

ТЕСТ №1

1. Зарождение европейской педагогической мысли произошло:
 - а) в Древнем Вавилоне;
 - б) в Древнем Египте;
 - в) в Древней Греции.

2. Родоначальник европейской педагогики:
 - а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.

3. Метод вопросно-ответного обучения разработал и внедрил в практику:
 - а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.

4. Систему образования и воспитания для укрепления «идеального государства» разработал:
 - а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.

5. Создал своё учебное заведение – ликей (лицей):
 - а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.

6. Схоластика сыграла ведущую роль в развитии педагогической мысли:
 - а) Древнего мира;
 - б) Средневековья;
 - в) эпохи Возрождения.

7. Колыбелью европейского Возрождения считают:
 - а) Италию;
 - б) Францию;
 - в) Испанию.

8. Отцом современной педагогики принято считать:
 - а) Френсиса Бекона;
 - б) Рене Декарта;
 - в) Яна Амоса Коменского.

9. Первые лекции на русском языке в XVIIIв. читал студентам:
 - а) М. В. Ломоносов;
 - б) Феофан Прокопович;
 - в) И.И. Шувалов.

10. Основателем научной педагогики в России является:
 - а) Н. И. Пирогов;
 - б) Н. Г. Чернышевский;
 - в) К. Д. Ушинский

11. Раскройте тезис: « Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, а не превращался в скучную однообразную повседневность, ведите каждого учителя на тропку исследователя» (В. А. Сухомлинский).

ТЕСТ №2

1. Развернутое теоретическое сообщение, изложение ряда связанных между собой вопросов по определенной теме с их научным анализом, обобщением, доказательствами, заключением и выводами:

- а) лекция;
- б) семинарское занятие;
- в) практическое занятие.

2. Продолжить формулировку: «**Акмеологический подход в воспитании** – педагогические действия, которые базируются на основных положениях акмеологии — науки, изучающей развитие человека ...».

3. Продолжить логический ряд, назвать не менее 5 видов учебных занятий в вузе.

Виды учебных занятий– лекция, ..

4. Продолжить формулировку: «**Воспитание** – целенаправленная и планомерная деятельность педагогов, ...».

5. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями:

- а) дидактические принципы обучения;
- б) методы обучения;
- в) средства обучения.

6. Учет и применение в процессе воспитания различных подходов, положений различных областей знаний, взаимодействие специалистов различного профиля:

- а) комплексный подход;
- б) личностный подход;
- в) индивидуальный подход.

7. Продолжить формулировку: «Педагогическая технология – определённое направление педагогики, которое имеет целью... ».

8. Продолжить формулировку: «Обучение в высшей школе – социальный и педагогический процесс, опосредованно отражающий потребности в подготовке профессионалов,...».

9. Форма организации обучения, предусматривающая самостоятельную предварительную работу и обсуждение учащимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений:

- а) лекция;
- б) семинарское занятие;
- в) практическое занятие.

10. Упорядоченная система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, включающая совокупность однородных приемов, средств,

способов предъявления изучаемого материала, обеспечивающих его усвоение и преобразование в знания, умения и навыки, а также формирование качеств личности:

- а) дидактические принципы обучения;
- б) методы обучения;
- в) средства обучения.

11. Специально разработанные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные наряду со словом и речью для осуществления процесса обучения:

- а) дидактические принципы обучения;
- б) методы обучения;
- в) средства обучения.

12. Продолжить формулировку: «Нравственное воспитание — формирование нравственности личности, заключающейся в соблюдении...».