

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра теории и истории искусств

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 И.А. Федоричева

28.08. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

*Уровень основной образовательной программы – бакалавриат и специалитет*

*Направление подготовки – 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, 46.03.02 Документоведение и архивоведение, 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников, 55.05.01 Режиссура кино и телевидения, 53.05.03 Музыкальная звукорежиссура, 52.05.01 Актерское искусство, 52.03.01 Хореографическое искусство, 42.03.04 Телевидение 53.03.03 Вокальное искусство, 53.03.04 Искусство народного пения, 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, 53.03.05 Дирижирование, 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, 50.03.02 Изящные искусства, 54.03.01 Дизайн, 54.03.03 Искусство костюма и текстиля, 50.03.04 Теория и история искусств, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью*

*Статус дисциплины – базовая*

*Учебный план 2018 года*

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная								Заочная								
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Контрольная работа	Форма контроля
3	5	72/2	34	34	-	38	Зачет	3	5	72/2	4	4	-	68	+	Зачет
<i>Всего</i>		72/2	34	34	-	38	Зачет	<i>Всего</i>		72/2	4	4	-	68	+	Зачет

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП ВО.

Программу разработал  И.А. Федоричева, канд.филос.наук, доцент кафедры теории и истории искусств

Рассмотрено на заседании кафедры теории и истории искусств (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08. 2019 г. Зав. кафедрой  И.Н. Цой

## 1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» является базовой частью дисциплин ООП ГОС ВО (уровень бакалавриата и специалитета) и адресована студентам 3 курса (V семестр) ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой теории и истории искусств.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики исследований по вопросам организации и его развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекция, самостоятельная работа и консультация.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 34 часа для очной формы обучения и 4 часа для заочной формы обучения, самостоятельная работа - 38 часов для очной формы обучения и 68 часов для заочной формы обучения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» – получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

**Задачи** дисциплины:

- способствовать формированию научного мировоззрения;
- подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- дать студентам основы знаний методологии и её уровней;
- способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к базовой части. Данному курсу должно предшествовать изучение такой дисциплины как «Философия», которая предоставляет обширную теоретическую базу, формируют навыки самостоятельной аналитической работы и составляют теоретический и научно-методологический фундамент последующего изучения дисциплины.

Изучение дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» способствует успешному написанию разного вида научно-исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья).

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами. Изучение дисциплины является основой для подготовки и выполнения различных видов научно-исследовательских работ

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» студенты должны **знать**:

- историю зарождения, становления и развития науки, научного познания, методологической стороны этого процесса;
- составляющую философских концепций науки;
- особенность науки как сферы познавательной деятельности;
- факторы, влияющие на процесс научного творчества;

- социологические концепции науки с точки зрения поиска ими инновационных оснований современной науки.

Овладев курсом, студенты должны *уметь*:

- применять и анализировать социально-гуманитарную терминологию с онтологической, гносеологической и аксиологической точек зрения;
- самостоятельно анализировать научную литературу;
- производить различные виды анализа основных философских школ и направлений развития науки;
- выявлять и комплексно обрабатывать информацию о философских концепциях науки;
- изучать, делать конкретный анализ и обобщать современные научные формы и процессы;
- применять теоретические и практические знания в различных областях науки для авторских научных исследований;
- осуществлять сбор научных материалов, подготовку обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;
- интерпретировать различные типы текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- участвовать в работе семинаров, научных конференций, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- писать научные статьи;
- готовить презентации;
- распространять и представлять материалы собственных исследований устно, письменно и виртуально.

## 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	всего	в том числе			всего	в том числе		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Общие основы научного исследования	5	2	-	3	6	1	-	5
Тема 2. Основные этапы развития науки	5	2	-	3	6	1	-	5
Тема 3. Понятие о научном знании	5	2	-	3	5	-	-	5
Тема 4. Основные этапы научного исследования	5	2	-	3	5	-	-	5
Тема 5. Методы научного познания	5	2	-	3	5	-	-	5
Тема 6. Этические и эстетические основания методологии	5	2	-	3	5	-	-	5
Тема 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы (прикладной аспект)	8	6	-	2	5	-	-	5
Тема 8. Документальные источники информации	4	2	-	2	5	-	-	5
Тема 9. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов	5	2	-	3	6	-	-	6
Тема 10. Написание и оформление научных работ студентов	10	6	-	4	7	1	-	6
Тема 11. Особенности подготовки защиты студенческих работ	5	2	-	3	7	1	-	6
Тема 12. Подготовка научных кадров высшей квалификации	5	2	-	3	5	-	-	5
Тема 13. Роль науки в современном обществе. Социальные функции науки	5	2	-	3	5	-	-	5
<b>ВСЕГО часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>68</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Общие основы научного исследования**

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

### **Тема 2. Основные этапы развития науки**

Условия возникновения науки: определенный уровень развития производства и общественных отношений, разделение умственного и физического труда и наличие широких культурных традиций, обеспечивающих восприятие достижений других народов и культур.

Соответствующие условия раньше всего сложились в Древней Греции, ряд областей знания был обогащен в эпоху средневековья, важнейшим этапом развития науки стало Новое время — XVI—XVII вв., в XIX веке в науке происходили непрерывные революционные перевороты во всех отраслях естествознания. Наука в настоящее время — это чрезвычайно сложное общественное явление, имеющее многосторонние связи с миром. Ее рассматривают с четырех сторон (как и любое другое общественное явление — политику, мораль, право, искусство, религию).

### **Тема 3. Понятие о научном знании**

Знание – это результат познания, отражения в мышлении человека объекта познания. Свойства научного знания: системность, объективность, интерсубъективность, ориентация на практическую воплощаемость результатов познания и др. В структуре научного познания выделяют два уровня, или стадии исследования: эмпирический и теоретический. Научное знание с точки зрения взаимодействия объекта и субъекта включает в себя 4 компонента: субъект науки (должен обладать специфической подготовкой); объект (что изучают); система методов и приемов; специфический язык.

### **Тема 4. Основные этапы научного исследования**

Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования

### **Тема 5. Методы научного познания**

Важным условием эффективности познавательной деятельности является метод (или совокупность методов) познания. Все многообразие методов научного познания делят на две большие группы: сенсуализм (эмпирические методы познания) и рационализм (теоретические методы познания).

Основой эмпирических методов являются чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и данные приборов. К числу этих методов относятся: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение. Чистых эмпирических методов в научном познании не бывает.

Теоретические методы опираются на рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) и логические процедуры вывода. К числу этих методов относятся: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, идеализация, дедукция, индукция.

Более широкие методы-подходы указывают только на направление и общий способ решения задач. Предельно общими методами-подходами являются философские методы: метафизический диалектический.

Абсолютизация одного метода как единственно верного называется догматикой, некритичное нагромождение различных несвязанных методов называется эклектикой.

## **Тема 6. Этические и эстетические основания методологии**

Эстетические основания методологии. Эстетическая деятельность (эстетические компоненты деятельности) присущи в той или иной мере каждому человеку в любом виде деятельности. Эстетическая деятельность имеет предметно-духовный характер. Ее предметом может стать любой объект действительности, доступный непосредственному восприятию или представлению.

Этические основания методологии. Поскольку любая человеческая деятельность осуществляется в обществе, естественно, она основывается (точнее, должна всегда основываться) на морали и, соответственно, организовывается в соответствии с нравственными нормами.

## **Тема 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы (прикладной аспект)**

Уточнение темы, составление программы исследования, разработка инструментария, составление графиков работы и др.

Необходимым условием успешной научно-исследовательской работы является правильное написание и изложение введения, которое должно содержать:

- актуальность темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- описание структуры и объема исследования.

## **Тема 8. Документальные источники информации**

Под «источником научной информации» понимается документ, содержащий какое-то сообщение, а отнюдь не библиотека или информационный орган, откуда он получен. Документальные источники содержат в себе основной объем сведений, используемых в научной, преподавательской и практической деятельности.

Все документальные источники научной информации делятся прежде всего на первичные и вторичные. В первичных документах и изданиях содержатся, как правило, новые научные и специальные сведения, во вторичных – результаты аналитико-синтетической и логической переработки первичных документов.

Необходимо помнить о своеобразии трудов различных конференций, содержащие сведения о ведущихся исследовательских и опытно-конструкторских работах и их предварительных результатах.

## **Тема 9. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов**

Характерной чертой развития современной науки является бурный поток новых научных данных, получаемых в результате исследований.

Информационные и библиографические источники информации. Библиографические пособия. Электронные формы информационных ресурсов. Анализ источников информации. Краткая характеристика печатных и электронных источников информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Научно-справочный аппарат книги. Разметка исходных источников информации. Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

### **Тема 10. Написание и оформление научных работ студентов**

Письменные работы выполняют в соответствии с существующими требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11— 2011. Работа должна быть выполнена рукописно, любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Текст работы следует печатать (писать), соблюдая следующие размеры полей.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры. Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на нем не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Каждый структурный элемент содержания работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

### **Тема 11. Особенности подготовки защиты студенческих работ**

Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории.

### **Тема 12. Подготовка научных кадров высшей квалификации**

Подготовка научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации в университете осуществляется по следующим направлениям:

- докторантура,
- аспирантура,
- подготовка докторских и кандидатских диссертаций в форме соискательства,
- прием кандидатских экзаменов у аспирантов и соискателей других высших учебных заведений и научных организаций,
- научные стажировки в ведущих вузах и научных организациях.

### **Тема 13. Роль науки в современном обществе. Социальные функции науки**

Наука как одна из определяющих особенностей современной культуры. Взаимодействие философии и науки. Функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, социальная, культурная).

## 7. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические и семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям.

***СР включает следующие виды работ:***

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, реферата по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- написание научно-исследовательской работы (реферат) с соответствующим оформлением.

### 7.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук. Прикладная математика. Системный анализ и управление.
2. Методология научных исследований.
3. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.
4. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.
5. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.
6. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.
7. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.
8. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.
9. Творчество, мотивации, воображение, психологическая инерция мышления, иерархические уровни технической системы, противоречия, развитие главных показателей системы во времени.
10. Выбор направления НИ. Актуальность темы (проблемы). Цели и задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Научная новизна результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования.
11. Системный анализ решаемой проблемы.
12. Классификация научно-исследовательских работ. Оценка перспективности научно-исследовательских работ. Критерии эффективности
13. Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
14. Информационный поиск, накопление и обработка научно-технической информации. Методы поиска. Источники научно-технической информации.
15. Организация работы в научном коллективе. Общие принципы управления коллективом. Деловая переписка. Организация совещаний
16. Формирование и методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношений. Управление конфликтами.
17. Научная организация и гигиена умственного труда ученого. Нравственная ответственность ученого.
18. Что такое диссертационная работа. Основные требования к диссертационным работам.
19. Основные этапы подготовки диссертационной работы.

## 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется студентами **заочной формы обучения**. Необходимо выбрать один из вариантов в соответствии с порядковым номером в академическом журнале. Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

### Вариант № 1

1. Понятие науки. Предмет науки. Цель и основные задачи науки.
2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) и ее главные задачи.

### Вариант № 2

1. Научное исследование и его сущность.
2. Роль науки в современном обществе и ее основные функции: познавательная, мировоззренческая и культурная.

### Вариант № 3

1. Структурные компоненты научного познания.
2. Характеристика понятия «сознание».

### Вариант № 4

1. Этапы научно-исследовательской работы: подготовительный, исследовательский, написание научной работы, апробация и внедрение научных разработок.
2. Характеристика понятия «время».

### Вариант № 5

1. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение.
2. Характеристика понятия «качество».

### Вариант № 6

1. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы.
2. Язык и стиль научной работы.

### Вариант №7.

1. Общелогические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, системный подход, статистический.
2. Краткая характеристика печатных и электронных источников информации.

### Вариант №8.

1. Конкретно-социологические методы исследования: изучение документов, опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок.
2. Научно-справочный аппарат. Книги. Разметка исходных источников информации.

### Вариант №9.

1. Прогнозирование научного исследования. Цель и основные задачи научно-технического прогнозирования.
2. Анализ источников информации.

**Вариант №10.**

1. Выбор темы научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования
2. Рецензирование научной работы.

**Вариант №11.**

1. Документальные источники научной информации. Виды документов
2. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

**Вариант №12.**

1. Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей.
2. Особенности подготовки структурных частей научных работ.

**Вариант №13.**

1. Виды научных работ: реферат, научный отчет, тезисы, доклады и научная статья.
2. Защита научных работ.

### 7.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие науки. Предмет науки. Цель и основные задачи науки.
2. Классификация наук. Фундаментальные, прикладные и поисковые науки.
3. Научное исследование и его сущность.
4. Структурные компоненты научного познания.
5. Этапы научно-исследовательской работы: подготовительный, исследовательский, написание научной работы, апробация и внедрение научных разработок.
6. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение.
7. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы.
8. Общелогические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, системный подход, статистический.
9. Конкретно-социологические методы исследования: изучение документов, опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок.
10. Прогнозирование научного исследования. Цель и основные задачи научно-технического прогнозирования.
11. Выбор темы научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
12. Документальные источники научной информации. Виды документов.
13. Анализ источников информации.
14. Краткая характеристика печатных и электронных источников информации.
15. Научно-справочный аппарат. Книги. Разметка исходных источников информации.
16. Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей.
17. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала.
18. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.
19. Виды научных работ: реферат, научный отчет, тезисы, доклады и научная статья.
20. Композиция научной работы и ее основные элементы.
21. Рубрикация научной работы.
22. Приемы изложения научных материалов.
23. Язык и стиль научной работы.
24. Редактирование научной работы.
25. Рецензирование научной работы.
26. Особенности подготовки структурных частей научных работ.
27. Общие требования к оформлению научных работ.
28. Защита научных работ.
29. Роль науки в современном обществе и ее основные функции: познавательная, мировоззренческая, социальная.
30. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) и ее главные задачи.

### 8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Основы НИР» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студентов и консультации.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
Отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
Хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## 10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. [Антропов В. А. Основы научных исследований : учеб. пособие, Ч.1. — в 2 ч. — Екатеринбург : Изд-во УрГУПС, 2013. — 112 с.](#)
2. [Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : СИН-ТЕГ, 2007. — 668 с.](#)
3. [Борисов Ю. А., Леонтович А. А., Сабитов Р. А. Основы научных исследований : курс лекций. — Волжск : \[б. и.\], 2012. — 77 с.](#)
4. [Кожухар В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие. — М. : Дашков и К, 2010. — 216 с.](#)
5. [Лудченко, А. А. Основы научных исследований : учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — К. : Знания, 2001. — 113 с.](#)
6. [Огурцов, А. Н. Основы научных исследований : учеб.-метод. пособие / А. Н. Огурцов. — Х. : НТУ ХПИ, 2008. — 90 с.](#)
7. [Пушкарь А. И. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / А. И. Пушкарь, Л. В. Потрашкова. — Х. : ХНЭУ, 2009. — 306 с.](#)
8. [Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — 5-е изд. — М. : Дашков и К, 2013. — 244 с.](#)
9. [ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. — М.: Стандартиформ, 2012. — 12 с.](#)

### Дополнительная литература

1. Анфилатов, В. С. Системный анализ в управлении: Учеб. пособие / В. С. Анфилатов, А. А. Емельянов, А. А. Кукушкин. — М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Джиджан Р. З. Процесс научного поиска: структура, этапы и средства / Р. З. Джиджан // Вопросы философии. — 1986. — № 1. — С. 87–94.
3. Иваницкий, Г. Р. Стратегия научного поиска / Г. Р. Иваницкий // Природа. — 1981. — № 6. — С. 2–13.
4. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах:уч.пособие для аспирантов/В.П.Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 352 с.
5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 340 с.
6. Медведев Э. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Макеевка: НОРД-пресс, 2006. – 250 с.
7. Мухин, В. И. Исследование систем управления: Учебник / В. И. Мухин. — М.: Экзамен, 2002.
8. Научно-исследовательская работа/ В.Е. Гайдачук, А.В. Кондратьев. – Консп. лекций. – Х.: Нац.аэрокосмический ун-т «Харьк. авиац. ин-т», 2010. – 164 с.
9. Рузавин Г. И. Проблемы методологии научного поиска / Г. И. Ру- завин // Вопросы философии. — 1985. — № 10. — С. 40–48.
10. Спицнадель, В. Н. Основы системного анализа: Учеб. пособие / В. Н. Спицнадель. — СПб.: Бизнес-пресса, 2000.
11. Тавокин Е. П. Информация как научная категория / Е. П. Таво- кин // Социологические исследования. — 2006. — № 11. — С. 3–10.

## **11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

При подготовке и проведении занятий используются дополнительные материалы.

Предоставляется литература читального зала библиотеки ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского». Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии. Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.