

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»
Колледж**

СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ»**

образовательно-квалификационного уровня «Специалист среднего звена» всех форм
обучения

1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом процесса обучения и может быть определена как творческая деятельность студентов, направленная на приобретение ими новых знаний и навыков.

Цель самостоятельной работы студентов – систематическое изучение дисциплин в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.

Основная тенденция инноваций в области образования определяется как переход от «научения к изучению»

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

2. Содержание самостоятельной работы студентов

Содержание самостоятельной работы носит двусторонний характер:

– с одной стороны это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они самостоятельно изучают материал, определенный содержанием рабочей программы по учебной дисциплине;

– с другой стороны – это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить студент во время обучения: например, написать реферат, выполнить расчетно-графическую, контрольную, подготовиться к лабораторной работе т.п.

Кроме того, в современных условиях самостоятельная работа рассматривается как работа студента под руководством преподавателя для получения новых знаний. Обучая студента самостоятельно работать (научить учиться) преподаватель формирует у будущего специалиста умение учиться на протяжении всей его профессиональной деятельности. С позиции обеспечения качества подготовки специалиста это важнейший момент, так как постоянно возрастающий объем информации приводит к тому, что устаревание знаний специалиста – так называемый период полураспада компетентности (период снижения компетентности на 50 %) происходит очень быстро. Как отмечают исследователи, по многим специальностям этот период менее 5 лет.

Поэтому специалист вынужден на протяжении всей жизни прилагать усилия для поддержания необходимого уровня компетентности, т.е. самостоятельно работать над получением новых знаний.

Самостоятельная работа перестанет быть формальным звеном учебного процесса только в том случае, если она будет осознаваться студентом как необходимый элемент собственного развития.

3. Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, учебного заведения в целом;

9) производственная практика по приобретаемой специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,
- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательно-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит семинарские занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы по дисциплине рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относятся:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к занятиям,

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления;

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Ниже приведены примерные рекомендуемые тематики самостоятельной работы студентов.

4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Правила безопасности. Базы данных, системы управления БД: основные понятия. Проектирование баз данных.	2
2	Схема данных. Создание связей между таблицами.	2
3	Создание таблиц с помощью конструктора.	2
4	Применение масок и условий при создании таблиц.	2
5	Фильтры. Виды фильтров и их применение.	2
6	Расширенный фильтр. Применение расширенного фильтра.	2
7	Формы. Виды форм.	2
8	Создание простых форм с помощью мастера.	2
9	Работа с конструктором форм.	2
10	Создание форм с помощью конструктора.	2
11	Создание полей значения которых вычисляются.	2
12	Запросы. Виды запросов.	2
13	Создание запросов на выборку из нескольких таблиц с помощью мастера.	2
14	Создание запросов на выборку из нескольких таблиц с помощью конструктора. Использование операторов AND, OR, BETWEEN, IN, LIKE.	2
15	Работа с построителем выражений. Использование групповых операций в запросах.	2
16	Перекрестные запросы и их использование.	2
17	Отчеты. Виды отчетов. Использование диаграмм и макросов.	2
18	Создание отчетов с помощью мастера.	2
19	Создание отчетов с помощью конструктора.	2
20	Создание отчетов на базе нескольких таблиц или запросов. Вычисления в отчетах.	2
21	Использование мастера диаграмм. Макросы.	2
22	Наклейки. Импорт и экспорт данных в Access.	2
	Итого	44

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на семинарских занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

а) умение проводить анализ (в том числе, умение отделить правовую проблему от правовых условий жизненной ситуации);

б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);

в) самостоятельность в поиске и изучении административно-правовых источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;

г) умение использовать свои собственные примеры и наблюдения для иллюстрации излагаемых положений административного права, оригинальные пути их практического применения;

д) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;

е) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами административного права;

ж) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Контроль самостоятельной работы осуществляет преподаватель в аудитории в отведенные для этой цели часы.

Формы проведения контроля определяются преподавателем. К ним относятся:

- собеседование;
- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверка индивидуальных заданий;
- деловая игра;
- компьютерное тестирование;
- зачет по теме (разделу).

8. Ресурсное и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для выполнения самостоятельной работы студенты должны быть обеспечены:

- индивидуальными заданиями, раскрывающими цель, содержание, форму отчетности и контроля выполненной работы;

- методическими указаниями по проведению самостоятельной работы, направленными на повышение ее эффективности и на формирование культуры умственного труда;

- индивидуальным (групповым) рабочим местом в случае необходимости выполнения учебно-исследовательских, лабораторных или практических работ;

- информационными ресурсами, в том числе электронными (учебно-методическими комплексами, учебниками, учебными пособиями, руководствами, практикумами, обучающими программами, пакетами прикладных программ и др.);
- материально-техническими ресурсами (ЭВМ, технологическим и измерительным оборудованием и др.);
- консультациями преподавателей;
- временными ресурсами (доступность аудиторий, лабораторий, компьютерных классов, читальных залов для самостоятельной работы).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В связи с рекомендациями по увеличению доли самостоятельной работы в учебном процессе возрастает роль учебно-методических материалов. Они должны выполнять следующие функции:

- **информационную** (содержание теоретических данных по дисциплине, разделу, теме);
- **управляющую** (обеспечение рационального расходования времени для усвоения учебного материала);
- **организационно-контролирующую** (рекомендации порядка изучения учебной дисциплины, наличие вопросов для самоконтроля, обучающих программ, программ для тренинга, графика текущего контроля).

Основное назначение методических указаний – показать каждому студенту возможность перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя к деятельности, организуемой самостоятельно.

Методическое обеспечение, создаваемое преподавателем, как в виде печатных изданий, так и в виде электронных изданий входит в состав образовательной среды. Применение новых технологий обучения, основанных на применении компьютеров, мультимедиа систем, аудиовизуальных материалов и т.д., позволяет активизировать учебный процесс, привлечь студентов к самостоятельной работе и организовать контроль ее выполнения.

При этом возникает возможность создания асинхронной организации учебного процесса, которая расширяет формы взаимодействия между сторонами, участвующими в учебном процессе и, в том числе, в самостоятельной работе студентов.

Асинхронная организация учебного процесса обеспечивает студенту возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, не устанавливаемое расписанием занятий. Асинхронная организация предполагает, что студент работает с образовательной средой, предварительно созданной преподавателями.

Это могут быть компьютерные учебные курсы, телевизионные курсы лекций, учебные курсы виде традиционных учебников и учебных пособий, методических указаний по выполнению курсовых проектов (работ), лабораторных работ, методических указаний по проведению практических занятий и семинаров,

сборников задач и упражнений, обучающие программы, тренажеры, веб-квесты, задания в тестовой форме для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля.

Методические указания по самостоятельной работе студентов должны стать путеводителем в образовательной среде. Это означает, что в методических указаниях по самостоятельной работе должно быть показано как, какими способами и в какой последовательности должно происходить овладение знаниями по каждой дисциплине. Кроме того, должны быть установлены временные рубежи контроля и те ключевые знания и умения, которые подвергаются контролю.

Рекомендованная литература

Базовая

1. Агальцов В.П. Базы данных: Учебник.-М.:Форум: Инфра-М.-(Высшее образование). Книга 2: Распределенные и удаленные базы данных.-2009.
2. Базы данных: Учебное пособие. Федоренко Е.В., Антонова Е.И., Самардак А.С. Институт технологии и бизнеса, 2006.
3. Введение в реляционные базы данных : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплины "Базы данных", "Информ. системы"] / Владимир Кириллов, Геннадий Громов.— Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2009.
4. Информационные системы и базы данных: организация и проектирование: учебное пособие. Пирогов В.Ю. БХВ-Петербург, 2009.
5. Кузин А.В. Базы данных: Учебное пособие/А. В.Кузин, С.В.Левонисова.- 4-е изд.,стер.-М. :Академия, 2010.
6. Фуфаев Э.В. Базы данных: Учебное пособие /Э.В. Фуфаев, Д.Э.Фуфаев.-4-е изд.,стер.-М. :Академия, 2008.
7. Илющечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учеб. пособие / В. М. Илющечкин. – М.: Высшее образование, 2009.
8. Дресвянников В.А. Построение системы управления знаниями на предприятии. – М.: КНОРУС, 2006.
9. Крёмке Д. Теория и практика построения баз данных. 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005 – 859 с.:ил.
- 10.Каймин В.А. Информатика: Учебник. – 5-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 285 с.
- 11.Малыхина М. П. Базы данных: основы, проектирование, использование, СПб.: БХВ-Петербург, 2006. - 528 с: ил.
- 12.Петров В.Н. Информационные системы. –СПб.:2003
- 13.Романов А.Н., Одинцов Б.Е. Информационные системы в экономике (лекции, упражнения и задачи): Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, 2006. – 300 с.
- 14.Симонович С. В. Общая информатика. Новое издание. – СПб.: Питер, 2007. – 428 с: ил.
- 15.Смолин Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций, 2004
- 16.Ларьков Н.С. Документоведение : учебное пособие / Н.С. Ларьков. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. – 427 с.

17. Хомоненко А. Д., Цыганков В. М., Мальцев М. Г. Базы данных: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. проф. А. Д. Хомоненко. - 6-е изд. — М.: Бином-Пресс; СПб.: КОРОНА-Век, 2007. - 736 с.
18. Воронин В.В. Информационное обеспечение систем управления: учеб. пособие. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. госуниверситета, 2009. – 254 с.

Вспомогательная

1. Пирогов В.Ю. Информационные системы и базы данных: организация и проектирование: учеб. пособие. – СПб: БХВ-Петербург, 2009. – 528 с.:ил.
2. Голицына О. Л., Партыка Т. Л., Попов И. И. Системы управления базами данных: Учеб. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 432 с: ил.
3. Фуфаев Э. В. Базы данных, – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
4. Пирогов В.Ю. Информационные системы и базы данных: организация и проектирование: учеб. пособие. – СПб: БХВ-Петербург, 2009. – 528 с.:ил.
5. Голицына О. Л., Партыка Т. Л., Попов И. И. Системы управления базами данных: Учеб. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 432 с: ил.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Голицына О. Л. Базы данных / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Форум, 2012. — 400 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=15189&mode=DocBibRecord
2. Информатика : учебник / Б. В. Соболев. — 3-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 446 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=8834&mode=DocBibRecord
3. Информатика и информационные технологии : учеб. пособие / под ред. Ю. Д. Романовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Эксмо, 2011. — 704 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=15031&mode=DocBibRecord
4. Веретенникова Е.Г. Информатика: Учебное пособие / Е.Г. Веретенникова. — Ростов н/Д : Издательский центр "МарТ", 2002. — 416 с. — серия "Учебный курс". [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=1427&mode=DocBibRecord
5. Симинович С.В. Информатика. Базовый курс : учебное пособие / под. ред. С.В. Семеновича. — СПб. : Питер, 2008. — 640 с. : ил. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=1441&mode=DocBibRecord