

**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПОУ. 12 «СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»**

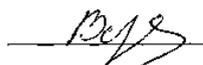
**для специальности: 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией «Библиотечковедение и документоведение».

Протокол № 2 от «09» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Председатель цикловой комиссии

 Верещак О.О.

И.о. заместителя директора по учебно-методической работе

 Сенчук А.И.

Составитель:

Верещак О.О., преподаватель первой категории цикловой комиссии библиотечковедения и документоведения Государственного образовательного учреждения культуры Луганской Народной Республики «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского».

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные коммуникации» является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Социальные коммуникации» имеет целью формирование профессионального самосознания студентов в качестве организаторов, исследователей и непосредственных участников всех видов, уровней и форм социальной коммуникации. Исходным для построения курса является понимание социальной коммуникации как движения смыслов (знаний, умений, эмоциональных и волевых воздействий) в социальном времени и пространстве. Это понимание используется при решении следующих задач:

1. Освоение основных понятий теории социальной коммуникации и коммуникационных концепций, изложенных в литературе.
2. Понимание антропологической и социально-культурной эволюции социальной коммуникации.
3. Ориентирование в современных информационно-коммуникационных системах, проблемах их реализации и взаимодействия между ними.
4. Представление перспектив социальной коммуникации в XXI веке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в коммуникационных потоках, службах, системах;
- определять коммуникационные потребности различных реципиентов и целевые установки различных коммуникантов;
- ориентироваться в литературе по социально-коммуникационной проблематике и пользоваться специальной терминологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды, уровни и формы коммуникационной деятельности;
- структуру и механизмы формирования социальной памяти;
- систему коммуникационных каналов, взаимодействие между ними и динамику их развития;

- социально-культурную эволюцию общественных коммуникационных систем;
- систему информационно-коммуникационных наук, изучающих различные аспекты, компоненты, виды коммуникационных явлений;
- место и значение обобщающей теории социальной коммуникации в системе информационно-коммуникационных наук.

### 1.3. Использование часов вариативной части в ППСЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 48 часов, в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающихся – 48 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающихся – 16 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ГОС СПО ЛНР по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

<b>Код</b> (согласно ГОС СПО ЛНР)	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.5.	Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
ПК 3.6.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины «Социальные коммуникации»

Коды компетенций*	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 – ОК 9	Тема 1. Понятие социальной коммуникации	3	2			1	
ОК 1 – ОК 9	Тема 2. Виды, уровни и формы коммуникационной деятельности	3	2			1	
ОК 1 – ОК 9	Тема 3. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория	3	2			1	
ОК 1 – ОК 9	Тема 4. Социальная память	3	2			1	
ОК 1 – ОК 9	Тема 5. Разновидности коммуникационных каналов	3	2			1	
ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1 – ОК 9	Тема 6. Периодизация эволюции социальной коммуникации	3	2			1	
ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1 – ОК 9	Тема 7. Археокультурная словесность	3	2			1	
ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1 – ОК 9	Тема 8. Палеокультурная книжность	3	2			1	
ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1 – ОК 9	Тема 9. Мануфактурная культурная книжность	3	2			1	

ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1 – ОК 9	Тема 10. Индустриальная неокультурная книжность	3	2			1	
ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1 – ОК 9	Тема 11. Мультимедийная коммуникационная культура	3	2			1	
ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1 – ОК 9	Тема 12. Коммуникационные потребности	3	2			1	
ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1 – ОК 9	Тема 13. Устная коммуникация	3	2			1	
ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1 – ОК 9	Тема 14. Документная коммуникация	3	2			1	
ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1 – ОК 9	Тема 15. Электронная коммуникация. Средства массовой информации	3	2			1	
ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1 – ОК 9	Тема 16. Средства массовой информации	3	2			1	
Промежуточная аттестация: экзамен							
Всего часов:		48	32			16	

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Социальные коммуникации»

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем Часов
1	2	3
<b>Тема 1. Понятие социальной коммуникации</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Обыденное и научное понимание коммуникации.	
	2. Коммуникация как опосредованное и целесообразное взаимодействие двух субъектов. Типы коммуникации: материальная (транспортная, энергетическая и пр.), генетическая, психическая, социальная.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение (компьютерную презентацию) или составить кроссворд на тему: «Социальное пространство и социальное время».	
<b>Тема 2. Виды, уровни и формы коммуникационной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Коммуникационная деятельность как движение смыслов в социальном пространстве. Виды коммуникационной деятельности: микрокоммуникация, мидикоммуникация, макрокоммуникация.	
	2. Уровни коммуникационной деятельности: межличностная, групповая, массовая коммуникация. Формы коммуникационной деятельности: подражание, диалог, управление.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение (компьютерную презентацию) на тему: «Проблема смысла и проблема понимания в современной науке».	
<b>Тема 3. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Общение как совокупность перцепции, коммуникации, интеракции. Категория общения в социальной психологии. Неправомерность отождествления социальной коммуникации и общения.	
	2. Устная коммуникация как вид общения. непригодность категории общения для документной и электронной коммуникации.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение (компьютерную презентацию) на тему: «Категория общения в социальной психологии».	
<b>Тема 4. Социальная память</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Типы памяти и мнемические действия. Информационная модель индивидуальной памяти. Групповая социальная память.	
	2. Структура социальной памяти общества: культурное наследие и социальное бессознательное. Овеществленные и неовеществленные составляющие культурного наследия.	

1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Традиции и новации в культурном наследии.	
<b>Тема 5. Разновидности коммуникационных каналов</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Коммуникационный канал как реальная или воображаемая линия связи между коммуникантом и реципиентом.	
	2. Исходные каналы: невербальный, вербальный, иконический, символный. Дифференциация исходных каналов и образование семейства каналов устной коммуникации и документной коммуникации. Художественные каналы и каналы технические.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение (компьютерную презентацию) на тему: «Научно-техническая революция XX века и формирование электронных коммуникационных каналов».	
<b>Тема 6. Периодизация эволюции социальной коммуникации</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Стадии эволюции социальной коммуникации в зависимости от стадий эволюции культуры. Древоидная модель развития коммуникационных каналов.	
	2. Эволюция общественных коммуникационных систем (ОКС): общинная, рукописная, мануфактурная, индустриальная, мультимедийная ОКС; их хронологические рамки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение (компьютерную презентацию) на тему: «Уровни коммуникационной культуры, словесная культура, книжная культура, мультимедийная культура».	
<b>Тема 7. Археокультурная словесность</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Формирование исходных коммуникационных каналов в процессе антропогенеза.	
	2. Появление палеолитических символно-иконических каналов. Их явные и неявные социальные функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение (компьютерную презентацию) на тему: «Уровни коммуникационной культуры, словесная культура, книжная культура, мультимедийная культура».	

1	2	3
<b>Тема 8. Палеокультурная книжность</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Письменность и палеокультурная книжность в древнейших цивилизациях,	
	2. Книжность как орудие просвещения и распространения знаний. Становление книжного дела как социально-коммуникационного института.	
	Самостоятельная работа обучающихся Появление библиотек и библиофильства во времена Античности.	1
<b>Тема 9. Мануфактурная культурная книжность</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Изобретение мануфактурного книгопечатания — предпосылка европейского Возрождения и Реформации, прогресса просвещения, литературы, науки.	
	2. Формирование книгоиздательских, книготорговых, библиотечных, библиографических социально-коммуникационных институтов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение (компьютерную презентацию) на тему: «Развитие библиофильства в XVIII веке и первые попытки теоретического осмысления института книжности».	1
<b>Тема 10. Индустриальная неокультурная книжность</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Характерные особенности индустриальной коммуникационной культуры XIX — I половины XX века: промышленная революция в полиграфии и появление бумажной промышленности; формирование книжно-газетного дела и института журналистики; изобретение телеграфа, фотографии, телефона, звукозаписи, радио, кинематографа — проявления технической революции в социальной коммуникации.	
	2. Реформирование массовой культуры и массовой коммуникации. Использование средств массовой коммуникации для управления людьми и в качестве оружия информационных войн.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение (компьютерную презентацию) на тему: «Демократизация литературного языка и формирование нормативного национального языка.»	1
<b>Тема 11. Мультимедийная коммуникационная культура</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Критерии мультимедийности: замена линейного текста нелинейным гипертекстом и появление многомерных виртуальных пространств; осуществление смыслового диалога «человек — компьютер».	
	2. Понятие о гипертексте. Проблемы конструирования искусственного интеллекта	

1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Понятие об информационном обществе как интеллектуально развитом либерально-демократическом обществе,	
<b>Тема 12. Коммуникационные потребности</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Определение и типология коммуникационных потребностей. Коммуникационная потребность — функциональное свойство субъектов (отдельный человек, социальная группа, социум) активно реагировать на рассогласование между наличным и нормальным состоянием их сознания.	
	2. Типы коммуникационных потребностей в зависимости от субъекта-носителя.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Личностные коммуникационные потребности, их состав и свойства.	
<b>Тема 13. Устная коммуникация</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Устная коммуникация как единство вербального и невербального каналов. Мыслительные и коммуникационные функции естественного языка и речи.	
	2. Устная коммуникация как объект изучения лингвистики и психологии. Коммуникационные барьеры в устной коммуникации и возможности их преодоления.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение (компьютерную презентацию) на тему: «Проект искусственного международного языка эсперанто.».	
<b>Тема 14. Документная коммуникация</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «документ» в теории социальной коммуникации. Типизация документов по знаковой форме. Система документной коммуникации XX века, включающая контур обобществления (оценка, редактирование и тиражирование рукописи) и контур обработки, хранения и распространения изданий (книжная торговля, библиотечное дело, библиография).	
	2. Функции документов в общественной и частной жизни. Коммуникационные барьеры в документной коммуникации, их источники.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Цензура как орудие коммуникационного насилия и средство социальной защиты.	

1	2	3
<b>Тема 15. Электронная коммуникация. Средства массовой информации</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Электронная коммуникация как синтез телевизионно-компьютерной техники. Социальные функции электронной коммуникации.	
	2. Электронная коммуникация как средство просвещения и демократии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Конкуренция книжной и электронной коммуникации.	1
<b>Тема 16. Средства массовой информации</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Электронная коммуникация как средство манипулирования общественным сознанием. Конкуренция книжной и электронной коммуникации.	
	2. Коммуникационные барьеры электронной коммуникаций.	
	Самостоятельная работа обучающихся Глобальная коммуникационная система Интернет: за и против.	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>32+16 (48)</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета библиотековедения.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска.

### 4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить теоретическую направленность. В процессе занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение дисциплины «Социальные коммуникации» по специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей.

**Теоретические занятия** должны проводиться в учебном кабинете библиотековедения, согласно Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по профессии или специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, решение производственных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий и т.д.;

**промежуточный контроль:** дифференцированный зачет.

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального

учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. [Авраева Ю. Б. Методист и библиотекарь: проблемы взаимодействия // Библиосфера. — // 2011. — №4. — С. 30-36](#)
2. [Алтухова Г. А. Профессиональные компетенции библиотекаря в эпоху глобализации и информатизации общества // Вестник МГУКИ. — // 2017. — №3 \(77\). — С. 164-171](#)
3. [Бруй Е. В. Свойства личности библиотекаря в системе его коммуникативной культуры // Библиотекведение и документальная информация. — // 2016. — №3 \(62\). — С. 57-62](#)
4. [Куриленко Е. А. Педагогические условия формирования профессиональной культуры библиотекаря / Е. А. Куриленко, Н. А. Туралина. Библиосфера. — // 2017. — №3. — С. 45-50](#)
5. [Павлюк В. Н. Профессиональное чтение в непрерывном образовании как способ повышения квалификации библиотекаря // Библиосфера. — // 2009. — №3. — С. 39-44](#)
6. [Семенова Н. Ю. Развитие профессиональной направленности библиотекаря в библиотечном сообществе / Н. Ю. Семенова, Ю. В. Маслова](#)
7. [Традиции и инновации в массовой коммуникации : материалы Первой Междунар. науч.-практ. конф. — Краснодар : КГУ, 2019. — 253 с.](#)
8. [Стародубова Г. А. Формирование информационной культуры личности: инновационная модель подготовки и повышение квалификации библиотечных кадров в регионе / Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. Вестник Кемеровского университета культуры и искусств. — // 2010. — №12. — С. 141-149](#)
9. [Дворкина М. Я. Библиотечная среда : теория и организация : научно-практическое пособие / М. Я. Дворкина. — М. : Литера, 2009. — 93 с.](#)

### Дополнительные источники:

1. [ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. — М. : Стандартиформ, 2012. — 16 с.](#)
2. [ГОСТ Р 7.0.66-2010 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Индексирование документов. — М. : Стандартиформ, 2011. — 14 с.](#)
3. [Ворошилов В. В. Теория и практика массовой информации : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2014. — 464 с.](#)
4. [Андреева А. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Мировые информационные ресурсы" / сост. А. В. Андреева. — Смоленск : Универсум, 2010. — 194 с.](#)
5. [Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. — М. : Дашков и К, 2011. — 296 с.](#)
6. [Традиции и инновации в массовой коммуникации : материалы Первой Междунар. науч.-практ. конф. — Краснодар : КГУ, 2019. — 253 с.](#)
7. [Барышева А. В. Инновации : учебное пособие / А. В. Барышева, К. В. Балдин, И. И. Передеряев и др. — 3-е изд. — М. : Дашков и К, 2010. — 384 с.](#)
8. [Стародубова Г. А. Формирование информационной культуры личности: инновационная модель подготовки и повышения квалификации библиотечных кадров в регионе / Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. Вестник Кемеровского университета культуры и искусств. — 2010. — №12. — С. 141-149](#)
9. [Дворкина М. Я. Библиотечная среда : теория и организация : научно-практическое пособие / М. Я. Дворкина. — М. : Литера, 2009. — 93 с.](#)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля, тестирования, а также выполнения обучающимися проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в коммуникационных потоках, службах, системах;</li> <li>– определять коммуникационные потребности различных реципиентов и целевые установки различных коммуникантов;</li> <li>– ориентироваться в литературе по социально-коммуникационной проблематике и пользоваться специальной терминологией.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, уровни и формы коммуникационной деятельности;</li> <li>– структуру и механизмы формирования социальной памяти;</li> <li>– систему коммуникационных каналов, взаимодействие между ними и динамику их развития;</li> <li>– социально-культурную эволюцию общественных коммуникационных систем;</li> <li>– систему информационно-коммуникационных наук, изучающих различные аспекты, компоненты, виды коммуникационных явлений;</li> <li>– место и значение обобщающей теории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовиться к устному выступлению;</li> <li>– формировать умение выступать во время дискуссии, диспута;</li> <li>– осуществлять текстовую деятельность в разных сферах коммуникации</li> <li>– использовать справочную литературу в самостоятельной работе</li> <li>– Находить взаимосвязь науки и практики.</li> <li>– Определять цели обучения, воспитания</li> <li>– Обосновывать выбор необходимой информации для решения профессиональных проблем.</li> <li>– Определять место и значение обобщающей теории социальной коммуникации в системе информационно-коммуникационных наук</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос;</li> <li>Письменный опрос;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Тестовые задания.</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальный опрос;</li> <li>Индивидуальный опрос;</li> <li>Проверка самостоятельной работы;</li> <li>Контрольная работа;</li> <li>Проверка конспектов;</li> <li>Проверка сообщений;</li> <li>Программированный контроль.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация. экзамен.</p>

социальной коммуникации в системе информационно-коммуникационных наук.		
--	--	--