

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М.МАТУСОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Кулиш

08 января 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки

54.04.01 Дизайн

Профиль

Графический дизайн

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Луганск 2020

Рабочая программа производственной педагогической практики по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Дизайн» составлена на основании государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (уровень магистратура) и учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Дизайн», профиль «Графический дизайн».

Рабочая программа производственной педагогической практики разработана А.Н. Закорецкой, старшим преподавателем.

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры графического дизайна(ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М.Матусовского»)

протокол №5 от «18» декабря 2019 года.

Заведующий кафедрой  А.В.Закорецкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения
 - 1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения
 - 1.2. Цель и задачи практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы, объем практики в зачетных единицах
 - 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы
 2. Содержание практики
 3. Формы отчетности по практике
 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики
 5. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
 6. Материально-техническое обеспечение практики
- Лист регистрации изменений

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Педагогическая практика является обязательной частью основной образовательной программы «Дизайн». Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование их компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных компетенций.

Педагогическая практика проводится непрерывным способом. Непрерывная практика организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

Основными документами, регламентирующими содержание и положения практики являются Закон Луганской Народной Республики «Об образовании», Положение «О проведении практик в ЛГАКИ имени М.Л. Матусовского», программа практики для студентов направления 54.03.01 «Дизайн».

1.2. Цель и задачи практики

Главной целью педагогической практики является углубление, усовершенствование и закрепление приобретенных теоретических знаний, умение применять их в педагогической деятельности. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.

Задачи практики – ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях I, II и III уровней аккредитации, школах искусств, школах эстетического воспитания города Луганска и области; формирование умений самостоятельного и творческого применения на практике теоретических знаний по педагогике, психологии и методике преподавания «Компьютерной графики», "Рисунка" и "Живописи"; воспитание профессионально значимых качеств личности преподавателя, потребности в педагогическом самообразовании; ознакомление с передовым педагогическим опытом преподавания «Компьютерной графики», "Рисунка" и "Живописи" в базовых и специализированных учебных заведениях, развитие умений его обобщения и использования в процессе проведения учебно-воспитательной работы; использование в работе современных педагогических технологий, создание и проверка личных методических подходов; формирование адекватной профессиональной самооценки; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; накопление и обработка данных для отчета о практике; подготовка и защита отчета о прохождении педагогической практики.

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования «Дизайн» по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, профиль «Графический дизайн».

Виды контроля по дисциплине: промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа.

Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (324 ч.)

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих *общекультурных компетенций*:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональных компетенций:

– готовностью проявлять творческую инициативу, брать на себя всю полноту профессиональной ответственности(ОПК-5);

профессиональных компетенций:

– способностью к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов (ПК-2);

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен **знать**:

основы и специфику педагогической деятельности в высшей школе; структуру и содержание законодательных и нормативных документов образовательной деятельности (ГОС ВПО, учебный план направления, рабочие программы дисциплин и т.д.), регламентирующих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им.М.Матусовского»; структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; основы организации процесса педагогической деятельности в высшем учебном заведении; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в высшем учебном заведении; основы педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении; основы организации учебного процесса, в том числе формы и методы обучения в ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им.М.Матусовского»; методы, приёмы и средства педагогической деятельности в высшей школе; методы планирования и организации учебного процесса, а также активные формы и методы преподавания профилирующих дисциплин; методику подготовки и проведения различных форм учебных занятий; методику анализа и самоанализа учебных занятий; современные методы и методики познавательной деятельности; инновационные методики трансляции знаний; основы организации и проведения учебно-методической работы кафедры; методики разработки учебных и учебно-методических материалов, правила и методики разработки учебных программ, предназначенных к реализации в высшем образовательном учреждении; современные образовательные информационные технологии; методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучающихся; требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; ключевые направления и методы работы преподавателя высшего учебного заведения, особенности педагогической деятельности в академии; нормы профессиональной этики преподавателя высшего учебного заведения; требования к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности; основные категории и понятия саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

Кроме того, магистрант должен **уметь**:

разрабатывать образовательные программы и учебно-методические материалы для обеспечения процесса обучения; применять современные технологии в образовательном процессе, в том числе прогрессивные методы, приёмы, средства педагогической деятельности в высшей школе; применять инновационные методики подготовки и проведения различных форм учебных занятий; применять передовые методы планирования и организации учебного процесса; использовать активные формы и методы преподавания профилирующих дисциплин; проводить самостоятельно пробные лекции по предложенной тематике, семинарские и практические занятия и др. с применением различных методов обучения; осуществлять выбор и обоснование эффективных методов проведения учебных занятий; использовать методики анализа и самоанализа различных форм учебных занятий; применять современные образовательные информационные технологии в процессе обучения; определять цели и задачи преподаваемых учебных дисциплин, их содержание в соответствии с требованиями стандарта и

спецификой вуза и кафедры; использовать теоретические и практические знания, умения, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального цикла; осуществлять учебно-воспитательный процесс; обрабатывать научный материал и представлять информацию различными способами с целью его изложения; структурировать содержание изучаемого учебного материала, выделять главные содержательные линии, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы; устанавливать взаимосвязь теоретического материала с практикой; аргументировано излагать и наглядно представлять содержание изучаемого материала; разрабатывать планы учебных занятий, раздаточные материалы, тестовые задания, презентации и др.; выражать свои мысли логично, доступным и понятным языком; применять современные методы и методики активизации познавательной деятельности; производить поиск и интерпретировать информационный материал с целью его использования в педагогической деятельности и самостоятельной профессиональной деятельности; анализировать и обобщать данные научно-методической литературы, передовой педагогический опыт; самостоятельно осваивать новые формы и методы педагогической работы; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению; анализировать собственную деятельность; оценивать эффективность результатов саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; творчески подходить к решению основных задач образования, квалифицированно решать социально-педагогические задачи; применять достижения современной науки и практики при решении профессиональных задач преподавателя высшего учебного заведения; реализовывать профессиональную коммуникацию в коллективе научно-педагогических работников и в студенческой среде; обобщать и анализировать полученные результаты собственной педагогической практики;

владеть основами организации процесса педагогической деятельности в высшем учебном заведении; практическими навыками и компетенциями, связанными с организацией процесса педагогической деятельности в высшем учебном заведении; основами организации и проведения педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении; формами и методами организации образовательной деятельности; передовыми методами планирования и организации учебного процесса; первоначальным опытом педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; навыками осуществления методической работы по проектированию и организации образовательного процесса; первоначальными педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилирующим учебным дисциплинам; методикой подготовки и проведения различных форм учебных занятий; навыками формирования содержания и построения различных видов учебных занятий с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики; активными формами и методами преподавания профилирующих учебных дисциплин; теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками и компетенциями, полученными в процессе обучения при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального цикла; современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности и самостоятельной профессиональной деятельности; основами педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении; методами, приёмами, средствами педагогической деятельности в высшей школе; современными методами и методиками активизации познавательной деятельности; методикой анализа и приёмами самоанализа учебных занятий; навыками в области разработки образовательных программ, учебных и учебно-методических материалов для обеспечения процесса обучения; навыками определения целей и задач преподаваемых учебных дисциплин, их содержания в соответствии с требованиями стандарта и спецификой вуза и кафедры; навыками использования современных образовательных информационных технологий в процессе обучения; навыками анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и разработки плана действий по их разрешению; навыками, необходимыми для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; навыками коммуникативного общения; навыками анализа собственной деятельности, самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности; навыками самообразования и самосовершенствования, содействия активизации собственной профессиональной деятельности; методиками оценки эффективности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; способностью повышения общекультурного и профессионального уровня, а также самостоятельного освоения новых форм и методов работы; личностными качествами, определяемыми общими целями процесса обучения и воспитания, изложенными в основной образовательной программе.

2. Содержание практики

Педагогическая практика углубляет, совершенствует и закрепляет приобретенные теоретические знания и умения применять их в педагогической деятельности. Для прохождения практики студентам предлагается следующий тематический план:

№	Перечень вопросов	Количество дней	Прим.
РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Инструктаж по организации прохождения педагогической практики. Ознакомление с системой управления образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и подразделений. Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы в учреждении. Ознакомление с целями и задачами педагогической практики. Анализ обеспеченности УМКД. Получение индивидуального задания по практике	2	
РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРАКТИКИ.			
2.	Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях; разработка целей, задач, содержания лекционных или практических занятий.	3	
3.	Разработка методического обеспечения по учебной теме. Проведение аудиторных занятий	22	
РАЗДЕЛ III. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП			
3.	Исследование коллектива учащихся.	2	
4.	Исследование продуктов учебно-творческой деятельности.	2	
5.	Подготовка индивидуального задания по практике	2	
РАЗДЕЛ IV. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
	Подведение предварительных итогов практики. Анализ проведенных мероприятий совместно с руководителем практики или методистом. Самоанализ проведенной организационной, методической и исследовательской работы. Подготовка и оформление отчета и презентации по практике. Защита отчета по практике и показ презентации	3	

3. Формы отчетности по практике

Планирование и учет прохождения педагогической практики, независимо от формы ее проведения, записываются в дневнике, который сдается на кафедру вместе с отчетом о практике. Рабочий дневник, письменный отчет являются обязательными документами для оценки работы студента во время учебной практики.

Требования к ведению дневника.

В течение практики студенты должны вести дневник, который является основным документом о прохождении студентом педагогической практики. Все собранные данные студент оформляет в виде дневниковых записей, где отмечено дату записи, источник получения информации (приложения). Детальные записи также делаются в рабочей тетради, являющейся продолжением дневника.

Не реже одного раза в неделю студент обязан представлять дневник на просмотр для подписи руководителям практики от вуза и от базы практики. После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен и подписан руководителями практики. Они также дают письменные отзывы о работе студента (приложения).

Составление и оформление отчета.

По результатам педагогической практики студент составляет и оформляет письменный отчет и электронную презентацию. Письменный отчет подается в произвольной форме, в нем раскрывается содержание выполненной работы, делаются выводы, высказываются пожелания, предложения, критические замечания относительно условий и содержания прохождения практики. Отчет должен содержать количественные показатели по каждому виду работы.

Отчет о прохождении практики имеет титульную страницу, оглавление, введение (резюме результатов практики), основной текст (должен состоять из тематических разделов, которые соответствуют задачам программы практики), выводы, приложения.

Во введении указываются цели и задачи данной практики, дается краткая справка об учреждении, где проводилась практика, обосновывается целесообразность проведения работы, предусмотренной программой педагогической практики.

Основная часть отчета подается самостоятельными главами или параграфами. Их сущность отвечает задачам программы практики.

В основной части необходимо отразить не только организацию и методику выполнения тех или иных видов работ, но и показать трудности, которые случились в практической работе, отметить преимущества и недостатки в теоретической подготовке студента. При изложении фактического материала в отчете дается анализ проделанной работы. Выдвинутые положения подтверждаются примерами из практики со ссылкой на документы. По каждому виду работ указывается объем работы и время, затраченное для ее выполнения.

Выполнить индивидуальное задание, согласованное с руководителями практики. Целью задания является развитие самостоятельности обучающегося, расширение его кругозора как специалиста и проверка умения применять на практике теоретические знания, полученные в академии, для решения конкретных задач в области педагогики. Раздел отчета по выполнению индивидуального практического задания представляет собой анализ проделанной обучающимся работы в рамках выполнения задания.

В заключении необходимо подвести итоги проделанной работы, отметить отклонения от программы практики, если они допускались. Следует показать, как практика способствовала углублению и закреплению теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана.

Отчет должен быть конкретный, краткий и обязательно содержать графический материал (схемы, рисунки, диаграммы, графики и т.п., которые могут выноситься в приложения), который должен иллюстрировать конкретные результаты выполненного исследования.

Отчет оформляется по общим требованиям к научным работам (на стандартных листах формата А4, шрифт 14, 28-30 строк на странице). Отчет должен быть напечатан, подшит в мягкую обложку, иметь сквозную нумерацию страниц. Объем отчета (текстовая часть) – 10-15 страниц.

Отчет представляется на кафедру на следующий день после окончания практики. Отчет проверяется руководителями практики от учреждения и кафедры и в случае необходимости

возвращается практиканту для доработки и исправлений. За несвоевременное представление отчета, невыполнение всех требований к нему, оценка за практику снижается.

Итоги практики подводятся на кафедре графического дизайна в форме отчетной конференции, где дается оценка работы каждого практиканта. На основе этого студентам за практику выставляется дифференцированная оценка, которая заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

Основная литература

1. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. – Ростов-н/Д, 2000. – 416 с.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. – М., 1989. – 192 с.
3. Вакулук В., Семенова Н. Мультимедийные технологии в учебном процессе // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 101–105.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М., 2001. – 192 с.
5. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М., 1979. – 96 с.
6. Монахов В. М. Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический аспект) // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С. 57–71.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
8. Образцов П. Профессионально ориентированная технология обучения: особенности проектирования и конструирования // Вестник высш. шк. – 2003. – № 10. – С. 14–17.
9. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич и др. Под ред. И. А. Зязюна. – М. : Просвещение, 1989.
10. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1998.
11. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин [и др.] – М. : Издательский центр «Академия», 2002 – 576 с.
12. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
13. Пидкасистый П. И. Педагогика : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 640 с.
14. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Мн. : Высш. шк., 2005. – 303 с.
15. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
16. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М., 2001. – 224 с.
17. Полат Е. С. Средства обучения: технология создания и использования / Е. С. Полат, Т. С. Назарова – М. : Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.
18. Полат Е. С., Бухаркина М. В., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
19. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие. / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
20. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М., 2010. – 140 с.

Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

28. www.edu.ru– Сайт Министерства образования РФ.
29. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
30. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
31. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

32. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
33. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
34. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
35. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».
36. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
37. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
38. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
39. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

5. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Программное обеспечение, применяемое в процессе практики:

№ п/п	Наименование разделов	Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы
1	Педагогическая практика	GravitDesigner - векторный редактор; Inkscape - векторный редактор; FonTemp; AdobeAcrobat;SmoothDraw – растровый редактор; PixBuilderStudio - растровый редактор; Paint.NET - растровый редактор; FonTemp; AdobeAcrobat;

6. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения педагогической практики в рамках реализации основной образовательной программы высшего образования «Графический дизайн» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль Графический дизайн используется материально-техническое оснащение, имеющееся в ЛГАКИ им. М. Матусовского.

Предоставляется литература читального зала библиотеки, имеющего рабочие места для студентов, оснащенного компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет, и наглядных материалов кафедры графического дизайна ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им.М.Матусовского». Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра графического дизайна

ОТЧЕТ

по педагогической практике

Выполнил: _____

(ФИО)

Курс _____ группа _____

Руководитель практики: _____

Примечания:

1. Форма предназначена для определения заданий на практику, проведения текущих записей о приобретенных умениях при выполнении работ, оценки результатов практики.

Заполняется студентом лично, кроме разделов отзыва о работе студента на практике.

2. Высшими учебными заведениями могут вноситься изменения в формы и смысловое наполнение «Дневника практики» в зависимости от специфики и профиля высшего учебного заведения.

3. Формат бланка – А5 (148 x 210 мм), брошюра 8 страниц

**ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия
культуры и искусств имени М. Матусовского»**

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

_____ (вид практики)

студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

Факультет

Кафедра

Образовательно-квалификационный уровень

Направление подготовки

_____ (шифр и название)

Направленность
(профиль)

_____ (шифр и название)

курс, группа

_____ **2020** год

Студент

_____ (фамилия, имя, отчество)

прибыл на предприятие, в организацию (учреждение).

Печать предприятия,
организации, учреждения « ____ » _____ 2020 г.

_____ (подпись)

_____ (должность, инициалы и фамилия
должностного лица)

Выбыл из предприятия, организации (учреждения).

Печать предприятия,
организации, учреждения « ____ » _____ 2020 г.

Отзыв лиц, которые проверяли прохождение практики

Вывод руководителя практики от ВУЗа о прохождении практики

Дата сдачи зачета: « ____ » _____ 20 ____ года

Оценка по национальной шкале:

_____ (словами)

Руководитель практики от ВУЗ

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

Проориентационное задание на время прохождения практики

ФИО студента _____

курс, группа _____

кафедра _____

направляется в населенный пункт (название) _____

организация / учреждение _____

Цель: групповое и индивидуальное консультирование, распространение сведений об Академии, специальностях и специализациях, условиях поступления.

Задания: формирование знаний о профессии, профессиональном образовании, требованиям к профессиональным качествам, о рынке труда.

Формы выполнения задания:

- распространение информационных материалов об Академии, специальностях и специализациях в учебных заведениях и на предприятиях в виде: размещение объявлений, распространение буклетов, листовок, встречи с выпускниками школ, приглашения абитуриентов на День открытых дверей, на подготовительные курсы
- подготовка и размещение статей в прессе, выступление на телевидении, радио;
- организация экскурсий в Академию;
- приглашение посетить концертные программы, выставки Академии;
- индивидуальная консультация абитуриента;
- пополнение «Базы данных» в виде заполнения анкеты с контактными данными абитуриента.

Срок практики «__» дней с «__» ___ 2020 г. по «__» ___ 2020 г.

Декан (зав. кафедры) _____

Ректор (проректор) _____

«__» _____ 2020 г.

Отчёт о выполнении профориентационного задания

Я, _____

провел (а) следующую профориентационную работу:

1. указать имена, фамилии, контактные телефоны, адрес и место обучения абитуриента (или нескольких), с которыми проводилась профориентационная работа

2. указать дату, форму, количество участников мероприятия, которое проводилось во время практики _____

3. указать места размещения рекламных листовок Академии

4. другая работа

К отчёту прилагаю:

• ксерокопии публикаций в СМИ и т.д.

• заполненные анкеты в количестве (ФИО)

Подпись студента _____

« ___ » _____ 2020 г.

Отчет руководителя по практике от кафедры

(должен содержать следующие пункты)

Образец прилагается

1. Сроки практики, вид практики
2. Группа, количество проходящих практику
3. Базы практики
4. Анализ географии практики
5. Контроль за явкой/неявкой студентов на базу практики
6. Цель практики, задачи
7. Анализ защит отчетов по практике, оценка выполнения индивидуальных заданий студентов
8. Подведение итогов, выявление дисциплин на которые нужно обратить внимание для применения их теории на практике.

ОТЧЕТ

руководителя практики
кафедры графического дизайна

ЛГАКИ имени М. Матусовского
Закорецкой А.Н.

о результатах прохождения педагогической практики
студентов II курса группы МП ИКГ2

Педагогическая практика по направлению подготовки «Дизайн», профиль «Графический дизайн» проводилась в соответствии с учебным планом и программными требованиями; с отрывом от учебного процесса в 4 семестре (6 недель) в период с 3 февраля по 15 марта 2020 года.

Вопросы организации и проведения учебных практик обсуждались на заседании кафедры (протокол № 5 от 18 декабря 2019 года), где были утверждены базы практик. Практика проходила на базе ЛГАКИ имени М. Матусовского и ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет».

Основной целью практики было углубление, усовершенствование и закрепление приобретенных теоретических знаний, умение применять их в педагогической деятельности. Педагогическая практика была призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования. А также решение следующих задач: студенты должны были овладеть методами преподавания; научиться организовывать учебный процесс; организовать и провести 6 занятий по предметам «Компьютерная графика» или «Шрифт» у студентов 1-2 курсов кафедры «Графического дизайна» в ЛГАКИ имени М.Л. Матусовского или другого вуза; обобщить опыт ведущих специалистов-педагогов; накопить и обработать данные для отчета о практике; подготовить и защитить отчет о прохождении педагогической практики с показом презентации.

Опираясь на отчетность студентов о выполнении программы практики, можно сделать вывод, что студенты группы МП ИКГ 2 задачи практики выполнили в полном объеме, о чем свидетельствуют предоставленные ими отчетные документы.

Все студенты-практиканты имеют положительные характеристики от руководства баз практик.

Во время защиты отчетов по производственной практике, студенты получили следующие оценки: «отлично» - 3 человека, «хорошо» - 4 человека. Один студент не проходил практику.

В целом требования и задачи практики студентами выполнено. Результаты практики были обсуждены на заседании кафедры.

Руководитель практики

А.Н. Закорецкая

Зав. кафедрой

А.В. Закорецкий