

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Культура речевого поведения педагога как одна из основ педагогического мастерства (понятие, самопрезентативная и мотивационная функции, импровизация, экспрессивность).
2. Учёт личностных особенностей при моделировании и управлении педагогического общения.
3. Принципы и правила педагогической этики и этикета в речевой культуре педагога.
4. Система невербальных средств в управлении педагогическим общением (фонация, кинетика, проксемика).
5. Структура профессиональных способностей преподавателя высшей школы (гносеологический, конструктивно-проективный, эмпатийный компоненты). Понятие и функции.
6. Структура профессиональных способностей преподавателя высшей школы (организационный, коммуникативный, перцептивно-рефлексивный компоненты). Понятие и функции.
7. Понятие «способности». Способности и деятельность. Классификация ученых по ведущим типам способностей.
8. Структура профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
9. Профессиональная компетентность и культура педагога.
10. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
11. Практическая готовность к педагогической деятельности.
12. Творчество в деятельности педагога - понятие, специфика, количественные и качественные характеристики.
13. Типология творческой личности. Классификация педагогов-творцов («режиссер», «дирижер», «премьер», «зеркало» и т.д.).
14. Понятие о педагогическом опыте, творчестве, мастерстве, новаторстве в педагогической деятельности, их соотношения.
15. Педагогическое мастерство как система - понятие, компоненты, факторы развития.
16. Педагогическая техника как форма организации труда педагога.
17. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
18. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
19. Мастерство педагога и опыт студента.
20. Типичные ошибки молодого педагога.
21. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
22. Управление педагога своим эмоциональным состоянием (аутотренинг, релаксация, тонизирование).
23. Мотивация педагогической деятельности (мотивы выбора и их развитие).
24. Структура, становление, развитие инновационной деятельности педагога.
25. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
26. Механизмы подготовки педагога к инновационной деятельности.
27. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
28. Цель как компонент педагогической деятельности. Иерархия целей в педагогике.
29. Педагогический менеджмент как системообразующий фактор деятельности преподавателя.
30. Педагогическое общение (понятие, формы, стили).
31. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
32. Модели речевого поведения преподавателя («монблан», «китайская стена», «локатор», «робот», «союз» и т.д.).
33. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
34. Убеждение как основной способ коммуникативного педагогического воздействия.
35. Внушение как способ коммуникативного педагогического воздействия.
36. Самовнушение и релаксация в педагогических целях.
37. Педагогические коммуникации — специфика, виды.
38. Этапы профессионально-педагогического общения. «Психологические барьеры» в профессиональном педагогическом общении.
39. Профессиональная пригодность педагога.
40. Ступени профессионального роста учителя: педагогическая умелость, мастерство, творчество, новаторство.