

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на аудиторных занятиях и в качестве выполнения ряда заданий творческого характера.

**СР включает следующие виды работ:**

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение и конспектирование исторических источников, учебной и научной литературы по программе курса для подготовки к семинарским занятиям и углубления знаний по предмету;
- моделирование и / или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- поиск письменных и электронных источников информации для подготовки к дискуссиям по проблемным вопросам в истории;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу;
- обработка и анализ статистического и фактологического материала;
- работа с историческими картами;
- подготовка в течение учебного года реферата, эссе или исторического сочинения, а также презентации и синквейнов по изучаемым темам (на выбор);
- подготовка к экзамену.

### ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ СТУДЕНТОВ

#### РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ. ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

##### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук**

1. Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Принципы изучения исторических фактов. функции исторического познания.
4. Этапы развития исторической науки и варианты периодизации истории.
5. Понятие цивилизации.

*Ключевые понятия и термины:* история, гуманитарные науки, этнография, археология, вспомогательные исторические дисциплины, специально-исторические методы исследования, исторические источники, методология истории, идеалистический и материалистический подходы, цивилизация, периодизация истории

*Выполнить:*

1. Подготовить ответы на вопросы плана семинара (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «история», «хронология», «цивилизация», «методология».
3. Определить аргументы для участия в дискуссии на тему: «Методология истории должна базироваться на материалистическом, идеалистическом или ином подходе?»

*Литература:* [3, с. 3–10]; [6, с. 8-14]; [10, с. 5–23]; [64]; [73].

##### **Тема 2. Первобытная эпоха человечества**

*Ключевые понятия и термины:* стадии антропогенеза, австралопитек, питекантроп, неандерталец, homo sapiens, бипедализм, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, орудия труда, земледелие, скотоводство, неолитическая революции, присваивающее хозяйство,

производящее хозяйство, матриархат, патриархат, родовая и соседская община, племя, социальное неравенство, частная собственность, первобытные верования и культура

*Выполнит ь:*

1. Подготовить тезисы ответов на вопросы плана семинара (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «мезолит», «неолит», «неолитическая революция», «родовая община», «религия», «язычество».
3. Написать эссе на тему: «Неолитическая революция: новая эпоха в истории человечества».

*Лит ерат ура:* [1, с. 12-23]; [2, с. 7-11]; [3, с. 10-18]; [5, с. 17-30].

### **Тема 3. Древний Восток**

1. Характеристика эпохи ранней Древности (конец IV тыс. до н.э. – конец II тыс. до н.э.):
2. Эпоха расцвета Древних государств (II тыс. до н.э. – конец I тыс. до н.э.).
3. Особенности развития стран Востока в период поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.).
4. Вклад культуры народов Древнего Востока в мировую цивилизацию. Литературные памятники древности «Сказание о Гильгамеше», «Махабхарата» и «Рамаяна», Библия («Ветхий завет»).

*Ключевые понят ия и т ермины:* бронзовый век, аграрное (традиционное) общество, номы, общественные работы, натуральный тип хозяйства, патриархальный тип рабовладения, ирригационные комплексы, общинный и государственный секторы экономики, территориальные общины, частная собственность, железный век, цивилизации речных долин, египетская, месопотамская, вавилонская, ассирийская, индийская, китайская цивилизации, фараоны, деспотия, бюрократический аппарат, религиозная реформа, Двуречье, законы Хаммурапи, дравиды, индоарии, касты, Веды, брахманизм, буддизм, мандат Неба, конфуцианство, великий шелковый путь, великое переселение народов

*Выполнит ь:*

1. Подготовить ответы на вопросы плана семинара (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «цивилизация Востока», «речные цивилизации», «номы», «патриархальное рабство», «монархия», «деспотия», «бюрократия».
3. Определить аргументы для участия в дискуссии на тему: «Мифы Востока: «тайна очевидного» и «очевидность тайного».
4. Подготовить историческое сочинение на тему: «Литературные памятники «Махабхарата», «Рамаяна» и «Сказание о Гильгамеше» как исторические источники по цивилизации Востока».

*Лит ерат ура:* [1, с. 24-42, 48-55]; [3, с. 18-30]; [7, с. 51-138]; [41]; [58].

### **Тема 4. Античная Греция и Рим**

*Ключевые понят ия и т ермины:* древнегреческая локальная цивилизация, кикладская, минойская и крито-микенская культуры, дворцовая культура, троянская война, дорийцы, государства бронзового века, гомеровский период, «темные века» в истории Греции, Эллада, большая греческая колонизация, полис, эллинистический мир, этруски, царский Рим, сенат, народное собрание, патриции, плебеи, классический тип рабства, республиканский Рим, трибуны, имперский Рим, мифология

*Выполнит ь:*

1. Подготовить устно ответы на вопросы плана.

2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «античность», «Эллинская цивилизация», «темные века», «демократия», «классическое рабство», «эллинистический мир», «империя».
3. Написать эссе на одну из выбранных тем: «Моральная эволюция античного общества», «Цивилизация Древней Греции : идеал гармонии и совершенства?».
4. Прочитать одно (желательно все) представленные в списке литературные произведения: Гомер «Илиада» и «Одиссея», Кун Н. А. «Легенды и мифы Древней Греции», Апулей «Метаморфозы или золотой осёл». Какие исторические данные вы почерпнули из данных произведений?

*Литература:* [1, с. 40-47]; [3, с. 30–40]; [7, с. 190-259]; [11], [19]; [27]; [34]; [38].

## **Тема 5. Древняя Русь**

*Ключевые понятия и термины:* греческая колонизация, античные города-государства (полисы), сарматы, готы, хазары, праславяне, племенные союзы, анты, венеды, склавины, родовая и соседская территориальная община («мир», «вервь»), совет старейшин, народное вече, пашенная (перелог) и подсечно-огневая системы земледелия, город, торговый путь, язычество, пантеон славянских богов, треба, колядки, мировой миграционный процесс

*Выполнить:*

1. Подготовить устно ответы на вопросы плана.
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «венеды», «анты», «склавины», «славяне», «этногенез», «мир» («вервь»), «социальная стратификация», «пантеон богов», «великое переселение народов».
3. Написать и проиллюстрировать синквейны на темы: «Русь», «Славяне» и «Киев — мать городов русских».

*Литература:* [2, с. 22-25]; [3, с. 7-13]; [4, с. 3–7]; [5, с. 30-80], [7, с. 14-36]; [8, с. 3-11]; [10, с. 3–10]; [21]; [28]; [30]; [31]; [41].

## **РАЗДЕЛ № 2. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

### **Тема 6. Средневековая Европа**

1. Периодизация истории средних веков в Западной Европе.
2. Общая характеристика этапов развития Западноевропейского Средневековья (V—XVII вв.).
3. Влияние церкви на становление Средневековой Европейской цивилизации.
4. Эпоха Возрождения. Реформации и Контрреформация.
5. Влияние Великих географических открытий на формирование океанической глобальной цивилизации.
6. Основные достижения Западноевропейской Средневековой цивилизации.

*Ключевые понятия и термины:* аграрное (традиционное) общество, феодализм, феодальная лестница, теоцентризм, христианство, теология, романика, готика, доиндустриальная цивилизация, секуляризация культуры, великие географические открытия, океаническая глобальная цивилизация, эпоха Возрождения, эпоха Реформации, Контрреформация, протестантизм, протестантская этика, научная и общетехническая революция, абсолютизм

*Выполнить:*

1. Подготовить устно ответы на поставленные в плане семинара вопросы.
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «Средневековье», «европейская цивилизация», «христианская культура», «абсолютизм»,

«доиндустриальная эпоха», «Возрождение», «антропоцентризм», «гуманизм», «индивидуализм», «Реформация», «протестантизм».

3. Написать эссе на одну из тем: «Моральные основы цивилизации Европы», «Цивилизация Европы: антипод Востока?» или историческое сочинение «Один день из жизни средневекового горожанина».
4. Прочитать одно (желательно все) представленные в списке литературные произведения: Данте Алигьери «Божественная комедия», П. Мериме «Хроника царствования Карла IX. Новеллы», Шекспир У. «Король Лир», «Гамлет», В. Гюго «Собор Парижской Богоматери». Как данные литературные источники помогли вам расширить знания по истории Средневековой Европы? Приведите конкретные примеры.

*Лит ерат ура:* [1, с. 60-67; 72-85]; [3, с. 52-66]; [6, с. 15-20]; [7, с. 260-310]; [10, с. 24-80]; [12]; [20.]; [32], [33], [46], [54], [76]; [77].

### **Тема 7. Древнерусское государство (IX–XIII вв.)**

*Ключевые понятия и термины:* Средневековье, Древнерусское государство, Киевская Русь, варяги, народное ополчение, сельская община, вече, феодальная вотчина, дружина, «путь из варяг в греки», феодальная раздробленность, город-республика, монголо-татарское нашествие, иго, баскак

*Выполнит ь:*

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «раннефеодальное государство», «Киевская Русь», «Русская правда», «вече», «феодальная раздробленность», «феодальная вотчина», «княжеская дружина», «централизованное государство», «Судебник».
3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему: «Правда и вымысел в нормандской теории».
4. Прочитать историко-литературное произведение монаха Нестора «Повесть временных лет». Какую концептуальную линию в зарождении Российской цивилизации отстаивает автор?

*Лит ерат ура:* [2, с. 22-31]; [3, с. 66-75]; [4, с. 12-37], [5, с. 81-160]; [8, с. 11-77]; [21]; [28]; [30]; [31]; [40].

### **Тема 8. Русь в эпоху Средневековья (XIV–XVII вв.)**

1. Предпосылки и этапы формирования Русского централизованного государства (XIV–XVII вв.). «Москва — третий Рим».
2. Достижения и неудачи царствования Ивана IV. Смутное время (1598–1613 гг.).
3. Укрепление самодержавия в период царствования Алексея Михайловича (1629–1676 гг.).
4. Освободительная война украинского народа против польско-шляхетского гнёта (1648–1654 гг.). Значение Переяславской рады.
5. Начало освоения Русским государством (XVI–XVII вв.) земель Луганского края.

*Ключевые понятия и термины:* централизованное государство, поместье, Судебник, царь, приказы, система кормлений, наместничество, стрельцы, аграрный переворот, опричнина, земщина, бояре-вотчинники, удельные князья, удельно-княжеское землевладение, крестьянская война, казачество, польско-шведская интервенция, семибоярщина, Соборное Уложение, сословно-представительная монархия, абсолютизм

*Выполнит ь:*

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).

2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «царь», «приказы», «кормление», «наместничество», «опричнина», «земщина», «бояре-вотчинники», «удельно-княжеское землевладение», «интервенция», «семибоярщина», «народно-освободительное движение», «Соборное Уложение».
3. Подготовиться к участию в диспуте на тему: «Переяславская рада – соглашение о государственном воссоединении русского и украинского народов или акт завоевания Россией Украины?».

*Лит ерат ура:* [2, с. 32-47]; [3, с. 75–77; 110-122]; [4, с. 42–74]; [5, с. 161-205], [6, с. 42-77]; [8, с. 112-170]; [20, с. 81-158]; [21]; [28]; [30]; [31].

## **Тема 9. Страны Востока в Средние века**

*Ключевые понятия и термины:* Восточная цивилизация, деспотия, феодальные отношения, общинные формы общежития, государственная собственность, частное землевладение, буддизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, ислам, Арабский халифат, халиф, колонизация, колония

*Выполнит ь:*

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «Восточная цивилизация», «ислам», «халифат», «эмират», «колония».
3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему: «Ислам и христианство: конфликт цивилизаций?».

*Лит ерат ура:* [1, с. 56-59; 68-71]; [3, с. 77–94]; [7, с. 311–334].

## **РАЗДЕЛ № 3. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

### **Тема 10. Европа в ранний период Нового времени (XVII–XVIII вв.)**

*Ключевые понятия и термины:* абсолютизм, просвещенный абсолютизм, колониальная политика, первоначальное накопление капитала, буржуазная революция, общеевропейская модернизация, индустриальная цивилизация, научно-техническая революция, индустриализация, мировая экономика, буржуазия, пролетариат

*Выполнит ь:*

1. Ответить на поставленные в плане семинара вопросы (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «абсолютизм», «колониализм», «первоначальное накопление капитала», «буржуазная революция», «модернизация», индустриальная цивилизация».
3. Написать эссе на одну из тем: «Великая Французская революция и проблема ценности человеческой жизни», «Эпоха Просвещения: влияние на дальнейший исторический путь человечества», «Идейные вдохновители Великой Французской революции» или историческое сочинение на тему: «Модернизированная» личность индустриального общества»,
4. Подготовиться к участию в диспуте на тему: «Имеет ли народ право на восстание против деспотии?».

*Лит ерат ура:* [1, с. 86-87]; [3, с. 95–109, 122-131, 144-151]; [23]; [45]; [46]; [53]; [62]; [71].

## **Тема 11. Формирование индустриального общества в странах Европы и США (XIX – начало XX вв.)**

1. Становление «железного» века в Европе и США. Специфика промышленного переворота в ведущих странах мира.
2. Особенности политического и социального развития стран Европы и США в XIX в.
3. Формирование монополистического капитализма (XIX – начало XX вв.).
4. Международные отношения в XIX — начале XX вв. Начало борьбы за передел мира.

*Ключевые понятия и термины:* буржуазная революция, буржуазно-демократическая революция, бонапартизм, общеевропейская модернизация, индустриальная цивилизация, научно-техническая революция, научно-технический прогресс, промышленный переворот, капитализм, рыночная модель экономики, массовое производство, конвейер, урбанизация, миграция, конкуренция, монополия, мировая экономика, нации, национальное самосознание

*Выполнит ь:*

1. Подготовить ответы на вопросы плана семинара (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «индустриальная цивилизация», «мировая экономика», «бонапартизм», «научно-техническая революция», «капитализм», «рыночная модель экономики», «массовое производство», «конвейер», «урбанизация», «монополии»,
3. Написать историческое сочинение на тему: «Повседневная жизнь людей в эпоху индустриального общества».

*Лит ерат ура:* [\[1, с. 87-97\]](#); [\[3, с. 152–171\]](#); [\[23\]](#); [\[45\]](#); [\[46\]](#); [\[51\]](#); [\[62\]](#); [\[71\]](#).

## **Тема 12. Россия в XVIII–XIX вв. попытки модернизации и промышленный переворот**

*Ключевые понятия и термины:* модернизация, генезис капитализма, самодержавие, «просвещенный абсолютизм», губерния, мануфактура, феодально-крепостнические отношения, эпоха дворцовых переворотов, государственный переворот, кризис самодержавно-крепостнического строя, декабристы, буржуазные реформы, протекционизм, промышленный переворот, пролетариат, монополия, западники, славянофилы, марксизм

*Выполнит ь:*

1. Ответить на поставленные в плане семинара вопросы (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «самодержавие», «эпоха дворцовых переворотов», «крепостное право», «барщина», «просвещенный абсолютизм», «протекционизм», «декабристы», буржуазные реформы».
3. Подготовить аргументированный развернутый ответ на вопрос: «Петр I – гениальный правитель в истории России или Антихрист?». Используйте для подготовки ответа содержание романа Толстого А. Н. «Петр Первый».
4. Прочитать одно (желательно все) представленные в списке литературные произведения: А. С. Пушкин «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Н. В. Гоголь «Ревизор», «Мертвые души», Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо», Ф. М. Достоевский «Братья Карамазовы», «Преступление и наказание», Л. Н. Толстой «Война и мир», Л. Н. Толстой «Анна Каренина», Островский А. «Гроза», А. П. Чехова «Человек в футляре», «Вишневый сад». Приведите конкретные примеры из литературных источников, которые помогают расширить панораму истории России XVIII–XIX вв.



*Лит ерат ура:* [2, с. 78-125]; [3, с. 132–144; 172-188]; [5, с. 219-322], [8, с. 78-190]; [9, с. 118-218]; [10, с. 158-339]; [21]; [24]; [25]; [28]; [34]; [47]; [50]; [55]; [63]; [65]; [67]; [68]; [69]; [70]; [75].

#### РАЗДЕЛ № 4. ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

##### **Тема 13. Мировые войны XX столетия**

1. Причины, предпосылки и глобальный характер мировых войн XX века.
2. Периодизация и ход Первой мировой войны (1914–1918 гг.).
3. Мир накануне Второй мировой войны. Зарождение фашизма и нацизма в Европе.
4. Характеристика основных этапов Второй мировой войны. Разгром нацистской Германии и её сателлитов.
5. Итоги мировых войн и их влияние на дальнейший мировой процесс. Оценка вклада стран-участниц в Победу над фашизмом.

*Ключевые понятия и термины:* война, мировая война, реваншизм, политика умиротворения агрессора, система коллективной безопасности, мюнхенский сговор, аншлюс, фашизм, нацизм, фашистская агрессия, антифашистская коалиция, «странная война», блицкриг, второй фронт, партизанское движение, ленд-лиз, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне, капитуляция, военный трибунал

##### *Выполнит ь:*

1. Подготовить ответы на вопросы плана семинара (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «мировая война», «протекционизм», «система коллективной безопасности», «геополитика», «пацифизм», «военно-политический блок», «политика «умиротворения» агрессора», «фашизм», «нацизм», «оккупационный режим», «агрессия», «аннексия».
3. Продумать аргументацию для ответа на проблемный вопрос: «Политика «умиротворения» Даладье-Чемберлена: «мюнхенский сговор» или «мюнхенский мир»?».

*Лит ерат ура:* [1, с. 104-105]; [3, с. 190–202]; [4, с. 206–209]; [5, с. 323-347], [6, с. 228-239]; [56]; [57]; [74].