

**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОПОУ.13 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

51.02.03 Библиотекведение

2020

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией  
библиотечных дисциплин

Протокол № 2 от «09» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по предмету «Основы педагогики и психологии».

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ О.О. Верещак  
(подпись)

И.о. заместителя директора колледжа по  
учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.И. Сенчук  
(подпись)

Составитель:

Тихомирова Н.Ф., преподаватель высшей категории, преподаватель-методист цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Государственного образовательного учреждения культуры Луганской Народной Республики «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПОУ.13 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОС СПО ЛНР для специальности 51.02.03 Библиотекведение.

Место дисциплины в структуре учебного плана: профессиональный учебный цикл.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- принципы обучения, формы, методы и средства обучения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- принципы воспитания, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**уметь:**

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### 1.3. Использование часов вариативной части в ППСЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции*	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
1.	ПК. ....	..... .....	Тема .....		

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 96 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 96 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 64 часа;

самостоятельной работы обучающихся – 32 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии или специальности.

<b>Код</b> (согласно ГОС СПО ЛНР)	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.3.	Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.
ПК 1.4	Использовать формы и методы научно-методической деятельности.
ПК 2.1.	Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
ПК 2.2.	Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии сменяющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.
ПК 3.1.	Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры.
ПК 3.2.	Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
ПК 3.3.	Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.
ПК 3.5.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Тематический план учебной дисциплины ОПОУ.13 «Основы педагогики и психологии»

Коды компетенций*	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.3. ПК 2.1.-2.2. ПК 3.1.-3.2. ОК 3.-8.	<b>Раздел 1 Основы психологии</b>	48	32			16	
ПК 1.3. ПК 2.1.-2.2. ПК 3.1.-3.2. ОК 3.-8.	Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	9	6			3	
ПК 1.3. ПК 2.1.-2.2. ПК 3.1.-3.2. ОК 3.-8.	Тема 1.2. Психология личности.	24	16			8	
ПК 1.3. ПК 2.1.-2.2. ПК 3.1.-3.2. ОК 3.-8.	Тема 1.3. Психические процессы.	15	10			5	
ПК 1.3.-1.4. ПК 3.1.-3.5. ОК 1.-9.	<b>Раздел 2 Основы педагогики</b>	48	32			16	

ПК 1.3.-1.4. ПК 3.1.-3.5. ОК 1.-9.	Тема 2.1. Предмет педагогики, ее цели и задачи.	9	6			3	
ПК 1.3.-1.4. ПК 3.1.-3.5. ОК 1.-9.	Тема 2.2 Личность как объект и субъект воспитания.	6	4			2	
ПК 1.3.-1.4. ПК 3.1.-3.5. ОК 1.-9.	Тема 2.3. Теория образования и обучения.	18	12			6	
ПК 1.3.-1.4. ПК 3.1.-3.5. ОК 1.-9.	Тема 2.4. Процесс воспитания.	15	10			5	
Промежуточная аттестация: экзамен.							
Всего часов:		96	64			32	



### 3.2 Содержание обучения по учебной дисциплине ОПОУ.13 «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Основы психологии	Содержание учебного материала	48
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	1. Психология как наука. Предмет, задачи и принципы психологии. 2. Методы психологического исследования. 3. Понятие о психике, сознании человека.	2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Составление хронологической таблицы «Основные этапы развития психологии как науки».	3
Тема 1.2. Психология личности.	1. Личность. Индивид. Индивидуальность. 2. Понятие о личности. Структура личности. Признаки личности. 3. Потребности личности. 4. Мотив и мотивация личности. 5. Чувства и эмоции человека. 6. Темперамент человека. 7. Характер человека. 8. Задатки и способности к творческой деятельности.	2 2 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Тематика самостоятельной работы: 1. Сделать сравнительный анализ следующих понятий: человек-индивид-личность 2. Сделать сравнительный анализ типов темперамента человека	4 4
Тема 1.3. Психические процессы.	1. Ощущения, восприятие человека. 2. Внимание. 3. Воображение. 4. Память. 5. Мышление и воображение человека. Речь.	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Тематика самостоятельной работы: 1. Роль воображения в творческой деятельности человека.	2

	2. Формирование творческого мышления.	2
	3. Виды памяти. Возрастные особенности познавательных процессов.	1
Раздел 2 Основы педагогики	Содержание учебного материала	48
Тема 2.1. Предмет педагогики, ее цели и задачи.	1. Объект, предмет, функции и методы педагогики. 2. Становление научной педагогики. 3. Методы педагогического исследования.	2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Исследование вклада отечественных ученых в развитие педагогики (по выбору).	3
Тема 2.2 Личность как объект и субъект воспитания.	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. 2. Общие закономерности развития личности.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Создание компьютерной презентации «Возрастные особенности развития личности»	2
Тема 2.3. Теория образования и обучения.	1. Понятие про дидактику и процесс обучения. 2. Закономерности обучения. Принципы обучения. 3. Система образования. 4. Методы обучения. 5. Виды и формы организации обучения. 6. Современные технологии обучения.	2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Тематика самостоятельной работы: 1. Изучение закона «Об образовании» ЛНР 2. Педагогические технологии.	3 3
Тема 2.4. Процесс воспитания.	1. Сущность процесса воспитания 2. Принципы воспитания. 3. Содержание воспитания. 4. Коллектив как средство воспитания личности. 5. Педагогические основы семейного воспитания.	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Тематика самостоятельной работы: Знакомство с семейным правом, документами по защите прав ребенка.	5

Промежуточная аттестация: экзамен	
Всего часов:	96 (64+32)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:** посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, научная литература, доска.

### **4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Место дисциплины в структуре учебного плана: профессиональный учебный цикл.

**Теоретические занятия** должны проводиться в учебном кабинете педагогики и психологии согласно Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы, проверка сообщений.

**промежуточный контроль:** экзамен.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

- [1. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Педагогическое общество России, 1998. — 640 с. — 5-93134-001-7.](#)
- [2. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб : Питер, 2006. — 304 с. — Учебное пособие. — 5-8046-0174-1.](#)
- [3. Ефремов О. Ю. Педагогика : краткий курс. — СПб : Питер, 2009. — 256 с. : ил. — Краткий курс. — 978-5-388-00657-8.](#)
- [4. Подласый И. П. Педагогика : Новый курс: Учебник: В 2 кн.. Кн. 1 / И.П. Подласый. — М. : Владос, 2000. — 574 с.](#)
- [5. Подласый И. П. Педагогика : Новый курс: Учебник: В 2 кн.. Кн. 2 / И.П. Подласый. — М. : Владос, 2000. — 574 с. — 5-691-00175-2.](#)
- [6. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб : Питер, 2001. — 48 с. ; ил. — Учебник нового времени. — 5-272-00260-1.](#)
- [7. Бодалев А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. — М. : Изд-во Институт практической психологии, 1996. — 256 с.](#)
- [8. Гамезо М. В. Общая психология : учеб.-метод. пособ. / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Д. А. Машурцева, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. — М. : Ось-89, 2007. — 352 с. — 5-98534-569-6.](#)
- [9. Изард К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. — СПб. : Питер, 2011. — 461 с. : ил. — Мастера психологии. — 978-5-314-00067-0.](#)

Дополнительные источники:

10. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 144 с.
11. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
12. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
14. Денисова, О.П. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.П. Денисова. - М.: Флинта, МПСУ, 2008. - 240 с.
15. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

- 16.Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
- 17.Педагогика зарубежных стран : сравнительная педагогика : конспект лекций / В. А. Титов. - М.: А-Приор, 2010. - 158 с.
- 18.Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2008. - 490 с.
- 19.Сластенин В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.
- 20.Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2001. - 304 с.
- 21.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знать:</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p> <p>Принципы обучения, формы, методы и средства обучения.</p> <p>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>Принципы воспитания, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Находит взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Определяет цели обучения, воспитания, педагогической деятельности.</p> <p>Определяет основные принципы обучения и воспитания, организует педагогический процесс на различных ступенях образования.</p> <p>Называет формы организации обучения.</p> <p>Знает структуру урока, особенности построения различных типов уроков.</p> <p>Определяет методы и средства обучения и воспитания, условия их применения.</p> <p>Определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p> <p>Оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Методы контроля:</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Индивидуальный опрос;</p> <p>Проверка самостоятельной работы;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Проверка конспектов;</p> <p>Проверка сообщений;</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных заданий;</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества.</p>	<p>Дает определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, ее функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; дает определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; называет факторы и механизмы развития личности; определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевою сферы личности; характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; характеризует возрастную периодизацию; дает определение группы и коллектива; дает определение творчества; называет уровни и критерии творчества; характеризует особенности одаренных детей; называет условия развития одаренности.</p>	
<p>Уметь: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. Ориентироваться в современных проблемах</p>	<p>Называет цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий, различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания. Обосновывает выбор</p>	



<p>образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p> <p>Применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p>необходимой информации для решения педагогических проблем. Определяет основные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования образования. Оперировать основными понятиями при изучении профессиональных модулей.</p> <p>Анализирует педагогические задачи, используя знания психологии; называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	
--	--	--