

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»

Кафедра библиотечно – информационной деятельности и электронных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А.Федоричева
29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы – магистратура

Направление подготовки – 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Статус дисциплины – вариативная

Учебный план 2018 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная							
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Форма контроля
1	1	144/4	34	18	16	110	Диф.зачет
Всего		144/4	34	18	16	110	Диф.зачет

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП и ГОС ВО.

Программу разработала  Е.А.Олейникова, преподаватель кафедры библиотековедения, документоведения и информационной деятельности.

Рассмотрено на заседании кафедры библиотековедения, документоведения и информационной деятельности (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08. 2019 г. Зав. кафедрой  А.В.Бобрышева

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Библиотечная профессиология» является вариативной частью дисциплин ООП ГОС ВО (уровень магистра) и адресована магистрантам 1 курса (I семестр) направление подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М.Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой библиотековедения, документоведения и информационной деятельности.

В содержание учебной дисциплины входят теоретические вопросы библиотечной профессиологии, основные этапы разработки библиотечной профессиологии, история библиотечной профессии, место библиотечной профессии в системе профессиологических исследований, структуре гуманитарного познания. Много внимания уделено кадровой политике. Особенно внимание уделено современной модели библиотекаря: имиджу и общепрофессиональным требованиям, а также статусу библиотечной профессии в обществе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, промежуточная аттестация, дифференцированный зачет (итоговый контроль в диф. зачета в 1 семестре).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа (110 часов).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение теоретических, методических проблем формирования библиотечной профессии, на целостное раскрытие многообразных функций деятельности библиотекаря-библиографа.

Задачи дисциплины:

- анализ теоретических проблем библиотечной профессиологии;
- изучение методических проблем формирования библиотечной профессии;
- анализа статуса профессии в современном информационном обществе и перспектив развития профессии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Основывается на базе дисциплин: «Библиотековедение», «Основы имиджелогии», «История библиотечного дела», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организационная культура в управлении библиотечно-информационной деятельностью».

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию

	творческого потенциала
--	------------------------

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК -	способностью к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК -10	готовностью к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику
ПК -15	готовностью к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений

В процессе изучения дисциплины магистрант должен знать:

- теоретические основы библиотечной профессиологии, методическую базу формирования требований к подготовке библиотечного специалиста;
- проблематику библиотечной профессиологии;
- термины и понятия библиотечной профессиологии;
- основные этапы развития библиотечной профессии, ее гуманитарные основания;
- особенности библиотечной профессиологии и профессиографии;
- современные проблемы непрерывного библиотечно-библиографического образования;
- государственный образовательный стандарт высшего и среднего библиотечно-библиографического образования.

В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь:

- осуществлять научные исследования и теоретико-методологический анализ библиотечной профессии;
- выделить ядро знаний, умений и навыков библиотечного специалиста;
- охарактеризовать содержание профессиональной библиотечной деятельности методом профессиографии
- отражать знания библиотечной профессиологии в педагогической деятельности.

В результате изучения данных разделов курса студент должен владеть:

- представлениями о перспективах развития библиотечной профессии в информационном обществе, методами исследования библиотечной профессии;
- способностью непрерывно совершенствовать и повышать свой интеллектуальный, культурный и духовно-нравственный уровень;
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации творческих, исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;
- знаниями по истории и современному состоянию библиотечной профессиологии, компетентностным подходом к библиотечно-информационному образованию

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов				
	очная форма				
	всего	в том числе			
		л	с	пр.	с.р.
1. История библиотечной профессии	14	2			12
2. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии	16	2	2		12
3. Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований.	16	2	2		12
4. Содержание библиотечно-библиографического образования	16	2	2		12
5. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания	16	2	2		12
6. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря	16	2	2		12
7. Профессиональное обучение кадров: история и современное состояние	16	2	2		12
8. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики	16	2	2		12
9. Компетентный подход к библиотечно-информационному образованию	18	2	2		14
ВСЕГО часов по дисциплине	144	18	16	0	110

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История библиотечной профессии.

Зарождение библиотечной профессии в древнем мире. Средневековые монахи-книгохранители. Библиотекарь как почётное звание и должность. Великие люди-библиотекари. Учреждение первого в мире профессионального объединения библиотекарей – Американской библиотечной ассоциации (1876 г.). Открытие университетских кафедр по библиотековедению в Германии и библиотечных школ в США. Создание «Общества библиотековедения» в России (1908г.). Первый отечественный профессиональный журнал «Библиотекарь». Первый всероссийский съезд по библиотечному делу (1911г.). Становление профессионального библиотечного образования и Л.Б. Хавкина. Первые библиотечные курсы при Университете Шаняевского в Москве. Массовый характер библиотечной профессии в 30-е годы 20 века. Библиотечная профессия как предмет специальных исследований в 70-е годы 20 века.

Тема 2. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии.

Первый этап изучения библиотечной профессии (20-е годы XX столетия). Решение задач профотбора и профобучения. Создание психологической классификации профессии. Второй этап изучения библиотечной профессии (60-е – 70-е годы). Укрепление теоретических оснований библиотековедения как общественной науки. Социологический подход при изучении тенденций формирования библиотечных кадров. Исследования «Специалист – библиотека – библиография». Третий этап изучения библиотечной профессии (80-е годы). Разработка терминосистемы. Понятие библиотечной профессиологии. Проблематика библиотечной профессиологии. Понятие библиотечной профессиографии. Четвертый этап изучения библиотечной профессии. Исследования «Библиотечная профессия: состояние и перспективы». Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.

Тема 3. Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований.

Библиотечно-информационные специалисты как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы. Профессиограмма библиотечного специалиста. Классификатор профессий по Климову. Специализация библиотекарей. Библиотечная профессия «человек – документ – человек», «библиотекарь – документ – читатель». Социально-психологические особенности деятельности библиотечного специалиста. Статус библиотеки и библиотечной профессии в обществе сегодня. Социально обусловленная направленность библиотечной профессии и личности библиотекаря. Коллективный характер библиотечной деятельности и творческая природа труда библиотекаря. Профессиональная миграция и мобильность. Статус и престиж профессии. Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности. Принцип дифференциации библиотечной профессии. Социальные проблемы библиотечной профессии.

Тема 4. Содержание библиотечно-библиографического образования.

Модель содержательно-структурных элементов подготовки специалиста. Ядро знаний, умений и навыков. Соотношение общенаучной и профессиональной подготовки библиотекаря-библиографа. Развитие проблемы специальностей, специализаций, квалификаций. Государственный образовательный стандарт среднего и высшего библиотечно-библиографического образования. Общеобразовательная программа высшего образования. Проблемы эквивалентности библиотечно-библиографического образования как условие вхождение в мировое информационное сообщество. Модернизация библиотечно-информационного образования.

Тема 5. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания.

Отличительные особенности высшего гуманитарного образования. Гуманитарное мышление. Гуманитарные основы библиотечно-библиографического образования. Роль гуманитарного знания в подготовке специалиста. Гуманитарная направленность библиотечной профессии заключается в том, что библиотекари должны приобретать фундаментальные знания в области педагогики, психологии, социологии, философии, этике, эстетике. Культурологическое и информационнонаправления в подготовке библиотечно-библиографических кадров.

Тема 6. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря

Принцип целостности библиотечной профессии. Формирование единого фундамента профессиональных знаний и умений. Библиотекарь XXI века: новые реалии — новые требования. Актуальные проблемы воспитания профессионального сознания и повышения престижа библиотечной профессии. Профессиональная лингвистическая культура библиотекаря. Лингвистическая культура в эпоху новых технологий. Информационная культура специалиста библиотечно-библиографической сферы. Этические аспекты профессионализма библиотекаря. Библиотечная профессиология в разработке нравственной модели специалиста. Этика общения в библиотеке. Библиотечный этикет. Нормы библиотечной этики. Этика руководителя библиотеки. Кодексы профессиональной этики библиотекаря. Имидж библиотекаря. Проблема имиджа библиотекаря в России и за рубежом.

Тема 7. Профессиональное обучение библиотечных кадров: современное состояние.

Современная система подготовки библиотечных кадров. Современные тенденции подготовки библиотечных специалистов в России. Кадры публичных библиотек: контуры непрерывного образования. Идеальная система и реальные возможности подготовки кадров. Комплексный подход к решению проблемы профессионального образования библиотечных

кадров. Сущность непрерывного библиотечного образования. Система непрерывного образования: структура, функции составных частей. Модель многоуровневой системы непрерывного библиотечного образования. Повышение квалификации библиотечных работников: проблемы и пути их решения. Экспертиза профессиональной компетенции библиотечных работников. Интеграция интересов библиотек и учебных заведений в условиях дифференциации. Библиотечное образование и библиотечная практика. Конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального роста библиотекарей, возрождение профессионального сознания библиотекаря.

Тема 8. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики.

Проблемы библиотечной кадровой политики в целом. Библиотечная кадровая политика во времена и нестабильности (кризис, реформы, реорганизации). Кадровое обеспечение библиотек. Этнокультурное многообразие кадрового состава библиотек. Интернационализация библиотечной профессии. Гендерные аспекты в библиотечно-информационной сфере. Дискриминация в библиотечной профессии. Проблема старения библиотечных кадров. Смена поколений и обеспечение преемственности. Молодые в библиотечном деле. Работа с кадрами в библиотеке. Библиотечный коллектив как социально-психологическая группа. Профессионализм руководителя. Метод ситуационного анализа при проведении тренинг-семинара по управлению персоналом. Новые подходы, иные решения.

Тема 9. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию.

Мировой опыт формирования компетенций профессиональной деятельности специалиста библиотечно-информационной сферы. Инновационные процессы профессиональной деятельности библиотечно-информационного специалиста. Сущность, содержание, структура и формы реализации компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы. Принципы формирования оптимальных компетентностных моделей профессиональной подготовки библиотечно-информационных специалистов. Типология профессиональных компетенций специалиста библиотечно-информационной сферы. Возможности компетентностного моделирования библиотечно-информационной деятельности при формировании системы двухуровневой подготовки специалиста. Значимость национально-регионального компонента подготовки специалиста в качестве ресурса его профессиональной компетентности.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных рефератов.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, реферата по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к дифференцированному зачету.

7.1. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. История библиотечной профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение библиотечной профессии в древнем мире.

2. Открытие первых университетских кафедр по библиотековедению за рубежом.
3. Первый всероссийский съезд по библиотечному делу.
4. Становление библиотечного образования в России.

Термины: история отечественного библиотечного дела, Первый библиотечный съезд, библиотека, библиотечные кадры, повышение квалификации, профессиональное библиотечное сообщество.

Выполнить:

1. Подготовить сообщение об одном из отечественных или зарубежных выдающихся библиотекарей (на выбор).

Литература: [[4 – С. 152-211, 307-324, 369-404; 7 – С. 88-95; 17 – С. 84-88; 18 – С. 91-94; 33 – С. 1-4; 38 — 388-442.](#)]

Тема 2. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы разработки библиотечной профессии.
2. Формирование терминисистемы в библиотечной профессии.
3. Проблематика библиотечной профессиологии и профессиографии.
4. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.

Термины: библиотечная профессиология, библиотечное образование, высшая школа, библиотековедение, учебная и научная дисциплина, профессиональное сознание, история библиотечного образования, история библиотечного дела.

Выполнить:

1. Подготовить сообщение на тему «Библиотечная профессиология за рубежом».

Литература: [[4 – С. 152-307; 15 – С. 98-100; 16 – С. 252-256; 40 – С. 20-22](#)]

Тема 3. Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация библиотечно-информационных специалистов в контексте изменений социокультурной сферы.
2. Социально-психологические особенности деятельности библиотечного специалиста.
3. Статус библиотеки и библиотечной профессии в обществе сегодня.
4. Коллективный характер библиотечной деятельности и творческая природа труда библиотекаря.
5. Типы библиотечной профессии по Климову (человек-знаковая система-человек)

Термины: профессиограмма библиотечного специалиста, специализация библиотекарей, личностные свойства, регламенты профессии, профессиональные стандарты, должностные инструкции, библиотечная профессия, классификатор профессий, профессиональная миграция, дифференциация библиотечной профессии.

Выполнить:

1. Подготовить презентацию на тему «Профессиограмма библиотечного специалиста». Найти профессиограммы таких библиотечных профессий: библиограф, библиотекарь-каталогизатор, руководитель библиотеки и др.

Литература:[\[1 – С.30-36; 5 – С.57-62;10 – С.193-206; 11 – С.61-77; 18 — С. 95-99; 23 – С. 186-191; 25 – С.12-28; 41 – С.43-47\]](#)

Тема 4. Содержание библиотечно-библиографического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие проблемы специальностей, специализаций, квалификаций библиотечных специалистов.
2. Преемственность среднего и высшего образования в системеподготовки библиотечных кадров.
3. Ядро знаний, умений и навыков библиотечного специалиста.

Термины: библиотечно-информационное образование, среднее специальное образование, высшее библиотечное образование, бакалавриат, магистратура, аспирантура, критерии разделения, библиотечно-информационная деятельность, профессиональный стандарт, направление обучения «Библиотечно-информационная деятельность», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, основная образовательная программа, базовые и вариативные дисциплины, профили высшего библиотечного образования, квалификационные уровни.

Выполнить:

1. Подготовить доклад на тему «Библиотечное образование за рубежом».
2. Найти информацию о Российских вузах, которые готовят библиотечных специалистов, перечень дисциплин, сроки обучения и т.д.

Литература:[\[6 – С. 134-138; 18 — С. 105-113; 19 – С. 79-85; 27 – С. 14-21; 31 – С.195-203; 36 –С. 9-23\]](#)

Тема 5. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности высшего гуманитарного образования.
2. Гуманитарные основы библиотечной профессии.
3. Библиотекарь-педагог.

Термины: библиотеки, библиотечный гуманизм, информационные потребности, функции библиотек, миссии библиотек, профессиональная культура.

Вполнить:

1. Подготовить сообщение на тему: «Гуманистическая миссия библиотек».

Литература:[\[8 – С.40-49; 14 – С.210-214; 20 – С. 45-50; 21 - С. 371-378; 35 – С.7-22;42 — С.25-33\]](#)

Тема 6. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный статус библиотечного специалиста.
2. Профессиональное мышление библиотечного специалиста.
3. Особенности труда библиотечного специалиста.
4. Этические проблемы библиотечного обслуживания.
5. Имидж библиотекаря.

Термины: культура общения, уровень коммуникативной компетенции, речевая грамотность, культура общения, информационная культура, лингвистическая культура, информационное общество, информационная грамотность, имидж библиотекаря.

Выполнить:

1. Подготовить доклад на тему «Информационная культура специалиста библиотечно-библиографической сферы».

Литература:[\[3 — С.11-87; 9 — С. 55-62;13 – С. 42-52; 18 — С.99-105; 26 – С. 32-36;38 – С. 35-100; 39 – С. 153-155\]](#)

Тема 7. Профессиональное обучение библиотечных кадров: история и современное состояние.

Вопросы для обсуждения:

1. Непрерывное библиотечное образование: история, современное состояние.
2. Государственный образовательный стандарт высшего библиотечного образования.
3. Современная система подготовки библиотечных кадров.
4. Повышение квалификации библиотечных работников.

Термины: библиотечное образование, библиотечно-информационное образование, подготовка библиотечных кадров, непрерывное образование, система непрерывного образования, повышение квалификации, мероприятия по повышению квалификации, компетентностный подход, преемственность уровней обучения, профессионализация, профессиональный стандарт, высшее образование, персонал библиотек, вузовская подготовка библиотекарей, профессиональный рост, профессиональное сознание.

Выполнить:

1. Подготовка доклада на тему «Перспективы библиотечного образования».

Литература:[\[12 – С.53-56;18 — 113-116; 24 – С. 184-191; 28 – 39-44; 29 – С. 51-56; 30 – С. 9-12; 34 – С.200-206; 37 – С.141-149; 38 — 240-290; 316-382\]](#)

Тема 8. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Кадровое обеспечение библиотек и проблемы его формирования.
2. Библиотечная кадровая политика во времена нестабильности (кризис, реформы, реорганизации).
3. Гендерные аспекты в библиотечно-информационной сфере.
4. Проблема старения библиотечных кадров.
5. Смена поколений и обеспечение преемственности.

Термины: кадровая политика, гендерный аспект, управление персоналом, старение библиотечных кадров.

Выполнить:

Подготовить сообщение на тему: «Молодые кадры современной библиотеки»

Литература:[\[4 — С. 83-89; 148-150; 38— С. 111-176\]](#)

Тема 9. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию.

Вопросы для обсуждения:

1. Мировой опыт формирования компетенций профессиональной деятельности специалиста библиотечно-информационной сферы.
2. Компетентностная модель специалиста библиотечно-информационной сферы.

3. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции библиотечных специалистов.

Термины: библиотечное образование, компетентностный подход, общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, библиотечный специалист, методы формирования компетенций.

Выполнить:

Подготовить сообщение на тему «Влияние информационных технологий на формирование компетентностной модели библиотечно-информационного специалиста».

Литература: [[2 – С.164-171](#); [22 – С. 46-50](#); [32 – С.139-142](#); [36 – С. 9-23](#)]

7.2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Современные преобразования в обществе и их влияние на профессиональное сознание библиотечно-информационных специалистов
2. История библиотечной профессии.
3. Становление науки «Библиотечной профессионалогии».
4. Будущее библиотек России: зависимость от уровня профессионального сознания персонала.
5. Социальная востребованность библиотек и профессии библиотекаря в современном обществе.
6. Участие библиотек в решении глобальных проблем современного социума
7. Библиотеки в системе социальных учреждений
8. Непрерывное образование библиотечно-информационных кадров и его влияние на развитие и укрепление профессионального сознания
9. Библиотечно-информационный специалист: профессиональные и личностные требования.
10. Деятельность профессионального общественного объединения по формированию профессионального сознания (на примере регионального или отраслевого добровольного профессионального общественного объединения библиотечных специалистов)
11. Значение общественных профессиональных объединений библиотечных специалистов для профессиональной среды (отечественной и/или зарубежный опыт).

7.3. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Социальный статус библиотечного специалиста.
2. Новые подходы к библиотечному образованию.
3. Преимущества среднего и высшего образования в системе подготовки библиотечных кадров.
4. Непрерывное библиотечное образование.
5. Психолого-педагогические аспекты подготовки библиотечных кадров.
6. Разработка библиотечной профессионалогии в России.
7. Проблематика библиотечной профессионалогии.
8. Разработка библиотечной профессионаграфии.
9. Информационная культура библиотечного специалиста.
10. Библиотечное сознание.
11. Проблемы библиотечной профессионалогии (библиографическое пособие). Библиотечная профессия в структуре гуманитарного знания.
12. Начальный этап изучения библиотечной профессии в России.
13. Изучение библиотечной профессии в России (60-70 годы 20 века).

14. Изучение библиотечной профессии в России (80-90 годы 20 века).
15. Профессиональная составляющая государственного образовательного стандарта по специальности «Библиотекведение и библиография».
16. Библиотечная профессионалогия на современном этапе.
17. Особенности общенаучной подготовки специалиста библиотечной сферы.

8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Библиотечная профессионалогия» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских и практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	<p>Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. Ответ на вопрос или задание дает аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; Студент владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Студент владеет умением устанавливать междисциплинарные связи между объектами и явлениями. демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач. Студент демонстрирует полное понимание материала, приводит примеры, демонстрирует способность к анализу сопоставлению различных подходов.</p>
хорошо (4)	<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент хорошо владеет терминологией, имеет хорошее понимание поставленной задачи. Предпринимает попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Студентом продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.</p>
удовлет ворител ьно (3)	<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент имеет слабое владение терминологией, плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание.</p> <p style="text-align: center;">Ответ не структурирован, нарушена заданная логика.</p>
неудовл етворите льно (2)	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание. Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p>

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Авраева, Ю.Б. Методист и библиотекарь: проблемы взаимодействия // Библиосфера. – 2011. – №4. – С.30-36.
2. Алтухова, А.Г. Профессиональные компетенции библиотекаря в эпоху глобализации и информатизации общества // Вестник МГУКИ. – 2017. – №3 (77). – С. 164-171.
3. Алтухова Г.А. Профессиональная этика библиотекаря : Учеб.пособие : [Для вузов культуры] / Г. А. Алтухова; Моск. гос. ун-т культуры. - М.: Изд-во МГУКИ, 2000. — 102 с.
4. Балкова, И.В. История библиотечного дела : курс лекций / И. В. Балкова. — М.: Пашков дом, 2013. — 415 с.
5. Бруй, Е.В. Свойства личности библиотекаря в системе его коммуникативной культуры // Культурная жизнь Юга России. – 2016. – №3. – С.57-62.
6. Булычева, А.А. Система формирования профессионального образования и развитие личностно-творческого потенциала библиотечных кадров // ИТС. – 2007. – №3-4. – С. 134-138.
7. Ванеев, А.Н. Первому Всероссийскому съезду по библиотечному делу 100 лет // Вестник СПбГУК. – 2010. – №1.
8. Гараева, Н.Г. Гуманитарное образование как фактор формирования личностно-ценностных смыслов студентов ссузов // КПЖ. –2008. – №5. – С.40-49.
9. Гендина, Н.И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации // Библиосфера. – 2005. – №1. — С. 55-62.
10. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях : учебно-метод. пособие / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова и др. — М. : [б. и.], 2002. — 337 с.
11. Головки, С.И. Профессиональная модель сотрудника современного библиотечно-информационного сервиса // Научный диалог. – 2014. – №2 (26). – С.61-77.
12. Дергилёва, Т.В. Методика организации и проведения центральной библиотекой мероприятий по повышению квалификации // Библиосфера. – 2007. – №2. – С.53-56.
13. Дергилева, Т.В. Библиотечное обслуживание: учеб.-метод. пособие / Т. В. Дергилева ; Гос. публич. науч.-техн. б-каСиб. отд-ния Рос. акад. наук;Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2010. – 136 с.
14. Ежова, Ю.М. К проблеме проектирования содержания гуманитарного образования будущего специалиста // Вестник ТГУ. – 2007. – №3. – С. 210-214.
15. Елфимова, Л.В. Развитие библиотечной профессиологии как научной и учебной дисциплины // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – №2. – С.98-100.
16. Иванова, Г.А. Современный этап развития библиотечной профессиологии: рецензия на монографию Т. Ф. Каратыгиной (1937-2016) «Свети, и будет светло: профессиологический этюд» // Вестник МГУКИ. – 2016. – №1(69). - С. 252-256.
17. Капустина, Т.А. Профессиональное дополнительное образование библиотечных специалистов в пространстве региона / Т.А. Капустина, Н.А. Туралина // Библиосфера. – 2017. – №4. – С. 84-88.
18. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
19. Клюев, В.К. Новые реалии и перспективы высшего библиотечно-информационного образования // Вестн. Том.гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2015. – №1 (17). – С. 79-85.
20. Куриленко, Е.А. Педагогические условия формирования профессиональной культуры библиотекаря / Е.А. Куриленко, Н.А. Туралина // Библиосфера. – 2017. – №3. – С. 45-50.

21. Лелеко, В.Д. Информационные ресурсы по культурологии в подготовке бакалавров, магистров и аспирантов-культурологов // ТРУДЫ СПБГИК. – 2013. - С. 371-378.
22. Ли, М.Г. Опыт формирования компетентностной модели библиотечного специалиста // Библиосфера. – 2010. – №1.- С. 46-50.
23. Лопатина, Н.В. Библиотечные профессии в информационном обществе // Вестник МГУКИ. – 2015. – №5 (67). – С. 186-191.
24. Лопатина, Н.В. Подготовка библиотечных кадров вузе культуры: реалии, перспективы, преимущества / Н.В. Лопатина, К.В. Ивина // Вестник МГУКИ. – 2017. – №4 (78) – С. 184-191.
25. Матвеев, М.Ю. Имидж библиотеки и «Вечные» проблемы библиотечной профессии // Вестник СПбГУК. – 2004. – №1. – С.12-28.
26. Матвеев, М.Ю. Использование художественной литературы при анализе проблем, связанных с имиджем библиотек: методические вопросы // Библиосфера. 2006. – №3. – С. 32-36.
27. Матвеева, И.Ю. Проблемы и перспективы развития высшего библиотечного образования в России // Вестник ЧГАКИ. – 2014. – №2 (38).
28. Павлюк, В.Н. Профессиональное чтение в непрерывном образовании как способ повышения квалификации библиотекаря (по материалам исследований) // Библиосфера. – 2009. – №3.
29. Петрова, Т.А. Библиотечное образование: история развития и современность / Т.А. Петрова, М.С. Мамонтова // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». –2016. –№3 (7). – С. 51-56.
30. Пилко, И.С. Непрерывное библиотечное образование: декларации и реальность // Библиосфера. –2013. – №1. – С. 9-12.
31. Пилко, И.С. Разработка профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / И.С. Пилко, О.В. Абалакова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – №27. – С.195-203.
32. Руссак, З.В. Дополнительное профессиональное образование в становлении и развитии компетенций библиотечных специалистов // Вестн. Том.гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2015. – №1 (17). – С.139-142.
33. Семенова, Н.Ю. Развитие профессиональной направленности библиотекаря в библиотечном сообществе / Н.Ю. Семенова, Ю.В. Маслова // Вестник КазГУКИ. – 2013. – №2. – С.1-4.
34. Соков, П.С. Педагоги факультета информационных ресурсов и их вклад в формирование системы подготовки библиотечных кадров / П.С. Соков, Е.М. Божьев// Вестник МГУКИ. – 2010. – №3.- С. 200 – 206.
35. Соколов, А.В. Информатизация и гуманизация как ориентиры библиотечной политики // Вестник ЧГАКИ. – 2013. – №2. – С.7-22.
36. Соколов, А.В. Ступени библиотечно-информационного образования: что? Где? Как? Зачем? Почему?: сопоставительный анализ ФГОС // ТРУДЫ СПБГИК. – 2015. – С. 9-23.
37. Стародубова, Г.А. Формирование информационной культуры личности: инновационная модель подготовки и повышение квалификации библиотечных кадров в регионе / Г.А. Стародубцева, Ю.В. Уленко// Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – №12. – С.141-149.
38. Сукиасян Э. Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование : сб. статей и докладов / Э. Р. Сукиасян. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. — 448 с. — Спец. издат. проект для б-к.
39. Туралина Н.А. Культура общения библиотечного специалиста и ее роль в современном социуме / Н.А. Туралина, Е.А. Шушкова // Вестник КГУ. – 2013. – №2. – С. 153-155.

40. Улановская Н.С. Научно-педагогическое наследие в структуре историко-педагогической подготовки библиотечно-информационных кадров (на примере вклада В. Н. Денисьева) // Вестник ЧГАКИ. 2014. – №3 – (39). – С. 20-22.
41. Усольцева О.В. Профессиональный стандарт как модель деятельности специалиста библиотечно-информационной сферы // Библиосфера. – 2010. – №2. – С.43-47.
42. Черниченко В. И. О педагогической составляющей профессии библиотекаря / В. И. Черниченко. Библиотековедение. — // 2002. — №5. — С.25-33.

Дополнительная литература:

1. Алтухова, Г.А. Нормативные аспекты библиотечной этики [Текст]/Г.А. Алтухова // Библиография. – 2000. –№1. – С. 5-11.
2. Андреева, Н.Е. Библиотечное образование и современные информационные технологии (по материалам конференции) [Текст]/Н.Е. Андреева, М. Рахматулаев //Библиография. – 2000. -№4. – С. 129-131.
3. Арзуханов, А.С. Становление и развитие системы повышения квалификации кадров ГПНТБ России [Текст]/А.С. Арзуханов // НТБ. – 1998. - №9. – С. 21-27. 4. Артемьева, Е. Будущее библиотечной профессии и образования[Текст]/Е. Артемьева, А. Жданова, Н. Роволоцкая //Научно-техн. Библиотеки СССР. – 1989. - №5. – С. 13-18.
4. Библиотечная профессиология. Проблемы становления и развития: Сборник научных трудов. Т. 136. – СПб.: С.-П. гос. ин-т культуры, 1992. - 137 с.
5. Библиотечная энциклопедия / Рос.гос. б-ка. — М. : Пашков дом, 2007. — 1300 с. : ил
6. Гендина, Н.И. Высшая библиотечная школа в контексте новой парадигмы образования [Текст]/Н.И. Гендина//НТБ. – 2000. - №4. – С. 20-28.
7. Гендина, Н.И. Нужная система образовательных стандартов [Текст]/ Н.И. Гендина// Библиография. – 2001. - №2. – С. 258-263
8. Голубенко, Н.Б. Введение в библиотечное дело / Н.Б. Голубенко. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. -171 с.
9. Дальтон, П. Исследование квалификационных требований к знаниям по библиотечно-информационным наукам в мире [Текст]/ П. Дальтон//НТБ. – 2001. - №4. – С. 58.
10. Дрешер, Ю.Н. О повышении квалификации и переподготовке кадров [Текст]/ Ю.Н. Дрешер//Библиотековедение. – 1996. - №3. – С. 86-93.
11. Дулатова, А.Н. Инновационные процессы в информационно- библиотечном образовании [Текст]/ А.Н. Дулатова// Культура на пороге 3 тысячелетия. Тезисы докладов 2 Международного семинара в Санкт- Петербурге 19-21 июня 1995 года. – Спб., 1995. – С.119-121.
12. Дулатова, А.Н. О социальном статусе библиотечной профессии[Текст]/А.Н. Дулатова//Информатизация и проблемы гуманитарного образования. Междунар. науч. конференция. – Краснодар- Новороссийск.14-15 сент. 1995г. – Тезисы докладов. –Краснодар. – 1995. – С. 303 – 305.
13. Дулатова, А.Н. Эта незнакомая знакомая информация профессия [Текст]/ А.Н. Дулатова// Кубань: проблемы культуры и информатизации. – 1996. - №3(6). – С. 9-10.
14. Каптерев, А.И. Библиотечная профессиология :моногр. / А.И. Каптерев ; РГБ. – М., 1994. – 374 с.
15. Кларин, М.В. Непрерывное образование: идея, принцип, парадигма [Текст]/М.В. Кларин// Инновационная деятельность в образовании. – 1994. -№3. – С. 7-11.
16. Мазурицкий, А.С. Какие специалиста нужны библиотекам? (О подготовке библиографов)[Текст]/А.С. Мазурицкий// Мир библиографии. – 1998. - №1. – С. 52-53.

17. Мазурицкий, А.С. Современные проблемы подготовки библиотечно-библиографических кадров в вузах культуры [Текст]/А.С. Мазурицкий// НТБ. – 2000. - №4. – С. 16-19.
18. Мамонтова, М.С. Информационная компетентность библиотечного специалиста: профессиональное развитие в информационном обществе [Текст]/ М.С. Мамонтова // Молодые в библ. Деле.- 2010. - №3. – 59-63.
19. Моргенштерн, И.Г. Хранители памяти (О профессии библиографа) [Текст]/ И.Г. Моргенштерн//Библиография. – 2000. - №2. – С. 82-92.
20. Перепелица, В.В. Артистизм как профессиональная и личностная характеристика библиотекаря [Текст]/ В.В. Перепелица// Библиотековедение. – 2011. - №3. – С. 121-127. 20. Петрова, Т.А. Повышение квалификации библиотекарей [Текст]/ Т.А. Петрова//НТБ. – 1998. - №4. – С.
21. Проблемы высшего библиотечно-библиографического образования [Текст]: историография и современное состояние. – М., 1988. 23. Ричардс, П. Обучение стоит дорого [Текст]/ П. Ричардс // Библиотека, 1994. - №9. – С. 86-88.
22. Пушкова, С.В. Непрерывное образование библиотечное работников в США [Текст]/ С.В. Пушкова// Библиотековедение за рубежом. – 1991. - № 128. – С. 60-72.
23. Разумов, К.Л. Библиотекарь: новая роль в меняющемся обществе [Текст]/К.Л. Разумов// Библиотечная теория и практика в капиталистических странах. – М., 1991. – С. 134-140.
24. Селиверстова, Е.Т. Система знаний библиотечного специалиста или чему учить библиотекаря [Текст]/ Е.Т. Селиверстова// науч. и техн. библиотеки СССР. – 1989. - №2. – С. 18-24. 26. Соболева, Е. Непрерывное образование: от методики к жизни [Текст]/ Е. Соболева, Е. Пртемова// Библиотека. – 2001. - №9. – С. 73-76.
25. Сергеева, Ю.С. Библиотечное дело и библиотековедение. Конспект лекций : учебное пособие / Ю.С. Сергеева. - М. : Приор-издат, 2009. - 171 с.
26. Словарь стандартизированной терминологии по информации, библиотечному и издательскому делу / ВИНТИ РАН; [науч. рук. Н.Ф.Чумакова; сост. В.Н. Белозеров]. - М., 2007. - 130 с.
27. Чачко А.С. Библиотечный специалист: особенности труда и профессионализации. - Киев: Наукова думка, 1984. - 192 с.
28. Чачко, А.С. Библиотекари как социально-профессиональная группа : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 05.25.03 / Моск. ин-т культуры. - Москва, 1991. - 30 с.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется аудиторный фонд (столы, стулья, дока).

При подготовке и проведении занятий используются дополнительные материалы. Предоставляется литература читального зала библиотеки ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им.М. Матусовского». Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии.