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Вестибулярный анализатор. Полукружные каналы и преддверие улитки. Работа вестибулярного аппарата.	<b>4</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Устное сообщение на тему: «Значение вестибулярного аппарата для артистов цирка».	<b>2</b>
<b>Тема 1.23.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Вкусовой, обонятельный и кожный анализаторы, строение и механизмы рецепции.	<b>4</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Устное сообщение с компьютерной презентацией: «Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Особенности строения обонятельной части слизистой оболочки полости носа. Пути обонятельной информации. Вкусовые сосочки языка. Ход вкусовой информации»; составление схемы на тему: «Строение вкусовой, обонятельной сенсорных систем»; устное сообщение на тему: «Значение сенсорных систем при двигательной деятельности».	<b>2</b>
<b>Тема 1.24.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Половая система человека. Строение женской и мужской половой системы. Гигиена и профилактика заболеваний. Синдром приобретенного иммунодефицита человека. ВИЧ-инфекции, пути заражения человека и меры профилактики СПИДа.	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Устное сообщение на тему: «История открытия и изучения ВИЧ-инфекции, СПИДа».	<b>1</b>
<b>Тема 1.25.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Индивидуальное развитие человека. Внутриутробный период: эмбриональная и плодная стадия. Критические периоды	<b>4</b>

	внутриутробного развития человека. Влияние неблагоприятных факторов на развитие плода. Внеутробный период, его периодизация. Значение здорового образа жизни для правильного развития человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составление компьютерной презентации на тему: «Плодная стадия развитие плода».	2
	<b>Всего</b>	<b>135(90+45)</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы по учебной дисциплине требует наличия учебного кабинета.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, достаточное количество учебных книг, доска.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -**

### 4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение дисциплин "Анатомия и физиология" по специальности должно изучаться параллельно освоению профессиональных модулей.

**Теоретические занятия** должны проводиться в

учебном кабинете.

**лабораторно-практические занятия** проводятся в -

---

*(указать название)*

согласно Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, написание контрольных работ, рефератов, проверка сообщений, самостоятельной работы и т.д.;

**промежуточный контроль:** дифференцированный зачет.

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по профессии, специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

### Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. [Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека : учеб. / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2009. — 496 с. — 978-5-7695-6070-5.](#)
2. [Леони Д. Анатомия и физиология человека в цифрах / пер. с франц. Т. Серебрянной. — М. : Крон-Пресс, 1995. — 126 с. — 5-232-00219-8.](#)
3. [Миловзорова М. С. Анатомия и физиология человека : учеб. / М. С. Миловзорова. — . — М. : Медицина, 1972. — 215 с. — Лише ел. версія](#)
4. [Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 432 с. — 978-5-7695-4510-8. Только эл. версия](#)
5. [Старушенко Л.И. Анатомия и физиология человека : Учеб. пособие / Л. И. Стерушенко. — К. : Высшая школа, 1989. — 214 с. — 5-11-002091-4. Академия](#)
6. [Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека / Н. И. Федюкович. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 416 с. — 5-222-03190-X.](#)

#### Дополнительные источники

1. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. Пособие для студ.сред. пед. учеб. Заведений. – 3-е изд.,М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с, 8 л. Ил.: ил.
2. Волков Б. С. Детская психология : от рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 4-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. – 146 с.

3. [Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М.: «Академия», 2011.](#)
4. Гамезо М. В. Общая психология : учеб.-метод. пособ. / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Д. А. Машурцева, Л. М. Орлова ; под общ. Ред. М. В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2007. – 352 с.
5. Делаавье Фредерик. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. – М. : РИПОЛ классик, 2006. – 144 с.
6. Джеймс У. Психология. – М. : Академический проект, 2011. - 318
7. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 6-е. /Под ред. Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой. Ф.В.Судзиловского. – М.: Терра-Спорт, 2003.
8. Котова И. Б. Общая психология : учеб. пособие. – М. : Дашков и К°, 2012.– 480 с.
9. Курепина М. М. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 383 с. : ил.
- 10.Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2001. – 592 с. – Учебник нового века.
- 11.Максименко С. Д. Общая психология. – М. :Рефл-бук, 2004. – 528 с.
- 12.Немов Р. С. Общая психология : Краткий курс. – М. : Питер, 2007. – 304 с. – Краткий курс.
- 13.Немов Р. С. Психология : Краткий курс. – М. :Юрайт-Издат, 2009. 639 с. Основы наук.
- 14.Нуркова В. В. Психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшее образование, 2008. – 575 с. – Университеты России.
- 15.Общая психология / под.общ. ред. Е. И. Рогова. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 560 с. – Учебный курс.
- 16.Психология : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. – М. :Юрайт, 2013. – 530 с. - Бакалавр. Базовый курс
- 17.Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 816 с. – Мастера психологии.
- 18.Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: Учебное пособие/ Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – М.: ОНИКС: ООО «Мир и образование», 2010. – 544 с.
- 19.Самусев Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учебное пособие/ Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. – М.: ООО «Мир и образование», 2010. – 768 с.

20. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2008.
21. Семенов, Э.В. Атлас анатомии человека: В 4-х томах./Э.В. Семенов. - Эли-ста: ЗАОр «НПП» Джангар, 2011.
22. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология: Учебник/ Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Цыгун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 576 с.
23. Словарь для начинающего психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 160 с. : ил.
24. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. – Олимпия Пресс. Терра-Спорт, 2001.
25. Сорокун П. А. Общая психология / П. А. Сорокун. – Псков : ПГПИ, 2003.– 312 с.
26. Столяренко Л. Д. Психология личности / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 575 с. – Высшее образование.
27. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
28. Фридман Л. М. Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2004 . – 480 с. : ил. – Советы психолога.
29. [Яковлев Н.Н. Химия движения: Молекулярные основы мышечной деятельности : монография / Н. Н. Яковлев. — М. : Наука, 1983. — 191 с.](#)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ из косов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> : - строение тела человека; - о крови и кровообращении; - о значении органов дыхания, пищи и	- излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития	<b>Формы контроля:</b> Устный опрос; Письменный опрос; Самостоятельная работа; Тестовые задания. <b>Методы контроля:</b> Текущий контроль:

<p>пищеварении;  - о роли обмена веществ, нервной системе и ее функциях;  - учение Павлова об анализаторах;  - основы высшей нервной деятельности;  - особенности высшей нервной деятельности человека;  - об опорно-двигательном аппарате;  - о системе органов опоры и движения;  - физиологические основы двигательной деятельности.</p>	<p>организма;  - формулировать нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья;  - применять полученные знания требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения;  - основные положения и терминологию анатомии, физиологии человека;  - основные закономерности роста и развития организма человека;  - строение и функции систем органов здорового человека;  - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  - требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p>	<p>Фронтальный опрос;  Индивидуальный опрос;  Проверка самостоятельной работы;  Проверка конспектов;  Проверка сообщений;  Оценивание выполнения индивидуальных заданий.  Промежуточная аттестация:  дифференцированный зачет</p>
<p><u>уметь:</u>  - использовать знания, способствующие выработке исторического взгляда на природу в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;  - раскрывать причины и следствия явлений, их взаимосвязь и взаимозависимость, необходимые для понимания особенностей активной двигательной деятельности артиста цирка.</p>	<p>- иметь представление о расположении и строении органов и частей тела;  - владеть знаниями по анатомии, физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  - учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма;  - соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения;  - оценивать особенности физической работоспособности обучающихся в течение образовательного процесса;  - умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  - умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека и проводить мероприятия по</p>	

	<p>профилактике заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение обеспечивать соблюдение требований в кабинете при организации обучения;</li><li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.</li></ul>	
--	--	--