

Тема 1. Преподавание библиотечно-информационных дисциплин как педагогическая система

План

1. История библиотечного образования в России и Украине
2. Государственные образовательные стандарты.
3. Роль библиотечных ассоциаций в разработке образовательных стандартов

Исторические аспекты профессионального библиотечного образования. Методологические и методические проблемы организации библиотечно-информационного образования. Система непрерывного библиотечно-информационного образования. Основные компоненты педагогической системы: цель обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент.

Вопросы для самопроверки:

1. Исторические аспекты профессионального библиотечного образования.
2. Современные проблемы высшего библиотечного образования.
3. Система непрерывного библиотечного образования на Луганщине.
4. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Литература: [\[5 — С. 316-359; 2 — С. 7 — 57; 5 — С. 360-381\]](#).

Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения.

План

1. Общее понятие о дидактике
2. Сущность, структура и движущие силы обучения
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
4. Методы обучения в высшей школе
5. Формы обучения в системе учебного процесса.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения: по источникам получения знаний (словесные, наочные, практические); по логическим путям освоения знаний (аналитический, синтетический, индуктивный, дедуктивный, метод аналогии); по характеру и уровню познавательной деятельности студентов (пояснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

Формы обучения в системе учебного процесса: аудиторные (лекции, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены) и внеаудиторные (работа с научной литературой, написание рефератов, курсовых и дипломных работ, участие в научно-практических конференциях, студенческих научных обществ и проблемных групп).

Вопросы для самопроверки:

1. Основные понятия дидактики. Основные дидактические концепции.
2. Дидактические основы современной высшей школы.
3. Дидактические закономерности и принципы преподавания.
4. Методы обучения в высшей школе.
5. Формы обучения в системе учебного процесса.

Литература: [\[2 — С. 58-124; 3 — С. 25-59\]](#).

Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции.

План

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Структура лекции.
3. Оценка качества лекции.
4. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

Роль лекции в учебном процессе. Элементы педагогического влияния во время чтения лекции. Основные функции лекции. Чтение лекции как особый вид дидактической деятельности. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Роль библиотечно-информационной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Виды лекций: информационная, проблемная. Разнообразные стили чтения лекций. Целостность и структурность лекции. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.

Подготовка отзыва на лекцию. Критерии оценки проведения лекции.

Вопросы для самопроверки:

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Требования к лекции и лектору.
3. Структура лекции.
4. Критерии оценки качества лекции.

Литература: [3 — С. 83-90; 4 — С. 66-123].

Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.

План

1. Понятие семинарского занятия.
2. Формы семинарских занятий.
3. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Критерии оценки семинарского занятия.

Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Роль овладения теоретическим материалом для практической подготовки библиотечно-информационного специалиста. Разнообразные формы проведения семинаров. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и оценивания.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие семинарского занятия.
2. Педагогические задачи семинарского занятия.
3. Типы и виды семинарских занятий.
4. Семинар как взаимодействие и общение участников.
5. Критерии оценки семинарского занятия.

Литература: [3 — С. 83-90; 4 — С. 66-123].

Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.

План

1. Понятие практического занятия.
2. Формы практических занятий.

3. Практическое занятие как взаимодействие и общение участников.
4. Критерии оценки практического занятия.

Цель и задание практических занятий. Практико-ориентированный подход в обучении как инструмент эффективного освоения библиотечно-информационной профессии. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией студента и способы ее обеспечения. Разрешение учебных заданий как эффективный метод осмысления библиотечно-информационных знаний.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие практического занятия.
2. Педагогические задачи практического занятия.
3. Типы и виды практических занятий:
4. Критерии оценки практического занятия.

Литература: [[3 — С. 83-90](#); [4 — С. 66-123](#)].

Тема 6. Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности.

План

1. Понятие активного обучения.
2. Деловая игра как форма интерактивного обучения.
3. Кейс-стади как форма интерактивного обучения.
4. Тренинг как форма интерактивного обучения.
5. Мастер-класс как форма интерактивного обучения.

Теоретические основы педагогического обеспечения интерактивного взаимодействия. Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе. Сравнение традиционного и интерактивного подходов. Классификация интерактивных методов обучения на учебных занятиях в вузе.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие интерактивного обучения.
2. Основные результаты и эффективность интерактивного обучения.
3. Лекции, семинарские, практические занятия в интерактивной форме.
4. Кейс-стади как метод обучения.
5. Тренинг как один из интерактивных методов обучения.
6. Методика подготовки и проведения деловой игры.

Литература: [[2 — С. 121-123](#); [1 — С. 67-94](#); [4 — С. 133-136](#)].

Тема 7. Контроль качества усвоения знаний студентов.

План

1. Функции педагогического контроля.
2. Формы педагогического контроля.
3. Оценка и отметка.
4. Педагогического измерение.
5. Пути повышения объективности контроля.
6. Организационные принципы педагогического контроля.

Проблема организации контроля качества усвоения знаний студентов. Основные функции, виды и формы контроля. Особенности контроля качества усвоения знаний студентов при обучении библиотечно-информационным дисциплинам. Методы педагогического контроля. Оценка и отметка. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Итоговая и промежуточная аттестация студентов.

Вопросы для самопроверки:

1. Функции педагогического контроля.
2. Формы педагогического контроля.
3. Организационные принципы педагогического контроля.
4. Пути повышения объективности контроля.
5. Тестирование как форма педагогического контроля.

Литература: [2 — С. 149-168; 4 — С. 137-146].

Тема 8. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

План

1. Понятие самостоятельной работы студентов.
2. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
3. Индивидуализация СРС.
4. Активизация СРС.
5. Пути дальнейшего совершенствования СРС.
6. Организационные формы СРС.

Роль самостоятельной работы при усвоении библиотечно-информационных дисциплин. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Умение студентов самостоятельно работать с учебной литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие самостоятельной работы студентов.
2. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов.
3. Активизация самостоятельной работы студентов.
4. Организационные формы самостоятельной работы студентов.
5. Пути совершенствования самостоятельной работы студентов.

Литература: [2 — С. 169-183; 3 — С. 27-28].

Тема 9. Методика преподавания отдельных библиотечно-информационных дисциплин

План

1. Особенности преподавания «Истории библиотечного дела», «Книговедения и истории книги».
2. Особенности преподавания «Общего библиотековедения», «Общего библиографоведения».
3. Особенности преподавания «Научной обработки документов», «Индексирования документов».

Общие методические принципы преподавания библиотечно-информационных дисциплин. Особенности преподавания «Истории библиотечного дела», «Книговедения и

истории книги». Особенности преподавания «Общего библиотековедения», «Общего библиографоведения». Особенности преподавания «Научной обработки документов», «Индексирования документов».

Вопросы для самопроверки:

1. Общие методические принципы преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
2. Особенности преподавания истории библиотечного дела, книговедения, истории книги.
3. Особенности преподавания библиотековедения, документоведения, библиографоведения.
4. Особенности преподавания научной обработки документов, индексирования документов.

Литература: [[3 — С. 83-90](#); [4 — С. 66-123](#)].

Тема 10. Средства преподавания

План

1. Основные и дополнительные средства в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
2. Документные фонды и информационные технологии, интернет-ресурсы в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
3. Дополнительные технические средства обучения и их роль в учебном процессе – иллюстративные материалы и средства наглядности.
4. Использование видео-, аудиоматериалов в учебном процессе.

Основные и дополнительные средства в преподавании библиотечно-информационных дисциплин. Документные фонды и информационные технологии, интернет-ресурсы в преподавании библиотечно-информационных дисциплин. Дополнительные технические средства обучения и их роль в учебном процессе – иллюстративные материалы и средства наглядности. Использование видео-, аудиоматериалов в учебном процессе.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные и вспомогательные средства преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
2. Информационные ресурсы в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
3. Интернет-технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
4. Иллюстративный материал и средства наглядности в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.

Литература: [[2 — С. 69-96](#); [1 — С. 247-262](#)].

Тема 11. Учебная, учебно-методическая и воспитательная работа на кафедре.

План

1. Основные направления работы кафедры.
2. Учебная и учебно-методическая работа на кафедре.
3. Научная работа на кафедре.
4. Воспитательная и профориентационная работа на кафедре.

Основные направления работы кафедры как учебно-научного структурного подразделения высшего учебного заведения. Штатное расписание и распределение работы на кафедре.

Основная методическая документация на кафедре, которая обеспечивает учебный процесс – перечень и содержательный анализ. Работа учебно-методических комиссий, секций, объединений, лабораторий при кафедре.

Воспитательная работа со студентами на кафедре. Научное руководство студентами, рекомендации и характеристики студента.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные направления работы кафедры как учебно-научного структурного подразделения высшего учебного заведения.

2. Учебно-методическая документация на кафедре.

3. Работа учебно-методических комиссий, секций, объединений, лабораторий при кафедре.

4. Научная работа кафедры, научное руководство работой студентов.

Литература: [[4 — С. 216-232](#); [4 — С. 251-290](#)].