

## ГЛОССАРИЙ

**Абреакция,отреагирование.** Психологический термин, употребляемый для обозначения ослабления или уничтожения тревоги путем «повторного переживания» первоначального опыта, вызвавшего напряжение. «Повторное переживание» может быть воображаемым, эмоциональным или реальным. См. также **катарсис**.

**Абсолютный слух.** Способность распознавать высоту любого звука и правильно называть ее. Также называется совершенный слух.

**Абстрактный.** В переводе с латинского: «уводить, отвлекать». Большинство использований термина сосредоточивается на качествах объектов, событий, явлений и т.д., которые рассматриваются отдельно, вне связи с объектами, событиями или явлениями. Таким образом, абстрактная идея представляет собой нечто неосязаемое, рассматриваемое без конкретных примеров.

**Авторитарная личность.** Термин, описывающий того, кто предпочитает авторитарную социальную систему, особенно кому нужны повиновение, подчинение и рабское принятие власти. Термин не употребляется по отношению к человеку, который просто находится у власти. Также называется авторитарным характером.

**Агрессивность.** **1.** Исходное значение – проявление агрессии. Склонность действовать враждебно, агрессивно. **2.** Самоутверждение; склонность работать энергично и, возможно, безжалостно для достижения поставленных целей. **3.** Стремление к социальному доминированию, контролю над действиями и убеждениями других членов группы. Обратите внимание, что в зависимости от того, в каком из значений используется термин, он может приобретать положительную или отрицательную окраску.

**Адаптация.** **1.** В экспериментальной психологии, изменение в реактивности или чувствительности сенсорного рецептора или органа чувств, которое носит временный характер. Вообще усиление раздражителя ведет к уменьшению чувствительности, в то время как уменьшение силы

раздражителя приводит к увеличению чувствительности, и этот термин применим к обоим процессам. **2.** В социальной психологии и социологии, изменение системы отношений в социальном или культурном плане. Таким образом, говорится, что кто-то «адаптировался» к новой среде. **3.** В эволюционной теории, любое структурное или поведенческое изменение, которое имеет жизненно важное значение.

**Акцентуация.** Выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

**Альтруизм. 1.** Большая значимость благополучия, счастья, интересов или даже выживания других по сравнению с собственными. **2.** Поведение, направленное на обеспечение безопасности, удовлетворения интересов или улучшение жизни других при одновременном подвергании опасности себя.

**Амнезия.** Любая частичная или полная потеря памяти.

**Анализ.** Процесс расчленения «предмета» на составляющие его части или выделения его элементарных свойств.

**Анамнез.** В переводе с греческого означает «вспомнить» или «воспоминание». Припоминание или способность вспомнить прошлые события.

**Аномалия.** Вообще – любое отмеченное отклонение от нормы или ожиданий. Обычный смысл – дословно «не норма». Это характеристика чего-то отличного от социальных или статистических норм, при этом не подразумевается патология или извращение.

**Апатия.** Безразличие, невосприимчивость, проявление интереса или реакций на какую-либо ситуацию в меньшей степени, чем обычно. Прилагательное – апатичный.

**Ассоциация.** Наиболее общее значение – любая установленная функциональная связь между двумя (или более) элементами. Точное определение этих элементов (то есть идей, действий, образов, стимулов и реакций, блоков памяти и т.д.) и выявление механизмов, лежащих в основе

этой связи – теоретическая задача, которую решают многие философы и психологи на протяжении многих лет.

**Аффект.** Общий термин, часто используемый наравне с некоторыми другими терминами, например, эмоции, эмоциональность, чувство, настроение и т.д. Исторически термин имел различные, более конкретные значения. Согласно одной из точек зрения, аффект считается одной из трех «мыслительных функций» наряду с познанием и волей. Позже Э. Титчнер использовал этот термин для обозначения характеристики чувства, выражающей степень «приятности» - неприятности. Современное использование термина, однако, очень свободно, хотя «Руководство по диагностике и статистике – IV» рекомендует различать аффект и **настроение**, последний термин используется скорее для обозначения общего и длительного эмоционального состояния.

**Барьер психологический.** Внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствуют установлению между ними открытых и доверительных отношений.

**Бессознательное.** **1а.** Существительное. Состояние, характеризующееся отсутствием осознания, бессознательностью; **1б.** Прилагательное. Характеристика индивида в таком состоянии (примерами могут служить кома, обморок, глубокий сон или результат общей анестезии).

**2а.** Существительное. Состояние, характеризующееся отсутствием действующих внутренних процессов; **2б.** Прилагательное. Характеристика этих внутренних процессов, которые протекают неявным образом, вне сознания.

**3а.** Существительное. В глубинной психологии, особенно в психоанализе – область психики, содержащая вытесненные функции, примитивные импульсы и желания, воспоминания, образы и желания, которые являются слишком тревожащими, чтобы быть принятыми в

сознание; **3б.** Прилагательное. Характеристика этих первобытных, вытесненных желаний, воспоминаний, образов.

**Вербальный.** В переводе с латинского языка означает **слово**; имеющий отношение, характеризующий, характерный, состоящий из или выраженный в словах.

**Внеклассная воспитательная работа.** Организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации ребенка.

**Воздействие педагогическое.** Влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечение успешного достижения заданных целей.

**Воспитание.** Социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения личностью жизненным опытом, ценностями, смыслами и нравственными способами поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.

**Гениальность.** Свободно используемый термин, относящийся к самому высокому уровню интеллектуального или творческого функционирования.

**Государственный образовательный стандарт.** 1. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты; 2. Основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Стандартом определяются цели и задачи предметного образования, представления, умения и навыки, которыми предстоит овладеть учащимся, технология проверки результатов образования;

3. Федеральные компоненты Государственного образовательного стандарта определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

**Гуманизм.** Принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений. В настоящее время становится одним из основных принципов педагогики.

**Дедукция.** Рассуждение, которое начинается с определенного набора предположений и в ходе которого делается попытка вывести из них заключения или теоремы. Вообще, это логическая операция, в которой рассуждение ведется от общего к частному.

**Деятельность.** Родовой термин, применимый как синоним для обозначения действия, движения, поведения, мыслительного процесса, физиологических функций и т.д.

**Девиантное поведение.** Поведение, отличающееся от нормы.

**Духовность.** 1. Высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2. Ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов;

3. С христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

**Естественное наблюдение.** Сбор данных посредством тщательного наблюдения за событиями, протекающими в естественных условиях.

**Идеальный.** 1. Абстрактное представление основных характеристик чего-нибудь. 2. Приближающийся к цели, тот, который является сильно желаемым. Часто употребляется так, что подразумевается невозможность достижения этого.

**Иллюзии.** Феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту.

**Инстинкт.** Корень слова латинский – **instinctus**, что означает побуждаемый или вынуждающий, при этом подразумевается, что такие импульсы естественны или врожденны.

**Интеллект.** Первоначально этот термин относился исключительно к рациональным мыслительным функциям человеческой психики; сегодня это родовой термин, охватывающий познавательные процессы в целом.

**Интроверсия.** Обращенность вовнутрь. Используется в теории личности для обозначения тенденции избегать социальных контактов и быть озабоченным своими собственными мыслями.

**Интуиция.** Способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

**Индивидуальность.** Неповторимое своеобразие личности каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития и онтогенеза. Индивидуальность – обобщенная характеристика психологических особенностей человека, обеспечивающих выполнение деятельности. Устойчивое проявление этих особенностей, их эффективная реализация в деятельности (игре, труде, спорте, общении) определяет индивидуальный стиль деятельности как личностное образование. Индивидуальность человека формируется на основе наследственных задатков в процессе воспитания и, одновременно, – и это главное для человека – в процессе саморазвития, самореализации и сознательного самовоспитания.

**Классный воспитатель.** Педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении

проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

**Коммуникации.** Контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

**Конфликт.** Чрезвычайно широкий термин, использующийся в отношении любой ситуации, когда происходят антагонистические события, сталкиваются противоположные мотивы, цели, действия, импульсы и т.д.

**Креативность.** Обозначение умственных процессов, которые ведут к решениям, идеям, осмысленно, созданию художественных форм, теорий или любых продуктов, которые являются уникальными и новыми.

**Личностное развитие.** Развитие ценностно-смысловой сферы сознания личности, обеспечивающее становление ее субъективности.

**Методология.** Научный способ установления основы, расстановки акцентов смысла понятий. Методология – наука, определяющая общее направление развития исследований, его цели, границы, принципы; учение о научном методе познания.

**Наблюдение.** 1. Наиболее общее значение – любая форма исследования событий, моделей поведения, явлений и т.д. 2. В более широком смысле – любые отдельные данные, значения и т.д., которые представляют событие, поведение или явление.

**Нравственность.** Общая тенденция вести себя таким образом, который соответствует моральному кодексу общества.

**Образование.** Духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей. Образование – это специальная сфера социальной жизни. В ней создаются внешние и внутренние условия для развития ребенка и взрослого и их взаимодействию, а также в автономном режиме в процессе освоения ценностей культуры.

**Общение.** Обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

**Осведомленность.** 1. Внутреннее, субъективное состояние осведомленности или осознания чего-нибудь. 2. Бдительность, внимательность, сознание.

**Преподавание.** Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения. Обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

**Подражание.** Сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.

**Проблема.** В основном ситуация, в которой некоторые из имеющихся компонентов известны, и необходимо установить или определить дополнительные компоненты.

**Разумный.** 1. Имеющий смысл. 2. Проявляющий хорошую способность к рассуждению.

**Релаксация.** Наиболее общее значение – состояние слабого напряжения, в котором снижен эмоциональный уровень, особенно уровень таких эмоций, как тревога, страх, гнев и т.д. Расслабление.

**Рефлекс.** Автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.

**Сензитивный период развития.** Период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

**Специфический.** 1. Отличительный, выдающийся, легко обнаруживаемый. 2. Более широкое значение (в факторном анализе) – не коррелирующий с другими вещами или факторами.

**Творчество.** Деятельность, порождающая качественно новое и отличающееся неповторимостью и общественно-исторической уникальностью.

**Убеждение.** Процесс побуждения человека принять определенный набор ценностей, верований или отношений.



**Умение.** Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

**Фрустрация.** Специальное использование в психологии обычно ограничивается двумя значениями: **1.** Действие – прекращение, вмешательство или прерывание поведения, которое направлено на какую-то цель. Это операциональное определение; под поведением может пониматься почти все: от явного, физического движения до скрытого, когнитивного процесса. **2.** Эмоциональное состояние, которое, как считается, возникает в результате действия в значении 1. Обычно считается, что это эмоциональное состояние имеет мотивационные свойства, которые вызывают поведение, разработанное, чтобы обойти или преодолеть препятствие.

**Эго (ego).** В переводе с латинского означает Я. «Я» или «самость», понимаемые как центральное ядро, вокруг которого вращаются все психические действия.

**Эйфория.** Ощущение очень сильного душевного подъема, обычно сопровождающееся оптимизмом и глубоким чувством благополучия и повышенной активности.

**Эмотивный.** Характеристика ситуации, события или другого стимула, который вызывает эмоции.

**Эмпатия.** **1.** Когнитивная осведомленность и понимание эмоций и чувств другого человека. **2.** Викарная эмоциональная реакция на эмоциональные переживания другого человека, которая отражает эти эмоции или подражает им. **3.** Принятие в собственном сознании роли другого человека.