

Тема 1. Социология чтения как научная дисциплина.

План

1. Социология чтения как научная дисциплина.
2. Чтение как социальная практика.
3. Система общественно-государственной поддержки чтения.

Социология чтения как научная дисциплина. Прикладное направление и теоретическое осмысление социологии библиотечного дела. Связь дисциплины с библиотековедением. Объект и предмет социологических исследований в библиотеках. Книга, чтение и общество как основные понятия социологии чтения. Статус и место социологии чтения в системе социологического и книговедческого знания. Основные функции и задачи социологии чтения. Перспективы развития в нашей стране и за рубежом. Чтение как социальная практика. Социальные функции чтения. Место чтения в социальной, групповой и индивидуальной системе ценностей. Роль чтения в процессе интеллектуального развития, образования. Престижность чтения и читательская мода. Система общественно-государственной поддержки чтения.

Вопросы для самопроверки:

1. Прикладное направление и теоретическое осмысление социологии чтения.
2. Книга, чтение и общество как основные понятие социологии чтения.
3. Основные функции и задачи социологии чтения.
4. Место чтения в социальной, групповой и индивидуальной системе ценностей.
5. Система общественно-государственной поддержки чтения.

Литература: [[1 — С. 4-47](#); [2 — С. 9-19](#)].]

Тема 2. Социологические концепции чтения.

План

1. Современные парадигмы и теории чтения.
2. Периодизация изучения читателей.
3. Методики изучения чтения и читателей.

Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания. Современные парадигмы и теории чтения: творческая (креативная), коммуникативная, кибернетическая, социализирующая, аксиологическая и др. Теории мотивации чтения, социальных функций чтения. Чтение как процесс принятия решений.

Периодизация изучения читателей. Первые исследования по социологии чтения в России. Методы и итоги деятельности Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Х.Д. Алчевской. Деятельность по изучению читателей Н.А. Рубакина. Основные работы 1920-1930-х гг. по изучению читателей – рабочих, крестьян, красноармейцев. Обобщение результатов исследований в работах Е.И. Хлебцевича. Деятельность А.М. Топорова.

Методики изучения чтения и читателя. Характеристика и результаты крупномасштабных исследований чтения, проводившихся в 1960-1980-е гг. Политические и социально-экономические изменения, оказавшие влияние на развитие библиотек, изучение их читателей. Локализация исследований чтения в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Крупнейшие российские центры, изучающие чтение: РГБ, РНБ, РГЮБ, РГДБ, Фонд чтения им. Н.А. Рубакина и др. Деятельность региональных библиотек по изучению чтения. Проблематика исследований, проводившихся в 1990-е – 2006 гг. Трансформации читательской аудитории на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для самопроверки:

1. Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания.

2. Современные парадигмы и теории чтения.
3. Теории социальных функций чтения, мотивации чтения.
4. Периодизации изучения чтения и читателей.
5. Современные проблемы исследования читателей и чтения.

Литература: [1 — С. 35-82; 2 — С. 23-29].

Тема 3. Основы методологии социологических исследований чтения.

План

1. Принципы библиотечной социологии.
2. Типология социологических исследований чтения.
3. Количественные и качественные методы исследований.

Общие социологические теории и подходы к социологическому изучению библиотечного дела. Принципы библиотечной социологии как основной элемент методологии, оказывающий влияние на формирование и последующее развертывание замысла социологического исследования. Принципы библиотечной социологии — логические конструкции, наиболее общие постулаты, определяющие и направляющие научное исследование, служащие базой теоретических обобщений. Характеристика основных принципов: принцип социокультурной обусловленности, принцип относительной самостоятельности библиотечного дела, принцип диалогичности отношений между библиотекой и читательской аудиторией, принцип индивидуализации.

Типология исследований. Два типа исследований: теоретико-прикладные и прикладные. Главные различия этих типов исследования. Классификации исследований по степени осведомленности социолога об изучаемой проблеме: разведывательные, описательные, аналитические и сравнительные. Метод — основной способ сбора, обработки и анализа данных исследований. Количественные и качественные методы исследований.

Вопросы для самопроверки:

1. Принципы библиотечной социологии.
2. Типы исследований: теоретико-прикладные и прикладные.
3. Разведывательные, описательные, аналитические, сравнительные методы исследований.
4. Количественные методы исследования.
5. Качественные методы исследования.

Литература: [1 — С. 83-90; 3 — С. 5-12].

Тема 4. Программа социологического исследования чтения.

План

1. Понятие программы социологического исследования чтения.
2. Теоретический этап социологического исследования чтения.
3. Эмпирический этап социологического исследования чтения.

Программа социологического исследования чтения как изложение его теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы. Теоретический и эмпирический этапы социологического исследования чтения. Последовательность теоретического этапа: определение проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; формулирование целей и задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; предварительный

системный анализ объекта исследования; выдвижение и развертывание гипотез исследования.

Последовательность эмпирического этапа: определение методов сбора информации; разработка методического инструментария; принципы формирования выборки; сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных; организация и рабочий план исследования.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие программы социологического исследования чтения.
2. Объект и предмет, цели и задачи, гипотезы исследования.
3. Принципы формирования выборки в исследовании
4. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных.

Литература: [\[3 — С. 32-143\].](#)

Тема 5. Организация социологического исследования чтения.

План

1. Понятие рабочего плана исследования
2. Временные этапы рабочего плана исследования.
3. Методический инструментарий этапов рабочего плана исследования.

Рабочий план – основной документ, регламентирующий организацию исследования. Четыре временных этапа рабочего плана: разработка концепции и программы исследования, в ходе которой разрабатывается и опробуется методический инструментарий (пилотаж), (примерно 30 % всего времени, отводимого на исследование); сбор первичных данных: опрос, анализ документов, подготовка их для ручной обработки или ввода в компьютер (примерно 20 % отведенного времени); обработка и анализ данных (примерно 40 % времени); оформление итогового отчета (приблизительно 10 %). Методический инструментарий этапов рабочего плана.

1. Рабочий план социологического исследования чтения.
2. Распределение временных этапов выполнения плана: разработка концепции и программы исследования, сбор первичных данных, анализ документов, обработка и анализ данных, оформление итогового отчета.
3. Методический инструментарий этапов рабочего плана исследования.

Литература: [\[3 — С. 32-143\].](#)