

ГЛОССАРИЙ

Акмеология(гр. *akme* — высшая ступень, вершина; *logos* — слово, понятие, мысль, учение) — 1) наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека, на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития; 2) наука, возникающая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

В психологии акмеология разрабатывается как наука о вершинах профессионального мастерства, интегрирующая всю систему психолого-педагогических знаний.

Бакалавр(лат. *baccalaureus* — букв. увенчанный лавровым венком) — в большинстве стран первая академическая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования (3—5 лет обучения в вузе).

Как правило, диплом Б. эквивалентен диплому, который получают выпускники вузов России с четырехлетним сроком обучения после сдачи государственных экзаменов; в ряде вузов России диплом Б. выдается наравне с другими документами о высшем профессиональном образовании.

Государственные образовательные стандарты— эталонный уровень образования, они определяют минимум содержания основных образовательных программ (включающих учебный план и программы), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Область действия стандарта нормативно-правовая. Главный объект — нормирование содержания образования. Основная функция образовательных стандартов — обеспечение качества образования и возможность его контроля.

В настоящее время ведется большая подготовительная работа по разработке ГОСов третьего поколения на основе компетентностного подхода. Научно-педагогическое обеспечение образовательных стандартов потребует опытно-поисковой работы педагогов и психологов в области образовательных технологий, оценки результатов обучения, управления качеством образования.

Деструкции профессиональные(лат. *destructio* — разрушение) — изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности при профессионализации, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

К профессионально обусловленным деформациям педагогов относятся: авторитарность, демонстративность, догматизм, доминантность, педагогическая агрессия, социальное лицемерие и др. Актуальна профилактика социально-профессиональных деструкций и нахождение способов их коррекции на стадии профессионализации специалистов.

Допрофессиональная подготовка учащихся— профессиональная ориентация на конкретную профессию и подготовка к ней в стенах школы; самооценка учащимися реальных способностей и возможностей в ее постижении, способность стремиться получить профессиональное образование и самореализовать себя как личность в выбранном жизненном пути еще в школе. К допрофессиональной подготовке относится пред-профильная подготовка и профильное обучение в общеобразовательной школе обуславливает необходимость широкомасштабной опытно-поисковой работы.

Квалификация(лат. *qualificatio* — качество) — 1) определение качества чего-либо, оценка чего-либо; 2) уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда; качество, уровень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности. Квалификация указывается в дипломе высшего или среднего специального заведения, а также в удостоверениях различных курсов и трудовых книжках работающих; 3) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности, точности и ответственности.

Компетентностный подход— метод (технология) моделирования результатов образования и их представление как норм качества образования. К.п. — приоритетная ориентация на цели (векторы) образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкты: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества. Внедрение К.п. в образовательную практику сдерживается отсутствием эффективных психолого-педагогических технологий формирования этих новых образовательных конструктов.

В материалах модернизации образования (2001 г.) К.п. провозглашен как одно из важных концептуальных положений обновления содержания профессионального образования.

Компетентности— содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Многофункциональные, межпредметные и трансдисциплинарные компетентности называются базовыми.

Компетенции— обобщенные способы действий, которые обеспечивают продуктивное выполнение профессиональной деятельности. К. — способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядро компетенции — деятельностные способности — совокупность способов действий. Операционально-технологический компонент определяет сущность компетенций. Поскольку реализация компетенций происходит при выполнении разнообразных видов деятельности, то в структуру компетенций помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы.

К. — комплекс сформированных в процессе образования или в результате накопленного практического опыта возможностей эффективного поведения в определенных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Они обозначают интегрированные характеристики качества подготовки выпускника, выступают категорией результата образования.

Личностно ориентированное образование — (термин «личностно ориентированное образование» получил «прописку» в работах Н.А.Алексеева, И.А.Зимней, В.В.Серикова, И.С.Якиманской). Обобщение концепций обучения, представленности личностной компоненты в этих теориях, а также интерпретации личностно ориентированного обучения позволяет выделить основные его признаки: главная цель обучения — развитие личности обучающегося; личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса; педагоги и учащиеся — полноправные субъекты образовательного процесса; ведущими мотивами образования, его ценностью становятся саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения; формирование прочных знаний, умений и навыков — условие обеспечения компетентности личности; полноценная компетентность обучающегося достигается путем включения в процесс обучения его

субъективного опыта; целью личностно ориентированного воспитания — развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

Личностно ориентированное общение— общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создает наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придает обучению характер сотрудничества, обеспечивает достижение целей и задач образования, способствует пожизненному развитию обучаемых и позволяет педагогу развивать свой профессионально—педагогический потенциал.

Личностно-развивающее профессиональное образование— определенным образом спроектированная организация процесса обучения и воспитания, создающая условия для развития у обучаемых способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самостоятельности и самореализации; позволяющая более полно проявить и реализовать возможности обучаемого с его подготовкой, способностями и психофизиологическими особенностями. Цель данного вида образования — создание таких условий учебного взаимодействия между обучаемым и преподавателем, когда к каждому человеку относятся как к высшей самостоятельной ценности; содержание, формы, методы и средства обучения обеспечивают эффективное развитие индивидуальности обучаемого; способствуют становлению таких личностных качеств, как самообразование, самовоспитание, самообучение, саморазвитие, самоопределение, формирование творческих потенций, максимальный учет индивидуальных особенностей обучаемого и предпочитаемые способы работы с учебным материалом. Л.-р. п. о. в наибольшей степени соответствует подготовке специалистов, востребованных современными социально-профессиональными технологиями.

Магистр(лат. *magister* — наставник) — вторая академическая ученая степень в странах с англо-американской системой высшего образования, присуждаемая лицам, окончившим университет или приравненное к нему высшее учебное заведение и имеющим степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс в течение 1—2 лет, сдавшим специальный экзамен и защитившим диссертацию. С 1993 г. магистерская подготовка (магистратура) введена в системе многоуровневого высшего образования РФ. Подготовка М. ориентирована на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Лицам, полностью выполнившим индивидуальный план по профессиональной образовательной программе М. в вузах, присуждается квалификационная академическая степень магистра и выдается диплом государственного образца.

Метапрофессиональные качества— свойства, способности, качества, черты личности, обуславливающие продуктивность (успешность) выполнения широкого круга учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности человека. К ним относятся: обучаемость, организованность, самостоятельность, коммуникативность, саморегуляция, ответственность, практический интеллект, надежность, способность к планированию, самоконтроль, рефлексия, социально-профессиональная мобильность, работоспособность, толерантность и др.

Методология наукиопределяется как система подходов, принципов и методов теоретической и практической деятельности.

Модуль— часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Мониторинг(от англ. *monitoring* — контролировать, проверять) — отслеживание состояний объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляет собой совокупность определенных ключевых показателей.

Направление подготовки— совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Непрерывное образование — процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Образовательный модуль— совокупность знаний и умений, а также форм проведения занятий, обеспечивающих формирование требуемой компетенции.

Обучаемость— способность субъекта к приобретению, применению и переносу, имеющихся знаний в относительно новые условия, а также формированию новых знаний.

Опережающее профессиональное образование— одно из направлений теории образования и практики образовательной деятельности, выражающее основную тенденцию развития образования как социального института. Понятие «опережающее» в данном случае ключевое и характеризует содержательную сторону образовательных программ, форм организации учебного процесса, особенности применяемых обучающих технологий. О. п. о. — в определенном смысле модель науки и отражает динамику научно-технического прогресса.

Основная образовательная программа— совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.

Педагог профессионального образования— специалист, обеспечивающий приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

Повышение квалификации— целенаправленное приобретение новых знаний и навыков, изучение передового опыта. Именно профессиональное совершенствование в соответствии с постоянно изменяющимися условиями производственной деятельности представляет собой главное содержание повышения квалификации.

Профессионализм— высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. П. проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры. Предпосылкой достижения п. служит достаточно высокое развитие профессионально важных качеств личности, ее специальных способностей.

Профессиональная мобильность— 1) возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. Профессиональная

мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять в смежных отраслях производства, а также высокий уровень профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии; 2) готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.

Профессиональная ориентация— 1) комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом; 2) система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, готовящих молодежь к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества; 3) широкое понятие предполагающее выходящий за рамки только психологии и педагогики, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии; 4) помощь в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и учетом рынка профессий, а также задачами формирования конкретных профессиональных качеств. Введение в общеобразовательной школе предпрофильной подготовки и профильного обучения обуславливает необходимость поиска новых путей профессиональной ориентации школьников.

Профессиональная подготовка— ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся. Государство в необходимых случаях создает лицам, не имеющим основного общего образования, условия для получения ими профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях НПО и других, имеющих соответствующую лицензию.

Профессиональная пригодность — 1) соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью; 2) совокупность психофизиологических и психических особенностей индивида, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемых показателей в конкретном виде трудовой деятельности; мотивационное восприятие индивидом данного вида труда, склонность индивида к данному виду деятельности; 3) совокупность личностных свойств качеств, которыми необходимо обладать человеку для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Профессионально-педагогическое образование — формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере начального профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. П.-п. о. реализуется в тех учебных заведениях, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими государственными образовательными стандартами.

Профессиональное образование— процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением знаниями, навыками и умениями, а также компетенциями по конкретным профессиям и специальностям.

Профессиональное самоопределение — 1) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат данного процесса. Содержание профессионального самоопределения — осведомленность о мире профессии, путях их выбора, способах освоения; самоанализ и самооценка; 2) деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда; 3) процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности (кем стать? к какой социальной группе принадлежать? где и с кем работать?); 4) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение к миру профессий, формирование отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

Профессиональное самосохранение — 1) личностно ориентированная система продуктивного профессионального функционирования человека, заключающаяся в готовности к постоянному самоизменению и самореализации профессиональных возможностей, самопроектированию и реализации продуктивных сценариев профессиональной жизни, преодолению деструктивных вариантов профессионального развития и карьеры.

Профессиональное становление личности— прогрессивное изменение личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. Становление обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении. Решающее значение в становлении личности принадлежит ведущей деятельности. Профессиональное становление личности обогащает психику, наполняет жизнедеятельность человека особым смыслом, придает профессиональной биографии значительность.

Профессиональный рост— профессиональное развитие личности.

Профессия(от лат. *professio*) — 1) термин, обычно используемый для обозначения любого занятия, которое требует высокой степени развития умений и обширной специализированной подготовки с целью исполнения определенной социальной роли. Профессии, как правило, имеют свои собственные нормы этики и поведения в рамках своей практики; 2) вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы; 3) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества; 4) группа родственных специальностей (профессия — врач, специальность — врач-терапевт).

Профиль — совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание.

Портфолио(франц. *portefeuille*) — документ, отражающий индивидуальные достижения учащихся, уровень их готовности к продолжению образования по тому или иному профилю на старшей ступени.

Предпрофильная подготовка — система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений обучения и широкой сферы профессиональной деятельности.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Ручная умелость — развитая мускульно-пальцевая память, хороший глазомер, точная координация движений, способность к концентрации внимания и его перераспределению, быстрота реакции, наглядно-действенное мышление.

Сверхнормативная профессиональная активность — профессиональные энтузиазм и инициатива, самостоятельность, склонность к риску, готовность к повышению квалификации, предрасположенность к инновациям.

Сенсомоторная обучаемость— индивидуальная возможность учащегося к усвоению сенсомоторных умений и навыков, способность относительно легко и быстро осваивать новые виды производственных действий.

Событийное образование — попутное образование человека в течение всей его жизни. Это непреднамеренное, нормативно не организованное образование, осуществляющееся в процессе жизни, взаимодействия с окружающими, живой и неживой природой, социально-профессиональным окружением, средствами массовых коммуникаций.

Социально-профессиональная мобильность — готовность и способность работника к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и освоение новых специальностей, а также адаптация к новым социально-экономическим условиям.

Социально-профессиональное воспитание — взаимодействие двух или более субъектов (общества и личности, социальной общности и индивида), необходимое и достаточное для профессионального становления специалиста в соответствии с объективными требованиями общества. В узком смысле профессиональное воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду.

Специальность— 1) постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная из профессии вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии; 2) совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач; 3) направление подготовки в вузе или техникуме; оно является основным элементом структуры содержания профессионального обучения.

Стагнация(лат. *stagnum* — стоячая вода) — застой в экономике, производстве, профессиональной жизни. Профессиональная стагнация наступает, как правило, на стадии профессионализации, характеризуется снижением профессиональной активности, отсутствием профессионального роста, индифферентным отношением к труду.

Стандарт профессий — нормы требований работодателя к качеству подготовки специалиста; определяет уровень квалификации, профессиональную мобильность, а для ряда профессий и совокупность личностных (профессионально важных) качеств работника.

Технологическая дисциплинированность — волевое качество, характеризующее действия работника в соответствии с нормами и предписаниями технологической документации, стандартами.

Трансграничное профессиональное образование — образование, ориентированное на формирование метапрофессиональных конструктов (компетенций, компетентностей и метапрофессиональных качеств) путем интеграции образовательных и социально-профессиональных технологий. Это образование предполагает размытие границ между миром труда и миром образования, взаимосогласование интересов бизнеса, государства и образования.

Учебно-профессиональная компетентность — интегративное качество личности будущего специалиста (способность и готовность эффективно выполнять учебно-профессиональную деятельность); система проявленных учебно-профессиональных ключевых, базовых и специальных компетенций, включающих подсистемы адекватных знаний, навыков, учебно-профессиональных умений, освоенных обобщенных способов учебно-профессиональных действий, а также личностных и профессионально-важных качеств.