

## Глоссарий

**Акмеологический подход в воспитании** – педагогические действия, которые базируются на основных положениях акмеологии (от греч. акме — вершина) — науки, изучающей развитие человека на ступени взрослости и достижении им вершин в развитии как природного существа (индивида), позволяющее проектировать этапы профессионально-личностного продвижения от одной вершины к другой.

**Анализ и оценка результатов** — заключительный этап — анализ результатов педагогического процесса (выявление степени достижения целей, оценка результатов и ошибок; анализ причин достижений и отклонений; определение мер по совершенствованию обучения, воспитания, подготовки).

**Виды учебных занятий** – это целенаправленные, организованные, содержательно-насыщенные и методически оснащённые системы познавательных взаимодействий преподавателя и учащихся (урок, лекция, семинар, групповые занятия и упражнения, лабораторное занятие, практическое занятие, конференция, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа).

**Возрастной подход**– система педагогических действий, способствующих пониманию проблем воспитания, связанных с особенностями возраста, и созданию условий для их эффективного решения.

**Воспитание** – целенаправленная и планомерная деятельность педагогов, общества, государства по формированию и развитию личности человека в соответствии с социальными требованиями.

**Гражданское и патриотическое воспитание** — формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании государства и общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства.

**Деятельностный подход в воспитании** является одним из ведущих в отечественной педагогике и понимается как социальная характеристика человека, приобретенная в процессе его собственной активности, деятельности.

**Дидактика** (от греч. didaktikos — поучающий, относящийся к обучению) — теория обучения и образования, отрасль педагогики, изучающая процесс обучения и его составляющие. Дидактика раскрывает принципы обучения, закономерности усвоения знаний, навыков и умений, определяет объем и структуру содержания образования, рассматривает методы, приемы, средства и формы обучения, а также их воспитывающее воздействие на учащихся.

**Дидактические принципы** (принципы обучения) — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями.

**Знания** — это результаты процесса познания действительности, отражающие ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, гипотез, теорий, концепций, принципов, законов, закономерностей и т. д.; это продукт познания человеком предметов и явлений действительности, законов природы и общества; отражение в сознании или в материализованной форме явлений и предметов реального мира в их причинно-следственных связях, отношениях; совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях действительности.

**Индивидуальный подход** – педагогическое взаимодействие на выявление, учет и развитие индивидуальных особенностей, индивидуальности участников процесса воспитания.

**Коллектив** (от лат. colligo — объединяю, col-lectivus — собирательный) – социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

**Комплексный подход** – учет и применение в процессе воспитания различных подходов, положений различных областей знаний, взаимодействие специалистов различного профиля.

**Личностный подход** предполагает рассмотрение воспитуемого как личности, самостоятельно и ответственно определяющей свою позицию в жизни, деятельности, общении. Для данного подхода характерно признание гуманистических ценностей, приоритета личности перед коллективом (общностью).

**Лекция**— это развернутое теоретическое сообщение, изложение ряда связанных между собой вопросов по определенной теме с их научным анализом, обобщением, доказательствами, заключением и выводами.

**Логика процесса воспитания** представляет собой последовательность постановки и решения задач воспитания во времени и соответственно этапам педагогического процесса.

**Методы воспитания** – совокупность педагогических приемов и средств воздействия на сознание, чувства и волю для достижения определенных

воспитательных целей, формирования и развития личности.

**Методы обучения** — это упорядоченная система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, включающая совокупность однородных приемов, средств, способов предъявления изучаемого материала, обеспечивающих его усвоение и преобразование в знания, умения и навыки, а также формирование качеств личности.

**Навык** — действие, сформированное путем повторения и доведенное до автоматизма, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

**Нравственное воспитание** — формирование нравственности личности, заключающейся в соблюдении норм морали.

**Нравственность** — личностная характеристика, объединяющая следующие качества и свойства: доброту, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

**Нормы коллективные** — сформировавшаяся в коллективе и признаваемая его членами система предписаний и оценок, регламентирующих поведение, деятельность, общение членов коллектива, их отношение к чему-либо и подкрепленных силой примера, привычки, коллективного мнения.

**Нормы морали** — это правила, требования, определяющие, как человек должен поступать в той или иной ситуации.

**Образование** — процесс и результат усвоения определённых обществом уровней культурного наследия, овладение учащимися системой знаний,

навыков и учений, формирование на их основе мировоззрения; педагогически организованный процесс передачи накопленной людьми культуры и связанный с ним уровень индивидуального развития.

**Обучение** – социальный и педагогический процесс, опосредованно отражающий потребности в подготовке подрастающего поколения, людей, профессионалов, способных эффективно решать задачи личностного, профессионального, общественного характера.

**Педагогическая диагностика** – познавательно-преобразующая деятельность по распознаванию и учету индивидуальных и групповых особенностей, состояний и свойств участников педагогического процесса, его компонентов, направленная на обеспечение результативности данного процесса и достижение педагогических целей.

**Педагогический процесс** — специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся (воспитанников) в целях решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности. Он представляет собой цепочку отдельных педагогических взаимодействий.

**Педагогические взаимодействия** — это преднамеренные взаимные контакты педагога с другим человеком (длительные или временные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности, сознании, психике, отношениях человека.

**Педагогическое искусство** – это совершенное владение педагогом всей совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соединённых с профессиональной увлечённостью, развитым педагогическим мышлением и интуицией.

**Половое воспитание** — целенаправленная воспитательная деятельность с учетом пола и возраста ребенка, направленная на формирование здоровой и целостной личности мужчин и женщин, способных адекватно оценивать и переживать свои физиологические и психологические особенности, на подготовку их к семейной жизни.

**Правовое воспитание** — формирование устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, правовой культуры, навыков и привычек законопослушного поведения.

**Правила обучения** – руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.

**Принципы воспитания** — это основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека; исходные педагогические положения, служащие руководящими нормами для воспитателя.

**Процесс обучения** – особая совместную целенаправленная и организованная, систематически осуществляемая, взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность обучающего (учителя, преподавателя, воспитателя, руководителя) по формированию и развитию у учащихся (обучающихся) знаний, навыков, умений, а также качеств личности.

**Психологический климат коллектива** — состояние, качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности, общению и развитию личности в коллективе.

**Прием** — это составная часть, отдельная сторона метода. Прием является

элементом метода, действием, отдельным шагом в реализации метода.

**Развитие** – процесс становления и формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних социальных и природных факторов, в числе которых целенаправленное обучение и воспитание играют ведущую роль.

**Результат** – достигнутая цель обучения. Основными показателями достижения результата выступают знания, умения, навыки и качества личности.

**Самовоспитание** – осознанная и целеустремлённая работа человека по формированию у себя желаемых черт, качеств и форм поведения.

**Самообразование** – целенаправленная и целеустремлённая работа человека, связанная с поиском и усвоением им знаний.

**Семинар** — форма организации обучения, предусматривающая самостоятельную предварительную работу и обсуждение учащимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений

**Содержание воспитания** – элемент процесса воспитания, включающий идеи, теории, концепции, научные положения, точки зрения, факты по различным аспектам жизни личности, общества, государства — в целом все то, на чем формируется и развивается личность.

**Содержание образования**— это система знаний, навыков и умений, которыми овладевают обучающиеся за время учебы, а также формируемых у них качеств личности.

**Социальная среда** – важнейший фактор воспитания, включающий ближний и дальний круг людей, с которыми соприкасается человек; систему межличностных и деловых связей; социальные требования и нормы; государственные и общественные институты.

**Средства обучения** — специально разработанные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные наряду со словом и речью для осуществления процесса обучения.

**Системный подход** в процессе воспитания — система действий, что предполагает выделение структурных компонентов, определение функций, установление внутренних и внешних связей, определение системообразующих и воздействующих факторов.

**Теоретико-методологические основы обучения** — принципиальные положения, определяющие общую организацию, характер дидактического взаимодействия, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения.

**Традиции** (от лат. traditio — передача) **коллектива** — это установившиеся в коллективе определенные действия и отношения, соблюдение которых стало коллективной потребностью; это нормы и правила жизни, поведения членов коллектива, выступающие в виде социально-психологических регуляторов и передающиеся от поколения к поколению.

**Трудовое воспитание** — формирование потребности в труде, ответственного отношения к нему, профессиональной культуры.

**Умение** — это подготовленность к сознательным и точным действиям; освоенный человеком способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; приобретенная человеком способность целеустремленно и творчески использовать свои знания и навыки в процессе практической деятельности.

**Умственное воспитание** — формирование интеллектуальной культуры,



познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности.

**Фактором воспитания** понимается то, что способно (в большей степени не зависимо от желания людей) порождать воспитательные эффекты, объективно оказывая влияние на ход и результаты воспитания человека.

**Формы организации обучения** (организационные формы) — это внешняя сторона организации учебного процесса; внешнее выражение согласованной деятельности обучающего и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

**Физическое воспитание** — формирование физической культуры посредством целенаправленных занятий, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, формирования физических и волевых качеств.

**Цикличность** педагогического процесса связана с наличием в нем определенных повторяющихся этапов, представляющих последовательность решения задач этого процесса и в своей совокупности составляющих цикл.

**Целеполагание** — подготовительный этап педагогического процесса.

**Цель воспитания** – важнейший системообразующий структурный элемент процесса воспитания, который служит исходным началом в этом процессе и выступает в качестве идеала, модели личности с соответствующими качествами.

**Целостный подход** – нахождение и использование целостных свойств объекта. В сфере воспитания целостный подход применяется к анализу и

формированию личности, воспитательного процесса.

**Экологическое воспитание** — формирование экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды.

**Экономическое воспитание** — формирование экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, соответствующих принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

**Эстетическое воспитание** — развитие эмоционально-чувственной сферы личности, духовного мира; воспитание отношения человека к миру, опосредованное потребностью в прекрасном.

**Этическое воспитание** — деятельность, направленная на освоение правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

**Цели обучения** – конкретизация целей образования, основной из которых является передача культуры в виде социального опыта от одного поколения людей к другому.