

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра фортепиано

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А.Федоричева

28.08. 2019 г.

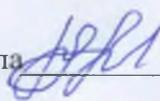
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКИЙ КЛАСС**

Уровень основной образовательной программы – магистратура
Направление подготовки – 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство
Профиль - Фортепиано
Статус дисциплины – базовая
Учебный план 2018 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Курс	Семестр	Очная					Форма контроля	Курс	Семестр	Заочная					Форма контроля
		Всего час. / зач. Единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работы, час..				Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	
1-2	1-4	396/11	70			326	Экзамен, диф.зачет								Экзамен, диф.зачет
Всего		396/11	70			326	Экзамен, диф.зачет	Всего							Экзамен, диф.зачет

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП и ГОС ВО.

Программу разработала  Т.Р. Мачитидзе, преподаватель кафедры фортепиано

Рассмотрено на заседании кафедры фортепиано (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08 2019 г. Зав. кафедрой  И. А. Ененко

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Концертмейстерский класс» является базовой частью дисциплин ООП ГОС ВО (уровень магистратура) и адресована студентам 1-2 курсов (1-4 семестр) *направление подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, профиль - Фортепиано*, ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой фортепиано.

Содержание дисциплины охватывает круг умений и навыков, связанных с искусством публичного исполнения репертуара, состоящего из музыкальных произведений различных жанров, стилей, эпох. Является основой для ведения концертной деятельности в качестве концертмейстера

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные занятия, самостоятельная работа студентов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 з. е., 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены индивидуальные занятия (70 ч.) и самостоятельная работа студента (326 ч.) для очной формы обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является – воспитание высококвалифицированного концертмейстера, владеющего всеми тонкостями аккомпанемента, теоретическими и практическими знаниями в области концертмейстерского искусства.

Задачи дисциплины

- проводить сравнительный анализ исполнительских интерпретаций; стилей, направлений, эпох;
- свободно читать с листа музыкальную литературу; анализировать, изучать произведения, предназначенные для исполнения, владеть значительным репертуаром, включающим произведения разных эпох, жанров и стилей, в том числе произведения композиторов-классиков, романтиков, импрессионистов, экспрессионистов, неоклассиков, композиторов второй половины XX века разных стран и народов;
- приобретение основных практических навыков в области концертмейстерского искусства - аккомпанирования солисту;
- умение аккомпанирования в транспорте, подбор по слуху, формирование навыков переложения аккомпанемента для своего инструмента;
- формирование у магистранта художественного вкуса, чувства стиля, развитие творческой самостоятельности, стремления к самосовершенствованию, знакомство с лучшими образцами отечественной и зарубежной музыки, произведениями современных композиторов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (Фортепиано).

Дисциплина реализуется кафедрой фортепиано.

Изучается с 1 семестра (1 курса). Основывается на базе дисциплин: «Исполнительское мастерство (специальный инструмент)», «Исполнительская интерпретация», «Теория музыки», «История мировой музыкальной культуры», «Анализ музыкальных форм».

Является основой для ведения концертной деятельности в качестве артиста камерного ансамбля

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины по направлению 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления:

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-8	использовать современные информационные и коммуникационные технологии области профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	осуществлять на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность (соло, в ансамбле, с оркестром, в оркестре) и представлять ее результаты общественности
ПК-2	быть мобильным в освоении разнообразного классического и современного репертуара, участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду

Согласно требованиям образовательно-профессиональной программы студенты должны

знать:

- основные компоненты музыкального языка и использовать эти знания в целях грамотного и выразительного прочтения нотного текста;
- репертуар вокальных и инструментальных произведений;
- принципы работы над музыкальным произведением и задачи репетиционного процесса;

уметь:

- ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте, распознавать и анализировать музыкальную форму на слух или по нотному тексту, слышать фактуру музыкального произведения при зрительном восприятии нотного текста и воплощать услышанное в реальном звучании звуке;
- грамотно прочитывать нотный текст в соответствии со стилем композитора, постигать ключевую идею музыкального произведения, создавать свой исполнительский план музыкального сочинения, свою собственную интерпретацию музыкального произведения,
- демонстрировать знание композиторских стилей и умение применять полученные знания в процессе создания исполнительской интерпретации,

- демонстрировать умение исполнять музыкальное произведение убедительно, ярко, артистично, виртуозно,
- воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора;
- аккомпанировать произведения в транспорте;
- подбирать аккомпанемент по слуху, сохраняя стилистические черты музыкального произведения.

владеть:

- способностью проявлять развитые коммуникативные и адаптивные личностные качества;
- навыками концертного исполнительства в качестве концертмейстера с различными иллюстраторами (вокалистами и инструменталистами)
- работать и взаимодействовать с солистом в различных творческих ситуациях,
- способностью к пониманию эстетической основы искусства,
- исполнительским интонированием и умело использовать художественные средства исполнения в соответствии со стилем музыкального произведения,
- способностью к сотворчеству в исполнении музыкального произведения в ансамбле, при соблюдении оптимального динамического баланса звучания и идентичном с партнером ощущении агогики и фразировки.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	всего	в том числе			всего	в том числе		
		л	и	с.р.		л	и	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Арии	33	-	5	28		-		
Романсы	33	-	5	28		-		
Инструментальные произведения	33	-	5	28		-		
Вокальные циклы	33	-	5	28		-		
Чтение нотного текста с листа	33	-	5	28		-		
Транспонирование	33		5	28				
Вокальные сочинения других жанров	33		5	28				
Народные песни	33		5	28				
Подготовка программы: ария из оперы, три романса или вокальный цикл и инструментальная пьеса	132		30	102				
Всего часов:	396	-	70	326		-		

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Репертуар по профилю подготовки, включающий произведения разных эпох, жанров и стилей, в том числе произведения композиторов-классиков, романтиков, импрессионистов, экспрессионистов, неоклассиков, композиторов второй половины XX века разных стран и народов.

2. Сравнительный анализ исполнительских интерпретаций; стилей, направлений, эпох.

3. Чтение с листа музыкальной литературы

4. Создание художественно-творческой и образовательной среды; арсенала художественно-выразительных средств игры на инструменте для ведения концертной деятельности.

5. Опыт ансамблевого исполнительства.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа магистранта обеспечивает подготовку к текущим индивидуальным занятиям с преподавателем. Основными формами самостоятельной работы магистрантов при изучении дисциплины «Концертмейстерский класс» является работа над репертуаром. Результаты этой подготовки проявляются в концертной деятельности. Наряду с тщательным изучением сочинения в классе, необходимо особое внимание уделять умению работать самостоятельно, всячески поощрять интерес к этому роду деятельности. Самостоятельная работа является необходимым условием успешности обучения. От неё зависит в значительной мере качество приобретаемых знаний, навыков и умений. Невозможно переработать большой объём информации только за счёт классных занятий. Дефицит репетиционного времени восполняется самостоятельно работой магистранта. Чем активнее самостоятельная познавательная деятельность, тем выше результат, направленный на расширение музыкально-эстетического кругозора.

Одним из видов самостоятельной работы является прослушивание аудио, видеозаписей современных выдающихся исполнителей, освоение библиотечного фонда, укомплектованного печатными и электронными изданиями.

8. ПРИМЕРНЫЙ РЕПЕРТУАРНЫЙ СПИСОК

СТАРИННЫЕ АРИИ

1. А. Вивальди Пассакалия «Снова стоны и слезы рекою».
2. Б. Марчелло Ария «Это пламя греет душу».
3. Дж. Перголези Ария «Ejamatè» из «Стабат Матер».
4. А. Вивальди Ария «Vedroconmiodiletto» («Когда любимый рядом»).
5. Дж. Перголези Ария «Queamoerebat» из «Стабат Матер».

АРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПОЗИТОРОВ

1. Дж. Каччини «Аве Мария».
2. И. Бах Ария из кантаты №68 «Душа, веселися».
3. И. Бах Ария из кантаты «Магнификат».
4. Г. Гендель Ария Альмиры «Дай мне слезами выплакать горе» из оперы «Ринальдо».
5. Г. Гендель «Dignare»
6. Г. Гендель Ария «Ах, как болит сердце в груди».
7. Г. Гендель Ария Ксеркса «Ombramaifu» из оперы «Ксеркс»
8. Г. Гендель Ария из оперы «Орландо»
9. В. Моцарт Ариетта Керубино «Сердце волнует» из оперы «Свадьба Фигаро».
10. В. Моцарт Ария Лепорелло «Madamina», «Notteegiorno» из оперы «Дон Жуан»
11. Д. Чимароза Ария Джеронимо «Идите все сюда» из оперы «Тайный брак»
12. Ж. Бизе Хабанера Кармен из оперы «Кармен».
13. Ж. Бизе Сегидилья Кармен из оперы «Кармен».
14. К. Сен-Санс Третья ария Далилы «Открылась душа» из оперы «Самсон и Далила».
15. А. Понкиелли Романс Слепой из оперы «Джоконда».
16. Ш. Гуно Куплеты Мефистофеля «На земле», «Фауст»
17. Дж. Верди Ария Филиппа «Я не был дорог», «Дон Карлос»

АРИИ РУССКИХ КОМПОЗИТОРОВ

1. А. Бородин. Каватина Кончаковны «Меркнет свет дневной» из оперы «Князь Игорь».
2. А. Бородин. Песня Владимира Галицкого «Грешно таить» из оперы «Князь Игорь»
3. А. Даргомыжский. Песня Лауры «Оделась туманом Гренада» из оперы «Каменный гость».
4. А. Даргомыжский. Ария Княгини «Дни минувших наслаждений» из оперы «Русалка».
5. А. Даргомыжский. Ария Мельника «Ох то-то все вы девки молодые» из оперы «Русалка»
6. М. Глинка. Ария Руслана «О поле, поле» из оперы «Руслан и Людмила»
7. М. Глинка. Песня Ильиничны «Ходит ветер у ворот» из «Князя Холмского».
8. М. Мусоргский. Песня Варлаама из оперы «Борис Годунов»
9. С. Прокофьев. Ариозо девушки «Я пойду по полю белому» из кантаты «Александр Невский».
10. С. Прокофьев. Ария Кутузова «Величавая в солнечных лучах» из оперы «Война и мир»
11. С. Рахманинов. Каватина Алеко "Весь табор спит" из оперы «Алеко»
12. С. Рахманинов. Рассказ Старика из оперы «Алеко»
13. Н. Римский-Корсаков. Ария Любаши «Вот до чего я дожила» из оперы «Царская невеста».
14. Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из
15. оперы «Снегурочка»

16. Н. Римский-Корсаков. Песня Варяжского гостя из оперы «Садко»
17. Н. Римский-Корсаков. Ария Грязного из оперы "Царская невеста"
18. А. Рубинштейн. Романсы Демона «Я тот, которому внимала», «На воздушном океане» из оперы «Демон»
19. П. Чайковский. Ария Ольги «Я не способна к грусти томной» из оперы «Евгений Онегин».
20. П. Чайковский. Ария Иоанны «Да, час настал!» из оперы «Орлеанская дева».
21. П. Чайковский. Песня Томского «Если бы милые девицы» из оперы «Пиковая дама»

РОМАНСЫ РУССКИХ КОМПОЗИТОРОВ

1. П. Чайковский сл. Я. Полонского «Песнь цыганки».
2. С. Рахманинов сл. Н. Минкова «Она, как полдень, хороша».
3. А. Варламов сл. Н. Цыганова «Красный сарафан».
4. П. Чайковский сл. Д. Ратгауза «Ночь» («Меркнет слабый свет свечи»).
5. С. Рахманинов сл. М. Янова «Утро».
6. А. Даргомыжский сл. А. Пушкина «Ночной зефир струит эфир».
7. А. Даргомыжский сл. Ю. Жадовской «Я все еще его люблю».
8. Музыка и слова А. Бородина «Морская царевна».
9. С. Рахманинов сл. А. Фета «В молчаньи ночи тайной».
10. А. Даргомыжский сл. М. Лермонтова «Мне грустно».
11. С. Рахманинов сл. Д. Мережковского «О нет, молю, не уходи».
12. П. Чайковский сл. А. Плещеева «Нам звезды кроткие сияли».
13. Н. Римский-Корсаков сл. А. Пушкина «Редет облаков летучая гряда».
14. С. Рахманинов сл. М. Давидовой «Я жду тебя».
15. С. Рахманинов сл. Н. Минского «Она, как полдень, хороша».
16. А. Варламов сл. Н. Грекова «Где ты, звездочка».
17. Р. Глиэр сл. О. Россвейн «О, если б грусть моя».
18. Р. Глиэр сл. Д. Ратгауза «О, не вплетай цветов».
19. М. Глинка сл. Н. Кукольника «К Молли».
20. А. Варламов сл. М. Лермонтова «Молитва».
21. Д. Кабалевский сл. С. Богомазова «Серенада красавицы».
22. М. Глинка сл. Н. Кукольника «Сомнение».
23. Ц. Кюи сл. А. Пушкина «Желание».
24. П. Чайковский сл. А. Толстого «То было раннею весной».
25. П. Чайковский сл. А. Апухтина «День ли царит».
26. М. Мусоргский «С няней» из цикла «Детская».
27. М. Мусоргский «С куклой» из цикла «Детская».
28. С. Рахманинов сл. А. Апухтина «О, не грусти».
29. С. Рахманинов сл. Г. Галиной «Как мне больно».
30. В. Птушкин сл. А. Пушкина «Храни меня, мой талисман».
31. М. Мусоргский «Раек».
32. М. Николаевский сл. В. Гарлицкого «Под дугой колокольчик поет».
33. Музыка неизвестного автора в обр. В. Подольской «Темно-вишневая шаль».
34. А. Даргомыжский «Титулярный советник»
35. П. Чайковский «Нет, только тот, кто знал»
36. С. Рахманинов «Все отнял у меня»
37. П. Чайковский «Серенада Дон Жуана»
38. А. Даргомыжский «Червяк»
39. А. Бородин «Для берегов отчизны дальней»
40. П. Чайковский «Благословляю вас, леса»
41. П. Чайковский «Слеза дрожит»
42. С. Рахманинов «У врат обители святой»
43. Д. Кабалевский «Трудами изнурен, хочу уснуть» из цикла «10 сонетов»

44. Д. Кабалевский «Когда на суд» из цикла «10 сонетов»
45. Д. Кабалевский «Бог Купидон дремал в тиши лесной» из цикла «10 сонетов»
46. Д. Шостакович. Пять романсов на стихи Е. Долматовского
47. М. Мусоргский «Песни и пляски смерти» «Колыбельная»
48. М. Мусоргский «Песни и пляски смерти» «Трепак»

РОМАНСЫ ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПОЗИТОРОВ

1. В. Моцарт сл. Г. Баумберга «Когда Луиза сжигала письма своего неверного возлюбленного».
2. Р. Шуман «Я не сержусь»
3. Ф. Шуберт «Бурное утро»
4. Э. Григ сл. Г. Ибсен «С водяной лилией».
5. Э. Григ перевод А. Ефременкова «Избушка».
6. В. Скотт сл. К. Россетти «Колыбельная».
7. Р. Шуман «Он прекрасней всех на свете» из цикла «Любовь и жизнь женщины».
8. Й. Гайдн сл. Ленса «Мой друг – известный всем стрелок».
9. Й. Гайдн сл. Ленса «Одна хожу я в поле».
10. Й. Гайдн сл. Р. Бернса перевод С. Гинсберга «Твоим цветущим берегам».
11. А. Дворжак «В небесный сокол».
12. А. Дворжак «Помню, мать, бывало».
13. А. Дворжак «Вольный цыган».

АРИИ И ПЕСНИ СОВЕТСКИХ КОМПОЗИТОРОВ

1. К. Молчанов Песня Женьки «Жди меня» из оперы «А зори здесь тихие».
2. А. Новиков сл. Г. Рублева Ариозо матери из кантаты «Нам нужен мир».
3. Р. Рождественский сл. Е. Птичкина «Эхо любви».
4. А. Пахмутова сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова «Нежность».
5. Н. Харито сл. В. Шумского «Отцвели хризантемы».
6. М. Блантер сл. И. Сельвинского «Черноглазая казачка».
7. В. Баснер ст. М. Матусовского «Белой акации гроздь душистые».
8. М. Блантер «Катюша».
9. М. Блантер сл. М. Исаковского «В лесу прифронтовом».
10. В. Соловьев-Седой сл. М. Матусовского «Подмосковные вечера».
11. Р. Щедрин Песня и частушки Варвары из оперы «Не только любовь».
12. Г. Свиридов сл. А. Прокофьева «Русская девчонка».
13. Д. Шостакович «Звездочки» из цикла «Испанские песни».
14. Д. Шостакович «Прощай, Гренада» из цикла «Испанские песни».
15. А. Петров сл. Б. Ахмадулиной «А напоследок я скажу».
16. Г. Свиридов «Тучки небесные».

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ

1. Русская народная песня «Вдоль по улице метелица метет» в обр. А. Варламова
2. Русская народная песня «Не велят Маше..» в обр. А. Глазунова
3. Русская народная песня «Вдоль по Питерской»
4. Молдавская народная песня в обр. А. Долуханяна «Девушка Мари».
5. Украинская народная песня в обр. В. Задоры «Гей, Иване».
6. Украинская народная песня в обр. Н. Лысенко «Ой, джигуне, джигуне».
7. Украинская народная песня «Подкручу усы свои я браво» в обр. Верменича

ПРОИЗВЕДЕНИЯ УКРАИНСКИХ КОМПОЗИТОРОВ

1. Н. Лысенко. Песня Выборного «Ой, под вишнею», «Дед рыжий» из оперы «Наталка Полтавка»
2. М. Жербин сл. Л. Украинки «Последние цветы».
3. А. Кос-Анатольский «Пастушка».
4. К. Доминчен сл. И. Франка «Мой рай зеленый».
5. Г. Петрицкий сл. И. Кутеня «Ой, в лесу возле дуба».
6. Ф. Надененко сл. Н. Рыльского «Слёзы».
7. Г. Алчевский сл. Х. Алчевской «Душа - это нежный ландыш».
8. Б. Яновский сл. П. Шкрабьюка «Журавочка».

СОЧИНЕНИЯ ДЛЯ СКРИПКИ

1. Д. Кабалевский. Концерт, Импровизация, Рондо-скерцо
2. К. Караев. Анданте
3. М. Мирзоев. Адажио и Вальс-скерцо
4. А. Петров. Пьесы из балета «Сотворение мира»
5. Б. Тищенко. Рондо
6. И. Фролов. Пьесы для скрипки
7. А. Хачатурян. Концерт. Большое Адажио из балета «Спартак»
8. С. Прокофьев. Пять мелодий. Вальс из балета «Золушка»
9. Д. Шостакович. Концерт. Три фантастических танца. Прелюдии
10. Р. Щедрин. «В подражание Альбенису»

9. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Концертмейстерский класс» является важной составляющей в системе подготовки пианиста, квалифицированного преподавателя, концертного исполнителя, артиста ансамбля и концертмейстера.

Основной формой учебной работы в концертмейстерском классе является урок. Педагог должен последовательно и целенаправленно развивать у студента профессиональные качества концертмейстера, воспитывать у него понимание роли партии фортепиано в аккомпанементе, подчиняющейся законам ансамблевого исполнения, и вместе с тем, служит не только гармонической и ритмической опорой солисту, но и способствует раскрытию содержания исполняемого произведения. В ансамбле «солист-аккомпаниатор» на пианиста возлагается задача создания общего движения произведения, сохранения его живого пульса. Особенностью аккомпанемента, отличающей его от других видов ансамбля, является подчинение фортепианной партии партии солиста, исполнение её в определённых звуковых градациях. От аккомпаниатора в большой мере зависит точность интерпретации произведения в целом. Звучание фортепианной партии, тембр, педализация, динамика, агогика должны быть средствами воплощения исполнительского плана, найденного в итоге совместной работы с солистом. В тех же целях необходимо требовать от студента, наряду с усвоением фортепианной, полного усвоения вокальной партии и литературного текста, что даст ему гибкость и свободу ориентировки в ансамбле.

В процессе работы над вокальными произведениями студент получает сведения о классификации певческих голосов, о тесситуре, диапазоне, подвижности, выразительности, о значении дыхания, цезур, дикции. С первых уроков необходимо уделять особое внимание синтезу музыки и литературного текста.

Работу над музыкальным произведением в классе необходимо проводить поэтапно. На этапе первоначального ознакомления с произведением, реализуемого посредством чтения с листа, надо определить, для какого голоса оно написано, ознакомиться с поэтическим текстом, осознать характер, стиль, жанр, проанализировать выразительные средства. Далее идёт следующий этап - детальное освоение текста - характер звучание фортепианной партии, штриховые, ритмические, динамические, агогические средства и приёмы. Цель этого этапа - поиск оптимальных выразительных средств воплощения художественного образа. Заключительный этап - концертная готовность произведения, которая определяется степенью отработанности приёмов воплощения художественного образа, ансамблевыми исполнениями в творческом единении с солистом.

Другая часть работы в классе состоит в ознакомлении с вокальным и инструментальным репертуаром, оперными сценами, хоровыми партитурами.

В формировании и совершенствовании профессионального мастерства музыканта существенную роль играет репертуар. Педагогу необходимо использовать лучшие образцы вокальной и инструментальной литературы русских и зарубежных композиторов-классиков, а также современных зарубежных и русских композиторов, произведения различных эпох, стилей, жанров.

Неотъемлемой частью концертмейстерского класса являются навыки чтения с листа и транспонирования. Необходимо использовать метод от простого к сложному, используя, по началу, более лёгкие тексты, а затем и более сложные. Чтение с листа способствует расширению кругозора студента, знакомит с разнообразной вокальной литературой различных стилей и эпох, транспонирование интенсивно развивает гармонический слух, общие музыкальные способности.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
Отлично (5)	Исполнение уверенное, четкое; полностью передан характер произведения, соблюдены темпы, а также стилевые и жанровые особенности произведений. Магистрант свободно владеет исполнительским аппаратом, используя в игре максимум выразительности и психологической свободы.
Хорошо (4)	Исполнение достаточно уверенное, программа выполнена в полном объеме, переданы стиль, содержание произведений. Возможны несущественные отклонения в динамике, темпах, одна негрубая ошибка, недостаточная пальцевая четкость. В целом магистрант демонстрирует добротное владение инструментом, контролируя мышечные ощущения и координацию движений, ансамбль с солистом
Удовлетворительно (3)	Магистрант исполняет программу в полном объеме, однако с ошибками и затруднениями; упрощенно и схематично передает стилевые особенности произведения; допускает существенные отклонения в динамике, темпах.
Неудовлетворительно (2)	Частичный или полный отказ от исполнения программы; произведения не выучены в полном объеме; технические навыки исполнения либо очень слабые, либо полностью отсутствуют.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. [Бадура-Скода Е. Интерпретация Моцарта. / Е. Бадура-Скода. – М. : Музыка, 1972. — 373 с.](#)
2. [Гофман И. Фортепианная игра : ответы на вопросы о фортепианной игре. — М. : Музыка, 1961. — 152 с.](#)
3. [Коган Б. Работа пианиста. — М. : Классика-XXI, 2004. — 204 с.](#)
4. [Коган Г. М. У врат мастерства / Г. М. Коган. — М. : Музыка, 1969. — 341 с.](#)
5. [Корто А. Рациональные принципы фортепианной техники / ред. и коммент. Я. Мильштейна. — М. : Музыка, 1966. — 107 с.](#)
6. [Куперен Ф. Искусство игры на клавишине. — М. : Музыка, 1973.](#)
7. [Мур Дж., Певец и аккомпаниатор : Воспоминания. Размышления о музыке / Д. Мур ; предисл. В. Н. Чачавы ; пер. с англ. — М. : Радуга, 1987. — 432 с.](#)
8. [Нейгауз Г. Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога. 5-е изд. – М.: Музыка, 1988.— 240 с.](#)
9. [Николаев А. Фортепианное наследие Чайковского / А. Николаев. – М. : Музыка, 1949. 208 с.](#)
10. [Савшинский С. Пианист и его работа. — М. : Классика -XXI, 2002. — 244 с.](#)
11. [Фейнберг С.Е. Пианизм как искусство. – М. : Музыка, 1969. – 595 с.](#)

Дополнительная литература:

1. [Алексеев А. Д. История фортепианного искусства. Ч. 1, 2. — М. : Музыка, 1967. — 285 с.](#)
2. Баренбойм Л. А. Фортепианно-педагогические принципы Ф. М. Blumenfelda [Текст]. – Москва. : Музыка, 1964. – 58 с.,
3. [Баренбойм Л. А. Антон Рубинштейн / Баренбойм Л. А. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 1124с.](#)
4. [Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном искусстве / Хентова С. М. – Л. : Музыка, 1965. — 315 с.](#)
5. [Гольденвейзер А. Б. О музыкальном искусстве : сб. статей / Гольденвейзер А. Б. / М. : Музыка, 1975 – 415 с.](#)
6. Кашкадамова Н. Б. Мистецтво виконання музики на клавішно-струнних інструментах (клавикорд, клавесин, фортепіано) XIV- XVIII ст. [Текст] : навч. посібник для студ. музичних вузів / Н. Б. Кашкадамова ; Вищий держ. музичний ін-т ім. М. Лисенка. - Т. : СМП "Астон", 1998. - 299 с.
7. Корто А. О фортепианном искусстве / Альфред Корто . – Москва : Классика-XXI, 2005 . – 252 .
8. Люблинский А. Теория и практика аккомпанемента. - Л.: Музыка, 1972
9. [Маргерит Лонг. За роялем с Дебюсси. – М. : Советский композитор, 1985. — 163 с.](#)
10. [Музалевский В. И. Русское Фортепианное искусство: XVIII — первая половина XIX века. Л.: Гос. муз. изд-во, 1946. - 317 с.](#)
11. Нейгауз Г. Г. Размышления, воспоминания, дневники. Избранные статьи : биография (Автобиография) / Г.Г. Нейгауз. – Москва : Классика-XXI, 2000. - 431 с.

12. [Николаев А. Джон Фильд. – М. : Музыка, 1979. – 159 с.](#)
13. [Рабинович Д. А. Исполнитель и стиль / Д. А. Рабинович; послесл. А. Ф. Хитрук. – М. : Классика-XXI, 2008. – 207 с.](#)
14. [Рабинович, Д. А. Портреты пианистов: К. Игумнов, Г. Нейгауз, В. Софроницкий, Г. Гинзбург, Л. Оборин, Э. Гилельс, М. Гринберг, С. Рихтер / Д. А. Рабинович – М.: Сов. композитор, -1962. -267с.](#)
15. [Савшинский, С.И. Леонид Николаев. Пианист, композитор, педагог. — Л.: М. :Гос.муз.изд., 1950. - 189 е., с ил](#)
16. Хентова С.М. (ред.сост.) Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном искусстве Л.: Музыка, 1965. — 315 с.
17. Хентова С.М. Шостакович-пианист. Л.: Музыка, 1964. - 91 с.
18. Швейцер А. Иоганн Себастьян Бах. Перевод с немецкого Друскин Я., Стрекаловская К. – М. : Классика-XXI, 2016. – 816 с.
1. [Шуман Р. О музыке и музыкантах. – М. : Музыка, 1978. – 327 с.](#)

Электронные ресурсы

1. Каталог ссылок для музыкантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.classicalmusiclinks.ru>
2. Классическая музыка [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://classic-music.ru>
3. Открытый нотный интернет-архив – все ноты для музыкантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://enotka.com>
4. Погружение в классику [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://intoclassics.net>
5. Нотный архив Бориса Тараканова [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://notes.tarakanov.net>
6. Электронная библиотека Российского института истории искусств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibl.artcenter.ru/books/76/>
7. Электронная библиотека ЛГАКИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://lib.lgaki.info/page_lib.php

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для осуществления образовательного процесса академия располагает материально-технической базой в виде зданий, находящихся в оперативном управлении, оборудованных системами охранно-пожарной сигнализации и контроля доступа.

Учебные аудитории и учебно-вспомогательные помещения оснащены роялями, пианино и всем необходимым оборудованием.

Для обеспечения преподавания дисциплины академия располагает:

- библиотекой, читальным залом;
- фонотекой и видеотекой, располагающими записями классического музыкального, как зарубежного, так и отечественного, наследия;
- аудиториями для проведения теоретических занятий и занятий по специальным дисциплинам, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы, оборудованными аудиторной мебелью, видеопроекционной техникой; в том числе оборудованными персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, интерактивной доской, звуковоспроизводящей и мультимедийными системами.

Более подробно материально-техническое обеспечение см. в Приложении к ООП.

При подготовке и проведении занятий используются дополнительные материалы. Предоставляется литература читального зала библиотеки ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им.М. Матусовского». Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии.

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.