

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. История библиотечной профессии.**

#### **План:**

1. Зарождение библиотечной профессии в древнем мире.
2. Средневековые монахи-книгохранители.
3. Развитие библиотечной профессии в конце XIX – нач. XX в.
4. Становление профессионального библиотечного образования. Первые библиотечные курсы при Университете Шаняевского в Москве и Л.Б. Хавкина.
5. Массовый характер библиотечной профессии в 30-е годы 20 века.
6. Библиотечная профессия как предмет специальных исследований в 70-е годы 20 века.
7. Возрождение профессионального сознания библиотекаря.
8. Библиотекарь как почётное звание и должность.

Зарождение библиотечной профессии в древнем мире. Первые библиотекари писцы, составили собрание глиняных табличек, приблизительно в 2500 году до н. э. Основная часть этих табличек содержала юридическую информацию. Одной из главных обязанностей писцов было копирование документов. С появлением папируса писцов-библиотекарей становилось все больше.

Средневековые монахи-книгохранители. В средние века библиотеки в основном концентрировались в монастырях. Именно монастырская библиотека считается первой библиотекой на Руси. Это библиотека Ярослава Мудрого, основанная в 1037 году в Киеве при Софийском соборе. Также она была скрипторием – мастерской, где переписывались книги. Монахи использовали их при богослужении, в литературной работе, для просветительских целей и личного (келейного) чтения. В свободные от церковных служб дни, монах-книгохранитель раздавал другим монахам книги для чтения, а вечером их собирал.

Развитие библиотечной профессии в конце XIX – нач. XX в. Учреждение первого в мире профессионального объединения библиотекарей – Американской библиотечной ассоциации (1876 г.). Открытие университетских кафедр по библиотековедению в Германии и библиотечных школ в США. Создание «Общества библиотековедения» в России (1908 г.). Первый отечественный профессиональный журнал «Библиотекарь». Первый всероссийский съезд по библиотечному делу (1911 г.).

Становление профессионального библиотечного образования и Л.Б. Хавкина. Большая роль в организации подготовки библиотечных кадров принадлежит Л.Б. Хавкиной. В январе 1904 г. она выступила на Третьем Всесоюзном съезде деятелей по профессиональному и техническому образованию с докладом на тему “ О профессиональной подготовке библиотекарей”. В докладе Хавкина определила возможные пути, методы, содержание подготовки профессиональных кадров для библиотек в условиях дореволюционной России. Так появились первые библиотечные курсы при Университете Шаняевского в Москве. Представители почти всей России обучались на первых библиотечных курсах.

Массовый характер библиотечной профессии в 30-е годы 20 века. Библиотечная профессия как предмет специальных исследований в 70-е годы 20 века. В отечественных работах 1970-х гг. существенное внимание уделялось проблеме увеличения числа читателей, в том числе отмечались некоторые моменты, имеющие отношение к восприимчивости деятельности библиотек обществом.

Возрождение профессионального сознания библиотекаря. Возрождение духовности, интеллигентности, нравственности являются главными задачами в работе библиотеки сегодня. Библиотекарь как почётное звание и должность. Высокое педагогическое мастерство – профессиональная черта библиотекаря.

Литература:[4 – С. 152-211, 307-324, 369-404;7 – С. 88-95; 17 – С. 84-88; 18 – С.91-94; 33 – С. 1-4;38 — 388-442.]

## **Тема2. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии.**

### **План:**

1. Первый этап изучения библиотечной профессии (20-е годы XX столетия)
  2. Второй этап изучения библиотечной профессии относится (60-е – 70-е годы).
  3. Третий этап изучения библиотечной профессии(80-е годы).
  4. Четвертый этап изучения библиотечной профессии (современный этап).
- Становление библиотечной профессиологии как научной и учебной дисциплины.

Первый этап изучения библиотечной профессии относится к 20-е годам XX столетия, когда открылись библиотечные факультеты (отделения) при высших и средних педагогических и внешкольных вузах и техникумах. В это время отводится много внимания решению задач профотбора и профобучения. Происходит создание психологической классификации профессии.

Второй этап изучения библиотечной профессии относится к 60-е – 70-е годам. Происходит укрепление теоретических оснований библиотековедения как общественной науки. Происходит поиск научно обоснованных форм и методов обучения и воспитания библиотечных специалистов, их рационального использования связывается с анализом состояния и перспектив развития библиотечного труда. С середины 70-х г библиотечная профессия становится предметом специальных исследований. Многоаспектные исследования Московского и Ленинградского институтов культуры, библиотек им. Ленина (Москва), Салтыкова-Щедрина и Академии наук (Ленинград), Сибирского отделения Академии наук (Новосибирск) включали изучение социально-психологических особенностей деятельности библиотечных специалистов, вопросов удовлетворенности трудом, текучести кадров, профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов, совершенствования подготовки кадров.

Третий этап изучения библиотечной профессии начинается с 80-х г. В это время ведется разработка терминосистемы. Появляются понятия библиотечной профессиологии. Изучается проблематика библиотечной профессиологии. Появляется понятие библиотечной профессиографии. Во второй половине 80-х — начале 90-х гг. активно изучаются кадровые ресурсы библиотечного дела, профессиональная миграция и мобильность, статус и престиж профессии, библиотечный труд. Крайне редки, однако, исследования, касающиеся самого характера библиотечного труда, профессионального библиотечного сознания и ценностных ориентаций библиотекарей, мотивации и стимулирования труда в библиотеках, отношения к труду, удовлетворенности собственным трудом.

Четвертый этап изучения библиотечной профессии – это изучение ее состояния на современном этапе.

Этапам развития библиотечной профессиологии посвящена диссертация А. С. Чачко «Библиотекари как социально-профессиональная группа» (1991) – одна из первых попыток дать целостное представление о научной системе, объекте и предмете этой дисциплины. В плане методики библиотечной профессиологии и социального портретирования библиотекарей следует отметить работу В. И. Грачева. Немаловажную роль сыграли и результаты проводившегося под руководством Ленинградского государственного института культуры в 1986–1990 годах комплексного социологического исследования «Библиотекари как социально-профессиональная группа общества». В нем принимали участие учебные заведения культуры и библиотеки Советского Союза, основные теоретические результаты были обобщены в сборнике научных статей «Библиотечная профессиология: проблемы становления и развития». Это вышедшее в 1992

году издание открывала статья А. С. Чачко, систематизировавшая основные представления о библиотечной профессиологии.

В докторской диссертации А. И. Каптерева описаны принципы, системообразующие факторы и аспекты профессионализации библиотечных специалистов, подходы к формированию профессионально-квалификационной структуры библиотечных кадров, обозначен предмет библиотечной профессиологии как учебной дисциплины – фактически выстроена теория (концепция) профессионализации библиотечных специалистов. Важным показателем признания библиотечной профессиологии следует назвать появление постоянной подругрики «Профессиология» в научно-практическом журнале «Библиотековедение».

На 4 этапе происходит становление библиотечной профессиологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины. Определяется предмет и объект.

**Библиотечная профессиология** впервые была включена в образовательную программу дополнительного профессионального образования библиотечных специалистов в материалах Высших библиотечных курсов **1993 г.**

*Литература:* [4 – С. 152-307; [15 – С. 98-100](#); 16 – С. 252-256; 40 – С. 20-22]

### **Тема 3. Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований.**

#### **План:**

1. Библиотечно-информационные специалисты как особая социально-профессиональная группа.
2. Профессиограмма библиотечного специалиста
3. Классификатор профессий по Климову
4. Социально-психологические особенности деятельности библиотечного специалиста.
5. Коллективный характер библиотечной деятельности и творческая природа труда библиотекаря.
6. Профессиональная миграция и мобильность.
7. Статус и престиж профессии в современном обществе.
8. Социальные проблемы библиотечной профессии.

Проблематика профессиологии охватывает широкий круг вопросов, в том числе: этические нормы, проблему общения, язык, этикет, манеры, профессиональные самообразование библиотекаря. Библиотечно-информационные специалисты являются особой социально-профессиональной группой. Перспективы развития и сохранения библиотечной профессии, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы.

Профессиограмма библиотечного специалиста. В профессиологических исследованиях ученые применяют множество методов и понятий для исследования различных профессий, их задач. Что касается библиотечной профессиологии, то ее задачей, по мнению ученых, является разработка перспективной модели библиотечного специалиста, создание библиотечных профессиограмм. Термины «профессиограмма», «психограмма», «модель личности специалиста», «квалификационная характеристика», «деловой или социальный портрет» тесно связаны между собой и находятся на стадии научных исследований. Первая профессиограмма специальности была составлена в 1920-е гг., когда формировались кадры советских библиотек. В ней впервые были сформулированы основные требования профессии к библиотечной специальности: здоровье, интеллект, навыки, умения, моральные качества и внешность. В 1970–1980-е гг. ряд проведенных исследований позволил точнее выделить основные группы качеств, необходимые для профессии «библиотекарь», и требования к ним: · физические качества (отсутствие патологии); интеллектуальные качества (высокий интеллект, эрудиция); ·

психофизиологические качества (особенности мышления, внимания, воли, речи и т. п.); · коммуникативные качества (способность к эмпатии, сочувствию); · моральные качества (честность, дисциплинированность и др.).

Классификатор профессий по Климову. В соответствии с психологической классификацией типов профессий, предложенной Е. А. Климовым, профессию библиотекаря можно отнести сразу к трем типам: «Человек – человек», «Человек – знаковая система» и «Человек – техника». Библиотекарь взаимодействует и с пользователями библиотек, и с книгами или другими носителями информации (объект деятельности), и с техническими средствами (компьютер, сканер), следовательно, библиотечную профессию можно классифицировать как «Человек – знаковая система – техника – человек».

Социально-психологические особенности деятельности библиотечного специалиста.

Статус библиотеки и библиотечной профессии в обществе сегодня.

Социально обусловленная направленность библиотечной профессии и личности библиотекаря. В настоящее время идет процесс возрождения профессионального сознания библиотекаря. Его многомерность, многогранность позволяют отказываться от устаревших и непригодных в современной ситуации представлений, заменить их другими, научно обоснованными и эффективными. Многие библиотекари активно участвуют в процессе библиотечного возрождения, поднимается уровень требований к качеству труда, профессиональной компетентности. Современный библиотекарь-профессионал уже не "плывет по воле волн", он адаптируется к изменяющимся условиям, выходит на складывающиеся рынки информации, сам участвует в их создании, активно сотрудничает с местными органами управления, изучает новые потребности читателей. Библиотекари становятся той социально-профессиональной группой, которая во многом напрямую влияет на развитие культуры, образования, информационных систем.

Коллективный характер библиотечной деятельности и творческая природа труда библиотекаря. Основными чертами настоящего коллектива являются: хороший психологический климат; общность идей, взглядов, единство (отсутствие эгоизма и склок); творческая атмосфера. Эти черты присущи коллективам, где есть общее дело, интересы, четкое понимание целей, содержания, организации деятельности библиотек и своего места в рабочем процессе.

Профессиональная миграция и мобильность. Статус и престиж профессии. Социальные проблемы библиотечной профессии. Необходимо честно признать, что во многом это объясняется болезненной для библиотечных работников всех стран «проблемой имиджа». Проблема будущего библиотечной профессии занимает все большее место на страницах профессиональной печати. Само по себе это весьма показательно: сколь бы оптимистичны ни были заявления лидеров западного библиотечного дела, вполне очевидно, что библиотечная профессия стоит на пороге существенных трансформаций. Одним из самых острых в этой связи становится вопрос профессионального воспроизводства – иными словами, вопрос о библиотечном образовании (или тренинге, обучении на рабочем месте). Среди разнообразных подходов к решению этой проблемы стоит выделить исторический подход: если разобраться в генезисе и исторической трансформации библиотечной профессии в связи с общественными переменами, то можно, очевидно, предугадать пути ее дальнейшего развития.

*Литература:* [1 – С.30-36; 5 – С.57-62; [10 – С.193-206](#); 11 – С.61-77; 18 — С. 95-99; 23 – С. 186-191; 25 – С.12-28; 41 – С.43-47]

#### **Тема 4. Содержание библиотечно-библиографического образования.**

##### **План:**

1. Государственный образовательный стандарт среднего и высшего библиотечно-библиографического образования.
2. Модель содержательно-структурных элементов подготовки специалиста. Ядро знаний, умений и навыков.
3. Развитие проблемы специальностей, специализаций, квалификаций.
4. Модернизация библиотечно-информационного образования.

Государственный образовательный стандарт среднего и высшего библиотечно-библиографического образования. Разработка и внедрение профессиональных стандартов является важным условием качественного развития библиотечного дела. Профессиональные стандарты призваны «задать требования к квалификации каждого специалиста», перенастроить систему профессионального образования. Профессиональный стандарт рассматривается нами в качестве реальной основы согласования регламентов профессиональной деятельности, выстраивания преемственности между различными уровнями профессионального образования, налаживания конструктивных связей с практической деятельностью. Библиотечно-информационная сфера динамично развивается, она «впитывает» в себя технические и социальные новации современности. В качестве сравнимых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) используем: 1) Стандарт среднего профессионального образования по специальности 071901 Библиотековедение, утвержденный в 2010 г.; 2) Проект стандарта высшего образования уровня «бакалавриат» по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», подготовленный в 2014 г.; 3) Проект стандарта высшего образования уровня «магистратура» по направлению 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», подготовленный в 2014 г.; 4) Стандарт высшего образования уровня «кадры высшей квалификации» по направлению 51.06.01 «Культурология», утвержденный в 2014 г. Общеобразовательная программа высшего образования.

Модель содержательно-структурных элементов подготовки специалиста. Ядро знаний, умений и навыков. Содержание библиотечно-библиографического образования носило и носит дискуссионный характер. Одной из проблем, которая не перестает волновать библиотечную общественность является взаимоотношение системы профессионального образования и повышения квалификации. В центре внимания постоянно находятся вопросы построения СПК, ее функции, кто должен заниматься повышением квалификации сотрудников неблиотечных профессий и др. Сегодня эти проблемы стоят особенно остро, так как стремительно меняются функции, технология и структура библиотек и СПК должна успевать за всеми изменениями и приспосабливаться к требованиям времени.

Развитие проблемы специальностей, специализаций, квалификаций. В нынешней системе профессионального образования также происходят серьезные перемены, наблюдается тяга к узкой специализации (например, в столичных вузах их число выросло до 15), что, несомненно, приводит к размыванию фундаментальной подготовки будущих специалистов. Библиотека как производство не в состоянии обеспечить точное «попадание» таких специалистов на рабочие места, поэтому им придется сразу же переучиваться в СПК или получать знания путем самообразования. Причем в этом случае переучивать людей гораздо сложнее, чем специализироваться по определенному направлению, имея за плечами фундаментальную общеобразовательную базу, что подтверждает и японский опыт подготовки кадров, с обязательной их «доводкой» по месту работы.

Модернизация библиотечно-информационного образования. Сегодня перед российским образованием стоит задача внедрения новой парадигмы, качественно

отличающейся от традиционной. Россия вслед за странами Европы перешла на Болонский процесс. Введены стандарты нового поколения (второго – в общеобразовательной и третьего – в профессиональной школе). Одним из основных направлений модернизации, а по сути реформирования образования, объявлены компетентный подход, модульная структура основных образовательных программ, балльно-рейтинговая система оценки качества обучения.

*Литература:*[\[6 – С. 134-138; 18 — С. 105-113; 19 – С. 79-85; 27 – С. 14-21; 31 – С.195-203; 36 –С. 9-23\]](#)

#### **Тема5. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания.**

1. Отличительные особенности высшего гуманитарного образования.
2. Гуманитарные основы библиотечно-библиографического образования.
3. Культурологическое и информационное направления в подготовке библиотечно-библиографических кадров.

Отличительные особенности высшего гуманитарного образования. Гуманитарное мышление. Особое место в гуманитарном образовании вуза занимает лингвообразование. Обучение иностранному языку является не только частью общекультурного развития студентов, но и неотъемлемым компонентом формирования их профессионализма. В системе высшего образования в России сегодня делается акцент на гуманитарное образование, призванное изменить характер мышления будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к нему. Знания как основной элемент содержания образования являются не набором сведений, подлежащих запоминанию, а средством создания общей картины мира, инструментом познавательной и практической деятельности, основой целостного научного мировоззрения. Гуманитарные знания и гуманитарное познание позволяют формировать гуманитарное мышление. В понимании М.М. Бахтина, гуманитарное мышление обладает «единственностью и всеобщностью», т. е. это единственно возможный тип мышления, всеобщность которого проявляется в том, что оно ориентировано на смысл, т. к. обращено от человека к человеку, а потому диалогично.

Гуманитарные основы библиотечно-библиографического образования. гуманистическая миссия библиотек заключается в утверждении в общественном сознании гуманистических универсалий культуры и активном противостоянии всем проявлениям дегуманизации общества.

Информатизация и гуманизация как ориентиры библиотечной политики. Библиотечная деятельность, нацеленная на выполнение гуманистической миссии, представляет собой библиотечный гуманизм. Таким образом, гуманистическая миссия и библиотечный гуманизм неразрывно связаны друг с другом и предполагают друг друга. Гуманистическая библиотечная политика должна исходить из аксиомы, что библиотека не только и не столько информационная служба, сколько гуманистический центр книжной культуры и свободного общения людей. Библиотечный гуманизм можно представить в виде формулы, включающей пять универсалий культуры, осмысленных применительно к библиотечно-библиографическому социальному институту. Роль гуманитарного знания в подготовке специалиста. Гуманитарная направленность библиотечной профессии заключается в том, что библиотекари должны приобретать фундаментальные знания в области педагогики, психологии, социологии, философии, этике, эстетике. Культурологическое и информационное направления в подготовке библиотечно-библиографических кадров.

*Литература:*[\[8 – С.40-49; 14 – С.210-214; 20 – С. 45-50; 21 - С. 371-378; 35 – С.7-22;42 — С.25-33\]](#)

## **Тема 6. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря**

### **План:**

1. Принцип целостности библиотечной профессии. Формирование единого фундамента профессиональных знаний и умений.

2. Библиотекарь XXI века: новые реалии — новые требования. Лингвистическая и информационная культура.

3. Актуальные проблемы воспитания профессионального сознания и повышения престижа библиотечной профессии.

4. Этические аспекты профессионализма библиотекаря.

5. Проблема имиджа библиотекаря в России и за рубежом.

Принцип целостности библиотечной профессии. Формирование единого фундамента профессиональных знаний и умений.

Библиотекарь XXI века: новые реалии — новые требования. Профессиональная лингвистическая культура библиотекаря. Лингвистическая культура в эпоху новых технологий. Информационная культура специалиста библиотечно-библиографической сферы. Становление информационной культуры как самостоятельного научного направления и образовательной практики в нашей стране связано с осознанием фундаментальной роли информации в общественном развитии; возрастанием объемов информации; информатизацией общества, развитием информационной техники и технологии; становлением информационного общества. Информационная культура личности — это часть общей культуры человека, состоящая из сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области информационно-коммуникационных технологий. Актуальные проблемы воспитания профессионального сознания и повышения престижа библиотечной профессии. Этические аспекты профессионализма библиотекаря. Библиотечная профессионалогия в разработке нравственной модели специалиста. Этика общения в библиотеке. Библиотечный этикет. Нормы библиотечной этики. Этика руководителя библиотеки. Кодексы профессиональной этики библиотекаря.

Имидж библиотекаря. Проблема имиджа библиотекаря в России и за рубежом.

*Литература:* [3 — С.11-87; [9 — С. 55-62](#); 13 — С. 42-52; [18 — С.99-105](#); 26 — С. 32-36; 38 — С. 35-100; 39 — С. 153-155]

## **Тема 7. Профессиональное обучение библиотечных кадров: современное состояние.**

### **План:**

1. Современная система подготовки библиотечных кадров.

2. Сущность непрерывного библиотечного образования.

3. Повышение квалификации библиотечных работников: проблемы и пути их решения.

4. Библиотечное образование и библиотечная практика.

Современная система подготовки библиотечных кадров. Современные тенденции подготовки библиотечных специалистов в России. Кадры публичных библиотек: контуры непрерывного образования. Идеальная система и реальные возможности подготовки кадров. Комплексный подход к решению проблемы профессионального образования библиотечных кадров.

Сущность непрерывного библиотечного образования. Система непрерывного образования: структура, функции составных частей. Модель многоуровневой системы непрерывного библиотечного образования.

Повышение квалификации библиотечных работников: проблемы и пути их решения. Особое место в исследованиях лаборатории занимает поиск инновационных подходов к подготовке и повышению квалификации библиотекарей как специалистов, призванных профессионально вести информационную подготовку граждан к жизни в информационном обществе, формировать информационную культуру личности. Экспертиза профессиональной компетенции библиотечных работников. Интеграция интересов библиотек и учебных заведений в условиях дифференциации.

Библиотечное образование и библиотечная практика. Конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального роста библиотекарей, возрождение профессионального сознания библиотекаря.

*Литература:* [12 – С.53-56; 18 — 113-116; 24 – С. 184-191; [28 – 39-44](#); 29 – С. 51-56; 30 – С. 9-12; [34 – С.200-206](#); 37 – С.141-149; 38 — 240-290; 316-382]

## **Тема 8. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики.**

### **План:**

1. Проблемы библиотечной кадровой политики в целом.
2. Кадровое обеспечение библиотек.
3. Проблема старения библиотечных кадров.
4. Работа с кадрами в библиотеке.

Проблемы библиотечной кадровой политики в целом. Библиотечная кадровая политика во времена и нестабильности (кризис, реформы, реорганизации). Кадровая политика — система целей, принципов, методов и критериев работы с кадрами, одно из ведущих направлений деятельности администрации Библиотеки, обеспечивающее целостность трудового коллектива, его способность эффективно и качественно решать поставленные задачи.

Кадровое обеспечение библиотек. Этнокультурное многообразие кадрового состава библиотек. Интернационализация библиотечной профессии. Гендерные аспекты в библиотечно-информационной сфере. Дискриминация в библиотечной профессии.

Проблема старения библиотечных кадров. Смена поколений и обеспечение преемственности. Молодые в библиотечном деле. Обучение и повышение квалификации — необходимые элементы системы непрерывного образования, которая путем воздействия на каждого работника Библиотеки в течение всей его трудовой карьеры должна обеспечить его квалификационный рост на каждой ступени, продвижение и оптимальный выбор места приложения сил и знаний. Личный стратегический план непрерывного образования должен органически соединяться с профессиональным продвижением.

Работа с кадрами в библиотеке. Управление персоналом — совокупность методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников в целях максимального использования их профессиональной квалификации и способностей при выполнении производственных задач. Библиотечный коллектив как социально-психологическая группа. Профессионализм руководителя. Метод ситуационного анализа при проведении тренинг-семинара по управлению персоналом. Новые подходы, иные решения.

*Литература:* [4 — С. 83-89; 148-150; 38— С. 111-176]

## **Тема 9. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию.**

### **План:**

1. Мировой опыт формирования компетенций профессиональной деятельности специалиста библиотечно-информационной сферы.



## 2. Инновационные процессы профессиональной деятельности библиотечно-информационного специалиста.

Мировой опыт формирования компетенций профессиональной деятельности специалиста библиотечно-информационной сферы. Сущность, содержание, структура и формы реализации компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы. В оценке профессиональных качеств библиотекаря широко используется компетентностный подход, который представлен двумя полярными направлениями: компетентность как универсальный признак личности специалиста и компетенции как индивидуальные качества, проявляющиеся в выполнении профессиональных обязанностей. Компетентность – это обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо. Под компетенцией библиотекаря понимаются требования к личностным качествам сотрудников библиотеки (или к какой-то отдельной группе сотрудников). В данном понимании понятие «компетенции» используется при оценке знаний и опыта, необходимых для эффективной профессиональной деятельности сотрудников библиотеки. К основным компетенциям современного библиотекаря можно отнести гностические (знаниевые) компетенции. Принципы формирования оптимальных компетентностных моделей профессиональной подготовки библиотечно-информационных специалистов. Типология профессиональных компетенций специалиста библиотечно-информационной сферы. Возможности компетентностного моделирования библиотечно-информационной деятельности при формировании системы двухуровневой подготовки специалиста. Значимость национально-регионального компонента подготовки специалиста в качестве ресурса его профессиональной компетентности.

Инновационные процессы профессиональной деятельности библиотечно-информационного специалиста. Компетенция инновационной профессиональной деятельности: • способность самостоятельно разработать; обнаружить новый метод или подход в профессиональной деятельности; • поддержка инноваций и организационных изменений, необходимых для повышения эффективности организации; • способность планирования и управления внедрением изменений.

*Литература:* [2 – [С.164-171](#); 22 – С. 46-50; 32 – С.139-142; 36 – С. 9-23]