

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. Н. Кулиш
А. Н. Кулиш
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат и специалитет

Направление подготовки – 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 42.03.04 Телевидение, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, 50.03.02 Изящные искусства, 50.03.04 Теория и история искусств, 51.03.01 Культурология, 51.03.02 Народная художественная культура, 51.03.03 Социально-культурная деятельность, 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников, 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, 52.03.01 Хореографическое искусство, 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, 53.03.03 Вокальное искусство, 53.03.04 Искусство народного пения, 53.03.05 Дирижирование, 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, 54.03.01 Дизайн, 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, 54.03.03 Искусство костюма и текстиля, 52.05.01 Актерское искусство, 52.05.02 Режиссура театра, 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором, 53.05.03 Музыкальная звукорежиссура, 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, 53.05.05 Музыковедение, 53.05.06 Композиция, 54.05.02 Живопись, 54.05.03 Графика, 54.05.04 Скульптура, 54.05.05 Живопись и изящные искусства, 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Статус дисциплины – базовая

Учебный план 2019 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная								Заочная							
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практические (семинарские) занятия, час.	Самостоятельная работа, час.	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практические (семинарские) занятия, час.	Самостоятельная работа, час.	Форма контроля
1	1-2	108/3	70	34	36	38	Экзамен (6)	1	1-2	108/3	12	4	8	96	Экзамен (6)
Всего		108/3	70	34	36	38	Экзамен (6)	Всего		108/3	12	4	8	96	Экзамен (6)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП и ГОС ВО.

Программу разработала *Коро* Г. И. Королева, к. и. н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского).

Протокол № 1 от 21.06.2020 г. Зав. кафедрой *О. Г. Лукьянченко* О. Г. Лукьянченко

1. АННОТОЦИЯ

Дисциплина «История» является нормативной частью дисциплин ООП ГОС ВО (уровень бакалавриата и специалитета) и адресована студентам 1 курса (I-II семестр) ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся комплексного представления о закономерностях, тенденциях и особенностях всемирно-исторического процесса в общественно-политической, социальной и духовной жизни; целостного представления о культурно-историческом своеобразии и роли России в мировой истории; выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; введения студентов в круг исторических проблем, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает такие формы организации учебного процесса: лекции-презентации, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации, выполнение творческих заданий (рефераты, эссе, исторические сочинения, синквейны и презентации).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в устной форме: опрос, защита творческой работы, сообщение по результатам самостоятельной работы; письменной – выполнение самостоятельных работ; подготовка презентаций, написание рефератов, эссе, исторических сочинений и синквейнов.

Итоговый контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 34 часа для очной формы обучения и 4 часа для заочной формы обучения, семинарские занятия – 36 часов для очной формы обучения и 8 часов для заочной формы обучения, самостоятельная работа – 38 часов для очной формы обучения и 96 часов для заочной формы обучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания курса «История» по программе профессиональной подготовки выпускников-гуманитариев является формирование у студентов комплексного представления о закономерностях, тенденциях и особенностях всемирно-исторического процесса в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни, целостного представления о культурно-историческом своеобразии и роли в мировой истории Российской цивилизации, а также Луганщины как неотъемлемой части русского мира.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями по проблемам истории человечества, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач, пониманием места и роли человека и гражданина в развитии общества и взаимосвязи с другими социальными институтами; формирование представлений о важности многообразия и взаимодействия различных культур и цивилизаций; воспитание гражданственности, национальной идентичности и патриотизма; активизация интереса к сохранению и преумножению отечественного и мирового культурного и научного наследия; овладение навыками поиска, систематизации и комплексного анализа разноплановой исторической информации, преобразование её в знание, осмысление на основе принципов научной объективности, историзма и проблемного подхода процессов, событий и явлений в динамике и взаимосвязи; приобретение умения ведения научных дискуссий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История» относится к нормативной части профессионального цикла. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестре.

Дисциплина «История» непосредственно связана с другими дисциплинами профессионального цикла. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать достаточными базовыми представлениями о языковом и культурном развитии, полученными

в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы культурологии», «Мировая литература».

Изучение дисциплины «История» призвано помочь студентам разобраться в сложных процессах становления человеческой цивилизации и проблемах современного глобального мира, систематизировать свои взгляды в данной области, освоить основной специфическую терминологию категориально-понятийного аппарата.

Изучение дисциплины «История» способствует успешному овладению студентами таких дисциплин как «Культурология», «Русская литература», «Философия», «Этика и эстетика», «Политология», «История искусства» и др.

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ключевые понятия дисциплины: история, цивилизация, Восточная цивилизация, Западная цивилизация, Русская цивилизация, культура, общество, революция и т.д.;
- периодизацию отечественной и всеобщей истории;
- основные факты, события, процессы и явления, которые характеризуют целостность и системность исторического процесса;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
- особенности исторического пути России и Луганского края как части русской цивилизации, роль России в мировом сообществе;
- основы экономического способа производства на различных этапах исторического процесса;
- основы международного права, законодательства Российской Федерации и Луганской Народной Республики;
- культурное и историческое наследие народов мира.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат по дисциплине;
- проводить поиск исторической информации из источников различного типа (индивидуально и/или коллективно);
- работать с историческими источниками;
- критически анализировать историческую информацию, формулировать собственные заключения и оценочные суждения в отношении событий и явлений современной жизни;
- решать познавательные и практические задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов;
- определять влияние основного экономического способа производства на формирование политических структур и культурно-духовной сферы общества;
- использовать основы правовых знаний для оценки событий и фактов современной истории;
- представлять результаты изучения материала в форме конспекта, реферата, эссе, исторического сочинения, презентации, синквейна и др.;
- презентовать культурное и историческое наследие народов мира, в том числе достижения культуры России и Луганщины;
- использовать приобретённые знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного и конфессионального сообщества, гражданином ЛНР.

Владеть:

- опытом оперирования основными понятиями и терминами по дисциплине «История»;

- умениями использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- навыками аргументировано защищать позицию по историческим проблемам, оппонировать иному мнению в ходе дискуссий, диспутов, при написании творческих работ и др.;
- научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной профессиональной деятельности с учётом межкультурных различий;
- навыками межкультурного взаимодействия в различных сферах жизни общества;
- комплексом информации по вопросам всеобщей и отечественной истории.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия модулей и тем	Количество часов							
	Дневная форма					Заочная форма		
	Всего	В том числе			Всего	В том числе		
		л	с	с. р.		л	с	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ. ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ								
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук	6	2	2	2	6	1	1	4
Тема 2. Первобытная эпоха человечества	6	2	2	2	5			5
Тема 3. Древний Восток	6	2	2	2	7	1	1	5
Тема 4. Античная Греция и Рим http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Polak/04.php	6	2	2	2	5			5
Тема 5. Древняя Русь	6	2	2	2	6			5
РАЗДЕЛ № 2. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ								
Тема 6. Средневековая Европа	6	2	2	2	7		1	5
Тема 7. Древнерусское государство (IX–XIII вв.)	6	2	2	2	6			5
Тема 8. Русь в эпоху Средневековья (XIV–XVII вв.)	6	2	2	2	6		1	5
Тема 9. Страны Востока в Средние века	6	2	2	2	5			5
РАЗДЕЛ № 3. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ								
Тема 10. Европа в ранний период Нового времени (XVII–XVIII вв.)	6	1	2	2	5			5
Тема 11. Формирование индустриального общества в странах Европы и США (XIX – начало XX вв.)	6	1	2	2	6		1	5
Тема 12. Россия в XVIII–XIX вв. : попытки модернизации и промышленный переворот	6	2	2	2	7			6
РАЗДЕЛ № 4. ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ								
Тема 13. Мировые войны XX в.		2	2		8	1	1	6
Тема 14. Страны Запада в Новейшее время (XX – начало XXI вв.)	6	2	2	2	5			5
Тема 15. Россия в первой половине XX в.	6	2	2	2	7		1	7
Тема 16. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	6	2	2	2	6			6
Тема 17. Россия в середине XX в. – начале XXI в. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик.	6	2	2	2	7	1	1	7
Тема 18. Постиндустриальная и глобальная цивилизация	6	2	2	2	5			5
ВСЕГО часов по дисциплине	108	34	36	36	108	4	8	96

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ № 1.

ВВЕДЕНИЕ. ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Тема 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

История как наука. Объект и предмет науки истории, ее место в системе гуманитарных наук. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Принципы изучения исторических фактов. Исторические источники (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Сущность, формы и функции исторического познания.

Принципы и варианты периодизации истории. Цивилизация как общественно-историческое явление. Этапы развития исторической науки.

Тема 2. ПЕРВОБЫТНАЯ ЭПОХА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Предыстория человеческого общества. Варианты периодизации древнейшей истории. Каменный век. Эпоха палеолита. Проблема происхождения человека. Становление человеческого общества. Развитие мышления. Общение, накопления знаний и опыта. Прямохождение (бипедализм). Развитие навыков по изготовлению орудий труда, использование огня. Культ женщины. Неандертальский человек. Формирование *homo sapiens*. Начало заселения земель Луганского края в эпоху палеолита. Характеристика мезолита.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Земледелие и скотоводство. Изобретение гончарного круга и колеса. Духовный мир человека эпохи неолита.

Разложение первобытнообщинного строя. Возникновение частной собственности. Патриархат. Особенности и специфика первобытных верований. Характерные черты культуры первобытного общества.

Тема 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н. э.). Месопотамия. Шумеро-аккадский период. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай.

Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н. э.). Израиль и Иудея. Персидская держава Ахеменидов. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Ассирия.

Эпоха поздней древности (первая половина I тыс. н. э.). Иудейское государство. Сасанидская держава. Великое переселение народов.

Достижения цивилизаций Древнего Востока в развитии ирригационного земледелия, торговли, транспорта, ремесел и архитектуре. Возникновение письменности и научных знаний. Система образования и искусство. Светская и культовая литература. Эпос о Гильгамеше. «Махабхарата» и «Рамаяна». Библия. Новый завет. Религиозные представления: брахманизм, буддизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, христианство.

Тема 4. АНТИЧНАЯ ГРЕЦИЯ И

РИМ http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Polak/04.php

Античная Греция (III тыс. до н. э. – 30 г. до н. э.). Древнейшие культуры — кикладская, минойская, крито-микенская и троянская. Переселение дорийцев. Гибель государств бронзового века. Гомеровский период («темные века») в истории Греции. Великая греческая колонизация. Полисное устройство. Классический период в истории Греции. Походы Александра Македонского. Эпоха эллинизма.

Античный Рим (VIII в. до н. э. – V в. н. э.). Древняя культура этрусков. Царский, республиканский и имперский периоды в истории Рима. Падение Западной Римской империи.

Достижения античной цивилизации в культуре и искусстве. Мифология. Боги и герои Эллады и Рима. Выдающиеся писатели античности: Гомер, Еврипид, Эсхил, Софокл, Аристофан, Апулей. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Древнегреческие философы Гераклит, Фалес, Пифагор, Парменид, Зенон, Сократ, Платон, Аристотель. Архитектура. Скульптура. Театр.

Тема 5. ДРЕВНЯЯ РУСЬ

Древние поселения на территории Руси. Греческие колонии — города-государства полисы (VII–VI вв. до н. э.). Скифские племена (VIII–VII вв. до н. э.). Этническая общность сарматов (III в. до н. э.). Германские племена готов (II–III вв. н. э.). Великое переселение народов (IV–VII вв.). Нашествие гуннов в Причерноморье (с 70-х гг. IV в.). Авары (VI в.). Хазарский каганат (VII в. – конец X в.).

Прародина славян и их этногенез. Концепции происхождения славян. Нестор (XII в.). «Повесть временных лет». Славяне в мировом миграционном процессе (VI–VIII вв.). Анты, вены и склавины. Формирование 3-х ветвей славян: южных, западных и восточных.

Восточные славяне на пороге образования государства (VI–IX вв.). Племенные союзы и их расселение. Предпосылки формирования древнерусского народа и государства. Общественный строй и экономическое развитие. Обычаи, нравы и быт древних восточных славян. Язычество. Мифология.

РАЗДЕЛ № 2. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Тема 6. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЕВРОПА

Общая характеристика и периодизация западноевропейского Средневековья.

Раннее Средневековье (V–X вв.). Становление феодального аграрного (традиционного) общества. Основные черты феодального способа производства. Феодальная лестница. Влияние церкви на европейскую цивилизацию.

Классическое Средневековье (XI–XV вв.). Государство и право в феодальном обществе. Концепция единой христианской Европы. Крестовые походы. Натуральное хозяйство. Города — центры ремесла и торговли. Падение Византии. Сословно-представительское государство. Средневековое искусство: романика и готика.

Позднее Средневековье (XVI – начало XVII вв.). Особенности перехода от аграрной к доиндустриальной цивилизации. Экономические, демографические и этнические процессы в раннее Новое время. «Золотой век» европейского абсолютизма.

Эпоха Возрождения — революция в духовной жизни. Достижения в культуре и искусстве. Гуманизм как мировоззрение и образ жизни человека. Выдающиеся деятели эпохи: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт, П. Брейгель Старший, Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, А. Данте, Ф. Рабле, Сервантес, У. Шекспир, Лопес де Вега и др.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света и морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Начало океанической глобальной цивилизации. Формирование новой картины мира: научная и общетехническая революция XVII в.

Эпоха Реформации. Контрреформация. Протестантизм и протестантская этика. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, Я. Гус.

Повседневная жизнь человека в период Средневековья.

Тема 7. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО (IX–XIII вв.)

Образование Древнерусского государства (882 г.). Концепции образования государства. Летопись Нестора «Повесть временных лет». Династия Рюриковичей. Киев — «матерь городов русских». Общественный строй и хозяйственная жизнь славян. Феодальные вотчины. Ремесло. Международные торговые пути на Руси. Правление Олега Вещего. Восстание древлян. Реформы княгини Ольги. Военные походы князя Святослава (942–972 гг.).

Становление цивилизации в Русских землях в XI–XIII вв. Правление князя Владимира (960–1015 гг.). Крещение Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром (ок. 978–1054 гг.).

Свод древнерусского феодального права — «Русская Правда». Период феодальной раздробленности. Половеские войны. Поход князя Правление Владимира Мономаха. Возвышение Новгородской боярской республики, Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств. Немецко-шведская агрессия (40-е гг. XIII в.). Основание Москвы (1147 г.). Нашествие монголо-татар (1237–1240 гг.). Золотая Орда. Луганщина в период становления и расцвета Древнерусского государства.

Тема 8. РУСЬ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (XIV–XVII вв.)

Русь в XIV–XV вв. Возвышение Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380 г.). Становление Московского централизованного государства. Иван III (1440–1505 гг.). «Москва — третий Рим».

Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Василий III (1505–1533 гг.). Московское царство в период правления Ивана IV (1530–1584 гг.). Аграрный переворот. Опричнина. Ливонская война. Начало освоения Сибири и территории Дикого поля (XVI в.).

XVII век в истории России. Смутное время («бунташный век») 1598–1613 гг. Крестьянская война под предводительством И. Болотникова (1606–1607 гг.). Польско-шведская интервенция начала XVII в. Воцарения династии Романовых. Освободительная война украинского народа против польско-шляхетского гнета (1648–1654 гг.). Переяславская рада 1654 г. Русско-Польская война (1654–1667 гг.). Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством С. Разина (1670–1671 гг.). Начало царствования Петра I (1682–1696 гг.).

Начало освоения земель Луганского края Русским государством (XVI–XVII вв.).

Тема 9. СТРАНЫ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Особенности развития стран Востока в Средние века. Переходный этап в становлении феодализма (I–VI в. н.э.). Период раннефеодальных отношений (VII–X вв.). Формирование сословно-корпоративного строя. Культурный взлет и социально-экономический расцвет стран Востока в домонгольский период (XI–XII вв.). Завоевания монголов (XIII в.). Замедление общественного развития и консервация деспотической формы власти в послемонгольский период (XIV–XVI вв.). Цивилизационное разнообразие Востока. Взаимодействие культуры Востока и Запада. Индия в VII–XVIII вв. Китай в III–XVII вв. Япония в III–XIX вв. Арабский халифат (VII–XVII вв.).

Факторы исторического «запаздывания» восточных обществ в раннее Новое время. Страны Востока как объект европейской торговой и колониальной экспансии в XV–XVI вв.

Достижения в культуре и искусстве. Религиозные представления народов Востока. Зарождение ислама. Храм Кааба. Коран.

РАЗДЕЛ № 3. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Тема 10. ЕВРОПА В РАННИЙ ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVII–XVIII вв.)

Становление индустриальной цивилизации в странах Западной Европы в XVII–XVIII вв. Начало общеевропейской модернизации. Фазы и эшелоны модернизации. Две модели (пути) модернизации. Первоначальное накопление капитала. Национально-освободительная борьба Нидерландов против Испании (1566–1609 гг.). Образование Голландии. Итоги и историческое значение первой буржуазной революции в Англии (1640–1660 гг.). Великая Французская буржуазная революция (1789–1794 гг.). Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Образование колониальных империй. Промышленный переворот. Наполеоновские войны. Кодекс Наполеона.

Эпоха Просвещения. Историческая обусловленность, сущность и представители эпохи. Национальные особенности Просвещения в странах Европы.

Политическая раздробленность и экономическое отставание Германии в XV–XVII вв. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Провозглашение США.

Тема 11. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И США (XIX – начало XX вв.)

Международные отношения в Европе после Венского конгресса. Буржуазные и буржуазно-демократические революции в странах Европы. «Весна народов» (1848–1849 гг.). Объединение Италии и Германии. Провозглашение Германской империи (1871 г.).

Научно-техническая революция в конце XIX – начале XX вв. Переход к массовому производству. Концентрация производства и капитала. Монополизация экономики. Формирование наций и национальных государств. Международные отношения в конце XIX в. Завершение территориального раздела мира и формирования мировых империй. Колониальная политика европейских государств в странах Востока и Африке.

Социально-политические последствия модернизации. Новые классы индустриального общества: пролетариат и буржуазия. Социальная конфронтация. Рабочее и социал-демократическое движение. Повседневная жизнь людей в индустриальную эпоху.

Культура и искусство Европы в XIX – начале XX вв. Литература Нового времени: П. О. Бомарше, Й.-В. Гёте, В. Гюго, Дж. Г. Байрон, Стендаль, О. Уайльд, Б. Шоу.

Тема 12. РОССИЯ В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ

Разложение феодализма и генезис капиталистических отношений в России в XVIII в. Эпоха Петра I и начало модернизации (1672–1725 гг.). Азовские походы. Северная война (1700–1721 гг.). Формирование абсолютизма. Провозглашение Российской империи. Эпоха дворцовых переворотов. Царствование Екатерины II (1762–1796 гг.). Просвещенный абсолютизм. Русско-Турецкие войны. Вхождение Крыма в состав Российской империи (1783 г.) и образование Новороссийской губернии. Основание Луганского литейного завода и промышленное развитие края в конце XVIII – первой половине XIX вв. Крестьянская война 1773–1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.

Социально-экономическая и политическая модернизация России в XIX в. XIX век — время утверждения капитализма. Оценка царствования Александра I (1801–1825 гг.). Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов 1825 г. Политика реакции в эпоху Николая I (1825–1855 гг.). Крымская война (1853–1856 гг.). Кризис самодержавно-крепостнического строя. Особенности промышленного переворота. Буржуазные реформы Александра II (1860–1870-х гг.). Царствование Александра III (1881–1894 гг.). Завершение промышленного переворота (1880–1890 гг.). Формирование нового экономического центра России — Донбасса. Общественно-политическое движение.

Достижения культуры и искусства. Расцвет науки, театрального искусства и подъем общественной мысли. «Золотой век» русской литературы: творчество А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. Выдающиеся писатели России: Н. В. Гоголь, Н. Некрасов, И. С. Тургенев, Ф. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. Островский, А. П. Чехов, В. И. Даль.

РАЗДЕЛ № 4.

ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Тема 13. МИРОВЫЕ ВОЙНЫ XX в.

Международные отношения в индустриальную эпоху. Причины мировых войн XX века. Россия в системе военно-политических союзов. Пацифизм.

Первая мировая война (1914–1918 гг.). Повод к войне. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Русские полководцы А. В. Самсонов, П. К. Ренненкампф, А. А. Брусилов. Роль Восточного фронта в войне. Итоги 1 мировой войны. Парижская мирная конференция. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Лига наций.

Международные отношения в 1920–1930-х гг. Проблема победителей и побежденных в Первой мировой войне. Образ «потерянного поколения» в творчестве Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя и др. Зарождение фашизма. Создание оси Рим – Берлин – Токио (Антикоминтерновского пакта). Возникновение очагов войны в Европе, Азии и Африке.

Проблемы создания коллективной безопасности в Европе. «Политика умиротворения» Германии. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения.

Вторая мировая война (1939–1945 гг.). Начало и масштабы войны. «Странная война». Расширение японской агрессии в Азии. Великая Отечественная война в СССР (1941–1945 гг.). Военные действия в Северной Африке и Тихом океане. Создание Антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе. Разгром нацистской Германии. Создание ООН. Итоги, уроки и последствия мировых войн XX века.

Тема 14. СТРАНЫ ЗАПАДА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XX – начало XXI вв.)

Периодизация истории стран Запада в новейший период.

Особенности развития стран Запада в межвоенный период (1919–1939 гг.). Период послевоенной нестабильности. Влияние Российской революции 1917 г. на рабочее и коммунистическое движения. Буржуазные и социалистические революции в Европе. Эпоха «просперити». Феномен государственно-монополистического капитализма. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и варианты выхода из него. Милитаризация экономики Германии, Японии и Италии. Зарождение фашизма. Подготовка к II-й мировой войне.

Специфика политического и экономического развития стран Запада в 1945–2000-е гг. Послевоенное восстановление экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Японии и Италии. Интеграционные процессы в Европе. Создания Европейского Союза (ЕС). Либерализация движения товаров и капиталов. Формирование общества массового потребления. Экономические кризисы 1974–1975 гг. и 1979–1982 гг. Тетчеризм. Рейганомика. Неолиберализм и неоконсерватизм.

Тема 15. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX в. Император Николай II. Причины обострения противоречий в российском обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг. Революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа. Россия в период Первой мировой войны 1914–1918 гг. Роль Восточного фронта в войне. Итоги I-й мировой войны для России.

Российская революция 1917 г.: буржуазно-демократический и социалистический этапы. Политика Временного правительства. Захват власти партией большевиков. Брест-Литовский мирный договор. Гражданская война в России (1918–1921 гг.). Политика «военного коммунизма». Советско-Польская война 1920 г. Образ революции в поэзии В. Матусовского.

СССР в 1920–1930-е гг. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Восстановление промышленной базы Донбасса. Политика коренизации (украинизации). Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация. Образование Ворошиловградской (Луганской) области, достижения в её социально-экономическом и культурном развитии. Особенности сталинской политической модели государства. Административно-командная система. Террор 1930-х гг. Тема ГУЛАГа в произведениях А. Солженицына. Итоги развития СССР в 1920–1930-е гг.

Тема 16. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945 гг.)

Начальный период Великой Отечественной войны и его особенности (1941 – начало 1942 гг.). Вероломное нападение Германии на СССР. Организация отпора армии агрессора. Причины неудач Красной Армии. Битва под Москвой и её историческое значение. Блокада Ленинграда. Создание антифашистской коалиции. Оккупация Донбасса. Партизанское и подпольное движение на оккупированной территории СССР. Роман А. Фадеева «Молодая гвардия». Вклад тружеников тыла в достижение победы над врагом.

Советский Союз в переломный период войны (1942–1943 гг.). Начало коренного перелома в войне. Сталинградская битва и её историческое значение. Начало освобождения территории Ворошиловградской (Луганской) области. Сражение на Орловско-Курской дуге. Полное освобождение территории Донбасса.

Военные операции по освобождению территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение Красной Армией стран Восточной и Центральной Европы. Безоговорочная капитуляция Германии. Роль СССР в победе над Японией (1945 г.). Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР в победе над фашизмом.

Тема 17. РОССИЯ в середине XX в. – начале XXI в. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ И ДОНЕЦКОЙ НАРОДНЫХ РЕСПУБЛИК.

Советский Союз в 1945–1953 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

Политика укрепления режима личной власти И. В. Сталина. Репрессии. Смерть И. Сталина.

СССР во второй половине 1950-х – 1964 гг. Борьба за власть. Процессы десталинизации, либерализации и демократизации. XX съезд КПСС. Период «оттепели». «Шестидесятники». Хозяйственные эксперименты и реформы системы управления. Отражение эпохи в литературных произведениях Б. Пастернака, В. Гроссмана, А. Солженицына и В. Шукшина.

Политическая и экономическая стабилизация СССР в 1964 г. – начале 1980-х гг. Экономическая реформа 1965 г. Неосталинизм. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». СССР. Период правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.

Период «перестройки» М. С. Горбачева: от экономических реформ к развалу СССР (1985–1991 гг.). Курс на ускорение социально-экономического развития, демократизацию и гласность. Концепция нового политического мышления. Августовский путч 1991 г. ГКЧП. Беловежские соглашения. «Парад суверенитетов». Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Становление и развитие Российской государственности на рубеже тысячелетий (1991–2019 гг.). Период президентства Б. Ельцина. Крах советской системы. Неолиберальные методы перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Попытка государственного переворота 1993 г. Конституция 1993 г. Чеченские кампании (1994–1996 гг., 1999–2000 гг.). Экономический дефолт 1998 г. Курс президента В. В. Путина на укрепление федеральной власти, преодоление сепаратизма и экономического роста государства. Международные отношения России в начале XXI в. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации.

Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Политический кризис на Украине 2014 г. Государственный переворот в Киеве. Создание Луганской и Донецкой Народных Республик. «Антитеррористическая операция» руководства Украины против Народных республик Донбасса. Гражданская война на Юго-Востоке Украины. Минские соглашения.

Повседневная жизнь человека на советском и постсоветском пространстве. Культура и духовная жизнь во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 18. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ И ГЛОБАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Этапы НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации. Революционный скачок в области науки, техники и технологий. Расширение сферы информации и услуг. Негативные последствия НТР. Интернационализация экономики. Три мировых центра капитализма. Интеграционные процессы. ЕС, СНГ, ШОС, ГУАМ, АСЕАН. Неоконсерватизм. Интеллектуализация трудовой деятельности. Внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий. Изменения в социальной структуре общества. Роль СМИ в современном обществе. Новые направления в культуре и искусстве. Информатизация общества. Интернет. Социальные сети. Массовая культура.

Глобальные процессы и глобальные проблемы современности. Конфликт цивилизаций. Оружие массового поражения, истощение ресурсов планеты, экологический кризис, демографический хаос, международный терроризм. Возрастание роли факторов риска в мировом развитии. Роль и место России в процессе глобализации мировой цивилизации. Международные отношения в XX в. – начале XXI в.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на аудиторных занятиях и в качестве выполнения ряда заданий творческого характера.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение и конспектирование исторических источников, учебной и научной литературы по программе курса для подготовки к семинарским занятиям и углубления знаний по предмету;
- моделирование и / или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- поиск письменных и электронных источников информации для подготовки к дискуссиям по проблемным вопросам в истории;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу;
- обработка и анализ статистического и фактологического материала;
- работа с историческими картами;
- подготовка в течение учебного года реферата, эссе или исторического сочинения, а также презентации и синквейнов по изучаемым темам (на выбор);
- подготовка к экзамену.

7.1. ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ СТУДЕНТОВ ЗФО

РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ. ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук

1. Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Принципы изучения исторических фактов. функции исторического познания.
4. Этапы развития исторической науки и варианты периодизации истории.
5. Понятие цивилизации.

Ключевые понятия и термины: история, гуманитарные науки, этнография, археология, вспомогательные исторические дисциплины, специально-исторические методы исследования, исторические источники, методология истории, идеалистический и материалистический подходы, цивилизация, периодизация истории

Выполнить:

1. Подготовить ответы на вопросы плана семинара (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «история», «хронология», «цивилизация», «методология».
3. Определить аргументы для участия в дискуссии на тему: «Методология истории должна базироваться на материалистическом, идеалистическом или ином подходе?»

Литература: [3, с. 3–10]; [6, с. 8-14]; [10, с. 5–23]; [64]; [73].

Тема 2. Первобытная эпоха человечества

Ключевые понятия и термины: стадии антропогенеза, австралопитек, питекантроп, неандерталец, homo sapiens, бипедализм, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, орудия труда, земледелие, скотоводство, неолитическая революции, присваивающее хозяйство,

производящее хозяйство, матриархат, патриархат, родовая и соседская община, племя, социальное неравенство, частная собственность, первобытные верования и культура

Выполнит ь:

1. Подготовить тезисы ответов на вопросы плана семинара (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «мезолит», «неолит», «неолитическая революция», «родовая община», «религия», «язычество».
3. Написать эссе на тему: «Неолитическая революция: новая эпоха в истории человечества».

Лит ерат ура: [1, с. 12-23]; [2, с. 7-11]; [3, с. 10-18]; [5, с. 17-30].

Тема 3. Древний Восток

1. Характеристика эпохи ранней Древности (конец IV тыс. до н.э. – конец II тыс. до н.э.):
2. Эпоха расцвета Древних государств (II тыс. до н.э. – конец I тыс. до н.э.).
3. Особенности развития стран Востока в период поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.).
4. Вклад культуры народов Древнего Востока в мировую цивилизацию. Литературные памятники древности «Сказание о Гильгамеше», «Махабхарата» и «Рамаяна», Библия («Ветхий завет»).

Ключевые понят ия и т ермины: бронзовый век, аграрное (традиционное) общество, номы, общественные работы, натуральный тип хозяйства, патриархальный тип рабовладения, ирригационные комплексы, общинный и государственный секторы экономики, территориальные общины, частная собственность, железный век, цивилизации речных долин, египетская, месопотамская, вавилонская, ассирийская, индийская, китайская цивилизации, фараоны, деспотия, бюрократический аппарат, религиозная реформа, Двуречье, законы Хаммурапи, дравиды, индоарии, касты, Веды, брахманизм, буддизм, мандат Неба, конфуцианство, великий шелковый путь, великое переселение народов

Выполнит ь:

1. Подготовить ответы на вопросы плана семинара (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «цивилизация Востока», «речные цивилизации», «номы», «патриархальное рабство», «монархия», «деспотия», «бюрократия».
3. Определить аргументы для участия в дискуссии на тему: «Мифы Востока: «тайна очевидного» и «очевидность тайного».
4. Подготовить историческое сочинение на тему: «Литературные памятники «Махабхарата», «Рамаяна» и «Сказание о Гильгамеше» как исторические источники по цивилизации Востока».

Лит ерат ура: [1, с. 24-42, 48-55]; [3, с. 18-30]; [7, с. 51-138]; [41]; [58].

Тема 4. Античная Греция и Рим

Ключевые понят ия и т ермины: древнегреческая локальная цивилизация, кикладская, минойская и крито-микенская культуры, дворцовая культура, троянская война, дорийцы, государства бронзового века, гомеровский период, «темные века» в истории Греции, Эллада, большая греческая колонизация, полис, эллинистический мир, этруски, царский Рим, сенат, народное собрание, патриции, плебеи, классический тип рабства, республиканский Рим, трибуны, имперский Рим, мифология

Выполнит ь:

1. Подготовить устно ответы на вопросы плана.
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «античность», «Эллинская цивилизация», «темные века», «демократия», «классическое рабство», «эллинистический мир», «империя».
3. Написать эссе на одну из выбранных тем: «Моральная эволюция античного общества», «Цивилизация Древней Греции : идеал гармонии и совершенства?».
4. Прочитать одно (желательно все) представленные в списке литературные произведения: Гомер «Илиада» и «Одиссея», Кун Н. А. «Легенды и мифы Древней Греции», Апулей «Метаморфозы или золотой осёл». Какие исторические данные вы почерпнули из данных произведений?

Лит ерат ура: [1, с. 40-47]; [3, с. 30–40]; [7, с. 190-259]; [11], [19]; [27]; [34]; [38].

Тема 5. Древняя Русь

Ключевые понят ия и т ермины: греческая колонизация, античные города-государства (полисы), сарматы, готы, хазары, праславяне, племенные союзы, анты, венеда, склавины, родовая и соседская территориальная община («мир», «вервь»), совет старейшин, народное вече, пашенная (перелог) и подсечно-огневая системы земледелия, город, торговый путь, язычество, пантеон славянских богов, треба, колядки, мировой миграционный процесс

Выполнит ь:

1. Подготовить устно ответы на вопросы плана.
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «венеда», «анты», «склавины», «славяне», «этногенез», «мир» («вервь»), «социальная стратификация», «пантеон богов», «великое переселение народов».
3. Написать и проиллюстрировать синквейны на темы: «Русь», «Славяне» и «Киев — мать городов русских».

Лит ерат ура: [2, с. 22-25]; [3, с. 7-13]; [4, с. 3–7]; [5, с. 30-80], [7, с. 14-36]; [8, с. 3-11]; [10, с. 3–10]; [21]; [28]; [30]; [31]; [41].

РАЗДЕЛ № 2. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Тема 6. Средневековая Европа

1. Периодизация истории средних веков в Западной Европе.
2. Общая характеристика этапов развития Западноевропейского Средневековья (V—XVII вв.).
3. Влияние церкви на становление Средневековой Европейской цивилизации.
4. Эпоха Возрождения. Реформации и Контрреформация.
5. Влияние Великих географических открытий на формирование океанической глобальной цивилизации.
6. Основные достижения Западноевропейской Средневековой цивилизации.

Ключевые понят ия и т ермины: аграрное (традиционное) общество, феодализм, феодальная лестница, теоцентризм, христианство, теология, романика, готика, доиндустриальная цивилизация, секуляризация культуры, великие географические открытия, океаническая глобальная цивилизация, эпоха Возрождения, эпоха Реформации, Контрреформация, протестантизм, протестантская этика, научная и общетехническая революция, абсолютизм

Выполнит ь:

1. Подготовить устно ответы на поставленные в плане семинара вопросы.
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «Средневековье», «европейская цивилизация», «христианская культура», «абсолютизм», «доиндустриальная эпоха», «Возрождение», «антропоцентризм», «гуманизм», «индивидуализм», «Реформация», «протестантизм».
3. Написать эссе на одну из тем: «Моральные основы цивилизации Европы», «Цивилизация Европы: антипод Востока?» или историческое сочинение «Один день из жизни средневекового горожанина».
4. Прочитать одно (желательно все) представленные в списке литературные произведения: Данте Алигьери «Божественная комедия», П. Мериме «Хроника царствования Карла IX. Новеллы», Шекспир У. «Король Лир», «Гамлет», В. Гюго «Собор Парижской Богоматери». Как данные литературные источники помогли вам расширить знания по истории Средневековой Европы? Приведите конкретные примеры.

Лит ерат ура: [1, с. 60-67; 72-85]; [3, с. 52-66]; [6, с. 15-20]; [7, с. 260-310]; [10, с. 24-80]; [12]; [20.]; [32], [33], [46], [54], [76]; [77].

Тема 7. Древнерусское государство (IX–XIII вв.)

Ключевые понят ия и т ермины: Средневековье, Древнерусское государство, Киевская Русь, варяги, народное ополчение, сельская община, вече, феодальная вотчина, дружина, «путь из варяг в греки», феодальная раздробленность, город-республика, монголо-татарское нашествие, иго, баскак

Выполнит ь:

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «раннефеодальное государство», «Киевская Русь», «Русская правда», «вече», «феодальная раздробленность», «феодальная вотчина», «княжеская дружина», «централизованное государство», «Судебник».
3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему: «Правда и вымысел в нормандской теории».
4. Прочитать историко-литературное произведение монаха Нестора «Повесть временных лет». Какую концептуальную линию в зарождении Российской цивилизации отстаивает автор?

Лит ерат ура: [2, с. 22-31]; [3, с. 66-75]; [4, с. 12-37], [5, с. 81-160]; [8, с. 11-77]; [21]; [28]; [30]; [31]; [40].

Тема 8. Русь в эпоху Средневековья (XIV–XVII вв.)

1. Предпосылки и этапы формирования Русского централизованного государства (XIV–XVII вв.). «Москва — третий Рим».
2. Достижения и неудачи царствования Ивана IV. Смутное время (1598–1613 гг.).
3. Укрепление самодержавия в период царствования Алексея Михайловича (1629–1676 гг.).
4. Освободительная война украинского народа против польско-шляхетского гнёта (1648–1654 гг.). Значение Переяславской рады.
5. Начало освоения Русским государством (XVI –XVII вв.) земель Луганского края.

Ключевые понят ия и т ермины: централизованное государство, поместье, Судебник, царь, приказы, система кормлений, наместничество, стрельцы, аграрный переворот,

опричина, земщина, бояре-вотчинники, удельные князья, удельно-княжеское землевладение, крестьянская война, казачество, польско-шведская интервенция, семибоярщина, Соборное Уложение, сословно-представительная монархия, абсолютизм

Выполнит ь:

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «царь», «приказы», «кормление», «наместничество», «опричина», «земщина», «бояре-вотчинники», «удельно-княжеское землевладение», «интервенция», «семибоярщина», «народно-освободительное движение», «Соборное Уложение».
3. Подготовиться к участию в диспуте на тему: «Переяславская рада – соглашение о государственном воссоединении русского и украинского народов или акт завоевания Россией Украины?».

Лит ерат ура: [2, с. 32-47]; [3, с. 75–77; 110-122]; [4, с. 42–74]; [5, с. 161-205], [6, с. 42-77]; [8, с. 112-170]; [20, с. 81-158]; [21]; [28]; [30]; [31].

Тема 9. Страны Востока в Средние века

Ключевые понятия и термины: Восточная цивилизация, деспотия, феодальные отношения, общинные формы общежития, государственная собственность, частное землевладение, буддизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, ислам, Арабский халифат, халиф, колонизация, колония

Выполнит ь:

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «Восточная цивилизация», «ислам», «халифат», «эмират», «колония».
3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему: «Ислам и христианство: конфликт цивилизаций?».

Лит ерат ура: [1, с. 56-59; 68-71]; [3, с. 77–94]; [7, с. 311–334].

РАЗДЕЛ № 3. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Тема 10. Европа в ранний период Нового времени (XVII–XVIII вв.)

Ключевые понятия и термины: абсолютизм, просвещенный абсолютизм, колониальная политика, первоначальное накопление капитала, буржуазная революция, общеевропейская модернизация, индустриальная цивилизация, научно-техническая революция, индустриализация, мировая экономика, буржуазия, пролетариат

Выполнит ь:

1. Ответить на поставленные в плане семинара вопросы (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «абсолютизм», «колониализм», «первоначальное накопление капитала», «буржуазная революция», «модернизация», индустриальная цивилизация».
3. Написать эссе на одну из тем: «Великая Французская революция и проблема ценности человеческой жизни», «Эпоха Просвещения: влияние на дальнейший исторический путь человечества», «Идейные вдохновители Великой Французской революции» или историческое сочинение на тему: «Модернизированная» личность индустриального общества»,

4. Подготовиться к участию в диспуте на тему: «Имеет ли народ право на восстание против деспотии?».

Лит ерат ура: [1, с. 86-87]; [3, с. 95–109, [122-131](#), [144-151](#)]; [23]; [45]; [46]; [53]; [62]; [71].

Тема 11. Формирование индустриального общества в странах Европы и США (XIX – начало XX вв.)

1. Становление «железного» века в Европе и США. Специфика промышленного переворота в ведущих странах мира.
2. Особенности политического и социального развития стран Европы и США в XIX в.
3. Формирование монополистического капитализма (XIX – начало XX вв.).
4. Международные отношения в XIX — начале XX вв. Начало борьбы за передел мира.

Ключевые понятия и термины: буржуазная революция, буржуазно-демократическая революция, бонапартизм, общеевропейская модернизация, индустриальная цивилизация, научно-техническая революция, научно-технический прогресс, промышленный переворот, капитализм, рыночная модель экономики, массовое производство, конвейер, урбанизация, миграция, конкуренция, монополия, мировая экономика, нации, национальное самосознание

Выполнить:

1. Подготовить ответы на вопросы плана семинара (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «индустриальная цивилизация», «мировая экономика», «бонапартизм», «научно-техническая революция», «капитализм», «рыночная модель экономики», «массовое производство», «конвейер», «урбанизация», «монополии»,
3. Написать историческое сочинение на тему: «Повседневная жизнь людей в эпоху индустриального общества».

Лит ерат ура: [1, с. 87-97]; [3, с. [152–171](#)]; [23]; [45]; [46]; [51]; [62]; [71].

Тема 12. Россия в XVIII–XIX вв. попытки модернизации и промышленный переворот

Ключевые понятия и термины: модернизация, генезис капитализма, самодержавие, «просвещенный абсолютизм», губерния, мануфактура, феодально-крепостнические отношения, эпоха дворцовых переворотов, государственный переворот, кризис самодержавно-крепостнического строя, декабристы, буржуазные реформы, протекционизм, промышленный переворот, пролетариат, монополия, западники, славянофилы, марксизм

Выполнить:

1. Ответить на поставленные в плане семинара вопросы (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «самодержавие», «эпоха дворцовых переворотов», «крепостное право», «барщина», «просвещенный абсолютизм», «протекционизм», «декабристы», буржуазные реформы».
3. Подготовить аргументированный развернутый ответ на вопрос: «Петр I – гениальный правитель в истории России или Антихрист?». Используйте для подготовки ответа содержание романа Толстого А. Н. «Петр Первый».
4. Прочитать одно (желательно все) представленные в списке литературные произведения: А. С. Пушкин «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Н. В. Гоголь «Ревизор», «Мертвые души», Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо», Ф. М. Достоевский «Братья Карамазовы», «Преступление и

наказание», Л. Н. Толстой «Война и мир», Л. Н. Толстой «Анна Каренина», Островский А. «Гроза», А. П. Чехова «Человек в футляре», «Вишневый сад». Приведите конкретные примеры из литературных источников, которые помогают расширить панораму истории России XVIII–XIX вв.

Лит ерат ура: [2, с. 78-125]; [3, с. 132–144; 172-188]; [5, с. 219-322], [8, с. 78-190]; [9, с. 118-218]; [10, с. 158-339]; [21]; [24]; [25]; [28]; [34]; [47]; [50]; [55]; [63]; [65]; [67]; [68]; [69]; [70]; [75].

РАЗДЕЛ № 4. ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Тема 13. Мировые войны XX столетия

1. Причины, предпосылки и глобальный характер мировых войн XX века.
2. Периодизация и ход Первой мировой войны (1914–1918 гг.).
3. Мир накануне Второй мировой войны. Зарождение фашизма и нацизма в Европе.
4. Характеристика основных этапов Второй мировой войны. Разгром нацистской Германии и её сателлитов.
5. Итоги мировых войн и их влияние на дальнейший мировой процесс. Оценка вклада стран-участниц в Победу над фашизмом.

Ключевые понятия и термины: война, мировая война, реваншизм, политика умиротворения агрессора, система коллективной безопасности, мюнхенский сговор, аншлюс, фашизм, нацизм, фашистская агрессия, антифашистская коалиция, «странная война», блицкриг, второй фронт, партизанское движение, ленд-лиз, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне, капитуляция, военный трибунал

Выполнит ь:

1. Подготовить ответы на вопросы плана семинара (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «мировая война», «протекционизм», «система коллективной безопасности», «геополитика», «пацифизм», «военно-политический блок», «политика «умиротворения» агрессора», «фашизм», «нацизм», «оккупационный режим», «агрессия», «аннексия».
3. Продумать аргументацию для ответа на проблемный вопрос: «Политика «умиротворения» Даладь-Чемберлена: «мюнхенский сговор» или «мюнхенский мир»?».

Лит ерат ура: [1, с. 104-105]; [3, с. 190–202]; [4, с. 206–209]; [5, с. 323-347], [6, с. 228-239]; [56]; [57]; [74].

Тема 14. Страны Запада в Новейшее время (XX – начало XXI вв.)

Ключевые понятия и термины: революционное движение, государственно-монополистический капитализм, рыночная модель экономики, концентрация производства, интернационализации экономики, массовое потребление, либеральная экономическая доктрина, эпоха процветания («просперити») мировой экономический кризис, безработица, «новый курс», Народный фронт, протекционизм, план Маршалла, «экономическое чудо», «государство благоденствия», рейганомика, тэтчеризм неоконсерватизм, неолиберализм, интеграция, Европейский Союз

Выполнит ь:

1. Ответить на поставленные в плане семинара вопросы (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «мировой экономический кризис», «Великая депрессия», «консерватизм», «либерально-реформистская модель», «неолиберализм», «Новый курс Ф. Рузвельта», «социально-демократическая модель государства», «Народный фронт», «неоконсерватизм», «рейганомика», «тэтчеризм», «государственно-монополистическая экономика», «атлантизм», «Североатлантический альянс» (НАТО).
3. Подготовиться к обсуждению проблемного вопроса: «Экономические кризисы 1929–1933 гг., 1974–1975-е гг. : «болезнь роста» рыночной модели или проявление системного кризиса моделей развития стран Запады?».

Лит ерат ура:

[1, с. 108-109]; [3, с. 203–214]; [7, с. 311-335]; [40]; [57].

Тема 15. Россия в первой половине XX в.

Ключевые понятия и термины: самодержавие, мировая война, общественно-политический и социально-экономический кризис, меньшевики, большевики, двоевластие, буржуазно-демократическая революция, социалистическая революция, Учредительное собрание, гражданская война, политика военного коммунизма, новая экономическая политика, продразверстка, продналог, кризисы НЭПа, советская модель модернизации, сталинизм, индустриализация, коллективизация, пятилетка, административно-командная система Госплан, сталинизм, репрессии, ГУЛАГ

Выполнит ь:

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Дать (устно) определение следующим понятиям и терминам: «буржуазно-демократическая революция», «социалистическая революция», «троцкизм», «сталинизм», «военный коммунизм», «продразверстка», «новая экономическая политика» (НЭП), «индустриализация», «коллективизация», «культурная революция», «тоталитарный политический режим».
3. Написать эссе на одну из тем: «Незавершенная аграрная реформа 1907–1911 гг.», «Брестский мир: выход из Первой мировой войны или национальное предательство интересов России?», «НЭП: способ перехода в коммунизм или капитализм?», «Режим личной власти И. В. Сталина».
4. Подготовить политический портрет выдающегося деятеля России первой половины XX в. (на выбор): Николай II, С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, А. Брусилов, Колчак, А. Деникин, В. И. Ленин, И. В. Сталин, Л. Троцкий, Ф. А. Сергеев (Артем), К. Е. Ворошилов.

Лит ерат ура:

[1, с. 104-105]; [2, с. 133-178]; [4, с. 183–205, 217-262]; [5, с. 348-444], [6, с. 191-372]; [16]; [21]; [22]; [42]; [51]; [59]; [60].

Тема 16. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

1. СССР накануне войны. Периодизация Великой Отечественной войны.
2. Начальный этап Великой Отечественной войны: причины военной катастрофы 1941 г. Оккупация Донбасса.
3. Коренной перелом в войне и освобождение территории Советского Союза от немецко-фашистских войск.
 - 3.1. Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом (19.11.1942 г. – 03.02.1943 г.);
 - 3.2. Курская битва (07. – 08.1943 г.). Полное освобождение территории Донбасса.
 - 3.3. Победы Красной Армии на завершающем этапе войны (1944–1945 гг.).
4. Оккупационный режим и Движение Сопротивления на территории СССР.
5. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Вклад СССР в Победу над фашизмом.

Ключевые понятия и термины: мировая война, Отечественная война, система коллективной безопасности, фашизм, нацизм, фашистская агрессия, антифашистская коалиция, блицкриг, второй фронт, оккупационный режим, массовый героизм народа, подвиг, партизанское движение, подпольные группы, «Молодая гвардия», ленд-лиз, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне, акт о безоговорочной капитуляции

Выполнит ь:

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Дать определение следующим понятиям и терминам: «Отечественная война», «оккупационный режим», «движение Сопротивления», «стратегическая инициатива», коренной перелом в войне, «второй фронт», «ленд-лиз».
3. Написать эссе на тему: «Человек перед выбором: Власов и Карбышев».

Лит ерат ура:

[2, с. 211–227]; [3, с. 238–242]; [4, с. 272–281]; [5, с. 445-493], [7, с. 383-445]; [10, с. 658-674]; [16]; [18]; [19]; [44]; [73].

Тема 17. Россия в середине XX в. – начале XXI в. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик.

1. Советский Союз в 1945–1953 гг. Восстановление Донбасса.
2. Политика десталинизации и хозяйственные эксперименты в СССР (вторая половина 1950-х – 1964 гг.). История Луганщины в 1950–1960 гг.
3. Политическая и экономическая стабилизация СССР в 1964 г. – начале 1980-х гг. Период социально-экономического подъёма Луганской области в составе УССР.
4. Период «перестройки» М. С. Горбачёва. Причины и последствия распада СССР.
5. Становление и развитие государственности Российской Федерации (1991–2019 гг.).
6. Политический кризис на Украине 2014 г. и провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик.

Ключевые понятия и термины: сталинизм, политическая монополия КПСС, репрессии, экономические реформы, «оттепель», демократизация, либерализация, десталинизация, «шестидесятники», авторитарный политический режим, концепция «развитого социализма», «перестройка», антиалкогольная кампания, демократизация общества, гласность, реформа политической системы, многопартийная система, Беловежские соглашения, «парад суверенитетов», Содружество Независимых Государств, крах мировой системы социализма, «шоковая терапия», приватизация, политический кризис,

«Евромайдан», «цветная революция», Луганская Народная Республика, Донецкая Народная Республика

Выполнит ь:

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Напишите и проиллюстрируйте синквейны на темы: «Оттепель», «Либерализация» и «Перестройка».
3. Определить алгоритм решения проблемных вопросов:
 - 3.1. Почему отставка Н. С. Хрущева является «звездным часом» деятельности этого политического деятеля СССР?
 - 3.2. Распад СССР — исторически обусловленный процесс или результат заговора?
 - 3.3. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик — сепаратизм или реализация права на самоопределение народа Донбасса?

Лит ерат ура:

[2, с. 211-285]; [3, с. 242–255]; [4, с. 281–329]; [5, с. 494-668], [6, с. 466–612], [9, с. 279-387]; [21]; [22]; [68].

Тема 18. Постиндустриальная и глобальная цивилизация

Ключевые понятия и термины: постиндустриальная цивилизация, глобальная цивилизация, интеграционные процессы, ЕС, СНГ, ШОС, ГУАМ, АСЕАН, интеллектуализация трудовой деятельности, энерго- и ресурсосберегающие технологии, средства массовой информации, информатизация общества, Интернет, социальные сети, массовая культура, оружие массового поражения, экологический кризис, демографический хаос, международный терроризм, этнический ренессанс, конфликт цивилизаций

Выполнит ь:

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Дать определение следующим понятиям и терминам: «глобальная экономика», «постиндустриальное общество», «экономическая интеграция», «научно-техническая революция» (НТР), «научно-технический прогресс» (НТП).
3. Подготовиться к участию в дискуссии: «Робот с искусственным интеллектом — помощник человека или соперник на планете Земля?».

Лит ерат ура:

[1, с. 110-113]; [3, с. 202–229]; [7, с. 373-395]; [40]; [52], [53].

7.2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел № 1. Введение. Цивилизации Древнего времени

1. Теория и методология исторической науки.
2. Цивилизация как общественно-историческое явление.
3. Общая характеристика российской цивилизации.
4. Формирование современного человека: стадии антропогенеза.
5. Религия, культура и искусство в первобытном обществе.
6. Неолитическая революция: новый этап в истории человечества.
7. Восточная цивилизация как культурно-исторический феномен.
8. Повседневность архаичного общества Востока: ритуальность бытия.
9. Эпос о Гильгамеше как важнейший источник по истории Дрешумерского государства.
10. Место религии в культурно-исторической жизни народов Древнего Востока.
11. Библия — материально-исторический и эстетический памятник культуры.
12. Человек в цивилизациях Древнего Востока.
13. Проблемы генезиса Древнекитайского государства и форм социальной организации.
14. Древнеиндийская цивилизация: философия, наука, религия.
15. «Махабхарата» и «Рамаяна» как источник представлений древних индийцев о мире и обществе.
16. Афины и Спарта — альтернативные пути развития Эллинской цивилизации.
17. Общая характеристика древнегреческой культуры и искусства.
18. Римская история в свете трудов древнеримских историков Полибия, Тацита и Плутарха.
19. Мифологическая картина мира в Древней Элладе и Древнем Риме.
20. Прародина славян и их этногенез.
21. Обычаи, нравы и быт восточнославянских племён. Пантеон древних славянских богов.
22. Восточные славяне на пороге образования государства (VI–IX вв.).

Раздел № 2. Средневековая цивилизация

23. Эпоха раннего феодализма в странах Западной Европы: основные тенденции.
24. Страны Западной Европы в период классического Средневековья (X–XV вв.).
25. Нравственные основы христианского учения. Христианизация Европы.
26. Отражение быта и обычаев средневековой Европы в литературных произведениях.
27. Достижения культуры и искусства средневековой Европы.
28. «Универсальный человек» — идеал человека эпохи Ренессанса.
29. Выдающиеся литературные произведения эпохи Возрождения.
30. Протестантизм и его влияние на историческое развитие Европы.
31. «Охота на ведьм» — феномен ренессансной культуры?
32. Эпоха Великих географических открытий.
33. Образование Древнерусского государства: основные концепции.
34. Раннефеодальное государство Русь: основные черты и тенденции развития.
35. Принятие христианства на Руси.
36. Феодальная раздробленность Киевской Руси и её последствия.
37. Развитие феодализма на Руси: основные этапы социально-экономического развития в X–XV вв.
38. Древнерусский памятник культуры «Русская Правда».
39. Литературный памятник «Слово о полку Игореве» как источник по истории Руси.
40. Формирование Русского централизованного государства в XIV–XVI вв.
41. Эпоха Ивана Грозного: модернизация страны или упадок?
42. Религиозно-философские системы Средневекового Востока.
43. Тенденции развития Арабского халифата. Особенности этической системы ислама.

Раздел № 3. Индустриальная цивилизация

44. Модернизация: фазы, содержание и последствия в истории стран мира.
45. Английская буржуазная революция XVII в.
46. Эпоха Просвещения: влияние на дальнейший исторический путь человечества.

47. Великая Французская революция: причины, характер, особенности и итоги.
48. Проблема ценности человеческой жизни в литературных произведениях эпохи Просвещения.
49. Смута XVII в. на Руси: причины, участники, основные события, последствия.
50. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.
51. Научно-технический прогресс в странах Европы, США и Японии в конце XIX – начале XX в.
52. Культура народов мира в XIX – начале XX вв.
53. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
54. Тема Отечественной войны 1812 г. в романе Л. Толстого «Война и мир».
55. Общественно-политические движения в России в XIX в.
56. Крестьянская реформа в России и судьба пореформенного крестьянства в конце XIX в.
57. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. в Российской империи.

Раздел № 4. Всемирно-исторический процесс в Новейшее время

58. Мировая система капитализма в XIX в. – начале XX в.
59. Международные отношения в индустриальную эпоху XIX в. – начале XX в.
60. Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, этапы, итоги и последствия.
61. Проблематика человека на войне через литературные произведения писателей XX в.
62. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
63. Этапы распада мировой колониальной системы в XX в.
64. Политика «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенский сговор и «мюнхенская» политика Даладье-Чемберлена.
65. Вторая мировая война (1939–1945 гг.): причины, этапы, итоги и последствия.
66. Первая и Вторая мировые войны: сравнительная характеристика масштабов, характера и последствий.
67. Ялтинская система международных отношений.
68. Россия на рубеже XIX–XX в. : противоречия незавершённой модернизации.
69. Литература «Серебряного века» как отражение исторических процессов в России на стыке веков (XIX–XX вв.).
70. Буржуазно-демократическая революция Россия (1905–1907 гг.).
71. Россия в годы революционных потрясений: проблема выбора исторического пути.
72. Октябрьская революция 1917 г. : историческое значение для России и стран мира.
73. Развитие стран Европы и США в 1920–1930-е гг.
74. Брестский мир: выход России из Первой мировой войны.
75. Оценка Российской революции 1917 г. сквозь призму романа М. Шолохова «Тихий Дон».
76. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, методы и результаты.
77. Образование СССР.
78. НЭП: причины, цели, методы и оценки историков. Кризисы НЭПа.
79. Индустриализация в СССР: дискуссии о выборе формы модернизации.
80. Коллективизация в СССР в конце 1920–1930-е гг.: предпосылки, ход, результаты.
81. Политическое развитие советского общества в конце 1920–1930-е гг.
82. «Культурная революция» и её влияние на образ жизни советского человека.
83. Литературное творчество А. Солженицына как отражение советской эпохи.
84. Великая Отечественная война Советского Союза (1941–1945 гг.).
85. Оккупационный режим нацистской Германии на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
86. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
87. Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.).
88. Решения XX съезда КПСС: курс на десталинизацию и демократизацию общественно-политической жизни СССР в 1950-х гг.?
89. Внешняя политика СССР в 1945–1991 гг.

90. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1970–1980-е гг.
91. Реформирования политической и социально-экономической систем в СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.).
92. Крах мировой системы социализма демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.
93. Общественно-политическое развитие России в 1991 г. – начале XXI в. основные проблемы и противоречия.
94. Духовная жизнь в советском и российском обществе в XX в. – начале XXI в.
95. Внешняя политики Российской Федерации в 1991 г. – начале XXI в.
96. Ведущие индустриальные страны Запада в 1920–1930-е гг. опыт выхода из мирового экономического кризиса.
97. Характерные черты тоталитарных политических режимов в Италии, Германии и в Японии в 1930-х гг.
98. Тенденции развития стран Запада во второй половине XX — начале XXI вв.
99. Научно-техническая революция и информационное общество: основные черты и технологии новой эпохи.
100. Развитие отечественной и мировой науки и культуры в XX в. – начале XXI в.

7.3. ТЕМЫ ЭССЕ (ОФО и ЗФО)

Раздел № 1. Введение. Цивилизации Древнего времени

1. Идеалистический и материалистический подходы к изучению истории: плюсы и минусы.
2. Неолитическая революция: новая эпоха в истории человечества.
3. Мифы Востока: «тайна очевидного» и «очевидность тайного».
4. Моральная эволюция античного общества.
5. Цивилизация Древней Греции : идеал гармонии и совершенства.
6. Феномен Александра Македонского: установление личной диктатуры правителя или попытка объединения Древних цивилизаций мира в единый эллинистический мир?
7. Правда и вымысел в нормандской теории.

Раздел № 2. Средневековая цивилизация

8. Цивилизация Западной Европы: антипод Востока?
9. Период феодальной раздробленности: развал государства или новый этап развития.
10. Киевская Русь – это историческая форма государственности современной Украины или России?
11. Переяславская рада — соглашение о государственном воссоединении русского и украинского народов или акт завоевания Россией Украины?
12. Царь всея Руси Иван IV: идеал правителя или тиран?
13. Ислам и христианство: конфликт цивилизаций?

Раздел № 3. Индустриальная цивилизация

14. Великая Французская революция и проблема ценности человеческой жизни».
15. Эпоха Просвещения: влияние на дальнейший исторический путь человечества.
16. Эпоха Петра I: попытка модернизации России.
17. Феномен П. П. Чаадаева: один против всех.
18. Донбасс – индустриальный центр России.

Раздел № 4. Всемирно-исторический процесс в Новейшее время

19. Советско-Германские договоры 1939 г.: историческая необходимость или историческое преступление?
20. Политика «умиротворения» Даладье – Чемберлена: «мюнхенский сговор» или «мюнхенский мир»?
21. Лига наций: прообраз ООН?
22. Брестский мир: выход из Первой мировой войны или национальное предательство интересов России?
23. НЭП: способ перехода в коммунизм или капитализм?

24. Политический режим СССР в 1930-х гг. : режим личной власти И. В. Сталина и ВКП(б) или власть народа?
25. «Оттепель»: всерьёз и надолго?».
26. Советское диссидентство: патриоты или колаборанты?
27. Распад СССР — исторически обусловленный процесс или результат заговора?
28. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик — сепаратизм или реализация права на самоопределение народа Донбасса?

7.4. ТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ СОЧИНЕНИЙ

Раздел № 1. Введение. Цивилизации Древнего времени

1. Влияние природно-географического фактора на становление Древних цивилизаций.
2. Загробная жизнь как смысловая доминанта ментальности человека Древнего Востока.
3. Место Древней Руси в мировой цивилизации.
4. «Литературные памятники «Махабхарата», «Рамаяна» и «Сказание о Гильгамеше» как исторические источники по цивилизации Востока».

Раздел № 2. Средневековая цивилизация

5. Моральные основы средневековой цивилизации Европы.
6. «Москва — третий Рим».
7. «Путешествие новгородского купца «из варяг в греки».
8. «Бунташный век» в истории России.
9. Социальные основы исламской цивилизации: правитель, община, правоверный.

Раздел № 3. Индустриальная цивилизация

10. «Модернизированная» личность индустриального общества.
11. Идейные вдохновители Великой Французской революции.
12. Повседневная жизнь людей в эпоху индустриального общества.
13. Исторические предпосылки возникновения Новороссии в Российской империи.
14. Трансформация Луганского края в рамках экономической модели Российской империи (конец XVIII – начало XX вв.).

Раздел № 4. Всемирно-исторический процесс в Новейшее время

15. Незавершённая аграрная реформа 1907–1911 гг. как преддверие Российской революции 1917 г.
16. Человек перед выбором: Власов и Карбышев.
17. Нравственные уроки Великой Отечественной войны.
18. «История моей семьи в период Великой Отечественной войны».
19. Роль Екатерины II, В. Ленина и И. Сталина в формировании современных границ Украины.
20. Преступления Вооружённых сил Украины против народа Донбасса (2014-2019 гг.).
21. Глобальные проблемы человечества в условиях глобального мира.

7.5. ТЕМЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Раздел № 1. Введение. Цивилизации Древнего времени

1. Цивилизационный подход в исторической науке.
2. Концептуальные методологические подходы в изучении истории.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Цивилизация: понятие, сущность, структура.
5. Стадии антропогенеза. Концепции происхождения homo sapiens.
6. Каменный век — первая стадия развития человечества.
7. Неолитическая революция: истоки, сущность и последствия.
8. Каменный век: общая характеристика первобытного социума.
9. Культура, искусство и специфика верований в первобытном обществе.
10. Характерные черты и достижения цивилизаций Древнего Востока.
11. Религиозно-философские системы в странах Древнего Востока.

12. Афины и Спарта : альтернативные пути развития Эллинской цивилизации.
13. Древнегреческий театр.
14. Архитектура и скульптура Древней Греции.
15. Древнеримская цивилизация: идеал мужества и простоты.
16. Быт и обычаи древних греков и римлян.
17. Великие писатели эпохи Древней Греции и Древнего Рима.
18. Мифологическая картина мира жителей Древней Эллады и Древнего Рима.
19. Греческие колонии — полисы в Причерноморье (VII–VI вв. до н. э.).
20. Великая Скифия (VIII–III вв. до н. э.).
21. Великое переселение народов.
22. Хазарский каганат (VII в. — конец X в.).
23. Проблема этногенеза восточных славян.
24. Восточные славяне на пороге образования государства (VI–IX вв.):
25. Обычаи, нравы, быт и мифология древних славян.

Раздел № 2. Средневековая цивилизация

26. «Универсальный человек» — идеал человека эпохи Ренессанса.
27. Достижения культуры средневековой Европы.
28. Роль Великих географических открытий в становлении цивилизации нового типа.
29. Крестовые походы: причины, цели и последствия.
30. Творчество выдающихся деятелей эпохи Возрождения.
31. Греческие колонии — полисы в Причерноморье (VII–VI вв. до н. э.).
32. Великая Скифия (VIII–III вв. до н. э.).
33. Великое переселение народов.
34. Проблема этногенеза восточных славян.
35. Восточные славяне на пороге образования государства (VI–IX вв.).
36. Обычаи, нравы и мифология древних славян.
37. «Русская Правда» как древнерусский исторический источник.
38. Этапы развития раннефеодального Русского государства.
39. Период феодальной раздробленности в истории Древнерусского государства.
40. Вторжение иностранных захватчиков на Русь в XIII в.
41. Начало освоения Московским царством Дикого поля (XVI в.).
42. Домострой — этический свод правил поведения человека Средневековья.
43. Страны Востока в Средние века (II–XVIII вв.).
44. Достижения культуры Средневекового Востока.

Раздел № 3. Индустриальная цивилизация

45. Зарождение индустриальной цивилизации в Европе.
46. Модернизация как способ перехода к Новому времени.
47. Протестантская этика как основа индустриального общества.
48. Идеиные основы эпохи Просвещения (XVII–XIX вв.).
49. Национально-освободительная борьба Нидерландов против Испании (1566–1609 гг.).
50. Английская буржуазная революция (1640–1660 гг.).
51. Великая Французская буржуазная революция и её влияние на страны Европы.
52. Война за независимость США (1775–1783 гг.).
53. Особенности промышленной революции в ведущих странах мира (XIX — начало XX в.).
«Железный» век».
54. Буржуазно-демократические и буржуазные революции в XIX в.
55. Объединение Германии и Италии.
56. Международные отношения в XVII – начале XX вв. Колониальная политика европейских держав.
57. Социально-экономическое развитие Российской империи в XVIII–XIX в.: попытки модернизации.
58. Внутренняя и внешняя политика России при Петре I.
59. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

60. Просвещённый абсолютизм в России как форма государственной власти при Екатерине II.
61. Политическое и социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Особенности промышленного переворота.
62. Восстание декабристов в Российской империи (1825 г.).
63. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. в Российской империи.

Раздел № 4. Всемирно-исторический процесс в Новейшее время

64. Причины, предпосылки и глобальный характер мировых войн XX века.
65. Крупные сражения в период Первой мировой войны (1914–1918 гг.).
66. Мир накануне Второй мировой войны. Зарождение фашизма и нацизма в Европе.
67. Вторая мировая война (1939–1945 гг.).
68. Итоги мировых войн и их влияние на дальнейший мировой процесс.
69. Основные тенденции развития стран Европы и США в 1900–1939 гг.
70. Модель «государства благоденствия»: предпосылки создания и характерные черты.
71. Тенденции развития стран Европы и США во второй половине XX в. – начале XXI вв.
72. Европа на пути создания Европейского Союза.
73. Буржуазно-демократическая революция в России (1905–1907 гг.).
74. Российская революция 1917 г.
75. Донецко-Криворожская советская республика (1918 г.).
76. Сталинская модернизация страны Советов в межвоенный период (1920–1930-е гг.).
77. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
78. Международное положение СССР накануне войны (1939–1941 гг.). Пакт Молотова – Риббентропа.
79. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).
80. Донбасс в период Великой Отечественной войны (1941–1943 гг.).
81. Оккупационный режим на территории СССР.
82. Движение Сопротивления на оккупированной территории СССР.
83. Итоги и уроки Второй мировой войны. Вклад СССР в Победу во Второй мировой войне.
84. Советский Союз в 1945–1991 гг.
85. Период «перестройки» М. С. Горбачёва: от экономических реформ к развалу СССР.
86. Становление государственности Российской Федерации на рубеже тысячелетий.
87. Характеристика постиндустриальной цивилизации.
88. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
89. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.
90. Глобальные проблемы современности.

7.6. ТЕМЫ СИНКВЕЙНОВ

Раздел № 1. Введение. Цивилизации Древнего времени

1. «История», «Наука» и «Цивилизация».
2. «Религия», «Неолит», «Матриархат».
3. «Цивилизация Востока», «Деспотия» и «Рабство».
4. «Античный мир», «Эллада» и «Рим — вечный город».
5. «Русь», «Славяне» и «Киев — мать городов русских».
6. «Древнерусское государство», «Князь Ярослав Мудрый» и «Христианство».

Раздел № 2. Средневековая цивилизация

7. «Европейская цивилизация», «Христианство», «Ренессанс» или «Гуманизм».
8. «Земский собор», «Опричнина» и «Дикое поле».
9. «Индуизм», «Халифат» и «Восток».

Раздел № 3. Индустриальная цивилизация

10. «Эпоха Просвещения», «Революция» и «Индустриальная цивилизация».
11. «Нация», «Конвейер» и «Монополия».
12. «Абсолютизм», «Крепостное право», «Буржуазные реформы».

Раздел № 4. Всемирно-исторический процесс в Новейшее время

13. «Мировая война», «Военно-политический блок», «Хиросима и Нагасаки», «Геополитика».
14. «Мировой экономический кризис», «Фашизм», «Рейганомика и «Тэтчеризм».
15. «Сталинизм», «ГУЛаг» и «ГОЭЛРО».
16. «Отечественная война», «Оккупационный режим» и «Антигитлеровская коалиция».
17. «Оттепель», «Либерализация» и «Перестройка».
18. «Технологии», «Глобальная цивилизация» и «Информационное общество».

7.7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется студентами **заочной формы обучения во II семестре..**

Требования к выполнению контрольной работы:

Работа делается в тетради на 18 листов или на 10-15 листах формата А-4.

Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить её в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной чёткостью, логичностью и грамотностью.

Обучающиеся выбирают один из вариантов в соответствии с порядковым номером в академическом журнале.

Вариант № 1

1. Цивилизация как общественно-историческое явление.
2. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. в Российской империи.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 2

1. Общая характеристика российской цивилизации.
2. Культура народов мира в XIX – начале XX вв.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 3

1. Формирование современного человека: стадии антропогенеза.
2. Общественно-политические движения в России в XIX в.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 4

1. Религия, культура и искусство в первобытном обществе.
2. Декабристы и историческая эпоха первой четверти XIX в.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 5

1. Неолитическая революция: новый этап в истории человечества.
2. Первая и Вторая мировые войны: сравнительная характеристика масштабов, характера и последствий.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 6

1. Восточная цивилизация как культурно-исторический феномен.
2. Модернизация: фазы, содержание и социально-политические последствия в истории стран мира.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 7

1. Место религии в культурно-исторической жизни народов Древнего Востока.
2. Причины, характер и итоги Отечественной войны 1812 г. Тема войны в романе Л. Толстого «Война и мир».
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 8

1. Литературные памятники Древнего Востока как важнейший источник по истории цивилизации.
2. Россия в первой половине XVIII в. Характеристика эпохи преобразований Петра I.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 9

1. Общая характеристика древнегреческой культуры и искусства.
2. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Екатерины II (вторая половина XVIII в.). Освоение земель Луганского края.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 10

1. Афины и Спарта — альтернативные пути развития Эллинской цивилизации.
2. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Начало освоения земель Луганского края.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 11

1. Прародина славян и их этногенез.
2. Рабочее и социал-демократическое движения в странах Западной Европы и России в XIX — начале XX в.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 12

1. Восточные славяне на пороге образования государства (VI–IX вв.).
2. Пути развития капитализма в странах мира (XVII–XIX вв.).
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 13

1. Страны Западной Европы в период классического Средневековья (X–XV вв.).
2. Смута XVII в. на Руси: причины, участники, основные события, последствия.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 14

1. Протестантизм и его влияние на историческое развитие Европы.
2. Оккупационный режим нацистской Германии на захваченных землях Советского Союза (1941–1944 гг.). Оккупация Ворошиловградской области (1942–1943 гг.).
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 15

1. Достижения культуры и искусства средневековой Европы.
2. Движение Сопротивления на оккупированных землях в годы Великой Отечественной войны (1941–1944 гг.). Деятельность подпольно-партизанских отрядов в Донбассе.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 16

1. «Универсальный человек» — идеал человека эпохи Ренессанса.
2. Великая Отечественная война Советского Союза (1941–1945 гг.). Донбасс в годы войны.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 17

1. Эпоха Великих географических открытий.
2. Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.).
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 18

1. Протестантская этика как основа капиталистического строя.
2. Решения XX съезда КПСС: курс на десталинизацию и демократизацию общественно-политической жизни СССР в 1950-х гг.?
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 19

1. Английская буржуазная революция XVII в. и её значение для становления капитализма как общественного строя.
2. Попытки реформирования социалистической системы в период правления Н. Хрущёва (1953 г. – начало 1960-х гг.).
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 20

1. Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, этапы, итоги и последствия.
2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. Успехи в развитии Ворошиловградской области в составе УССР.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 21

1. Проблема ценности человеческой жизни в литературных произведениях эпохи Просвещения.
2. Реформирования политической и социально-экономической систем в СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Влияние «перестройки» на ситуацию в Ворошиловградской области.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 22

1. Эпоха Просвещения: влияние на дальнейший исторический путь человечества.
2. Общественно-политическое развитие России в 1991 г. – начале XXI в.: основные проблемы, противоречия и перспективы.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 23

1. Образование Древнерусского государства: основные концепции.
2. Ведущие индустриальные страны Запада в 1920–1930-е гг.: опыт выхода из мирового экономического кризиса.
3. Творческое задание (1 задание на выбор: реферат, эссе, историческое сочинение, мультимедийная презентация или синквейн, темы прилагаются).

Вариант № 24

1. Раннефеодальное государство Русь: основные черты и тенденции развития.

В. Франции.

Г. США.

28. В 1950-е гг. в США проявление политической нетерпимости к оппонентам получило название по имени сенатора:

А. Монро.

Б. Хартли.

В. Тафта.

Г. Маккарти.

29. Республики СССР в декабре 1991 г. образовали новый союз под названием:

А. Содружество Евразии.

Б. Союз Суверенных Государств.

В. Евразийский Союз;

Г. Содружество Независимых Государств.

30. Название быстрого стремительного развития экономики, которое приводит страну к процветанию, а уровень жизни населения к стремительному росту:

А. «Просперити».

Б. «Социальное чудо».

В. «Экономическое чудо».

Г. «Стагнация».

7.9. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Объект и методология науки истории.
2. Принципы и функции исторического познания.
3. Этапы развития исторической науки. Основные направления современной исторической науки.
4. Периодизация всемирной истории. Варианты периодизации.
5. Первобытная эпоха. История Луганского края в первобытное время.
6. Неолитическая революция и период энеолита: сущность и значение в истории.
7. Особенности и специфика цивилизации Древнего Египта.
8. Древнейшие государства Двуречья.
9. Цивилизация Древней Индии.
10. Цивилизация Древнего Китая.
11. Цивилизации Древней Греции.
12. Древнеримская морская цивилизация в VIII–I вв. до н. э. Эпоха империи (I в. до н.э. — V в. н.э.).
13. Древнейшие поселения на территории Руси. Киммерийско-скифский мир.
14. Концептуальные подходы к определению прародины славян и их этногенеза.
15. Восточные славяне на пороге образования государства (VI–IX вв.).
16. Образование Древнерусского государства Киевская Русь (IX–XII вв.). Концепции возникновения Древнерусского государства.
17. Этапы формирования Русского централизованного государства в XIV–XVI вв. Начало освоения Россией земель Луганского края.
18. Характеристика этапов развития стран Европы в период Средневековья (V – начало XVII вв.).
19. Понятие и сущность западноевропейской модели феодализма (V – XV вв.).
20. Эпоха Великих географических открытий. Начало океанической глобальной цивилизации.
21. Зарождение доиндустриальной цивилизации. Экономическое развитие стран Европы в XV–XVI в. Колониальная политика европейских держав.
22. Страны Европы в период Нового времени (XVII–XVIII вв.). Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе.
23. Реформы Петра I и их влияние на модернизацию России.
24. Формирование просвещенного абсолютизма в России в период правления Екатерины II.
25. Политическое и социально-экономическое развитие России в XIX в. Особенности промышленного переворота и буржуазных реформ 1860–1870-х гг.
26. Причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 г.
27. Восстание декабристов 1825 г. и его роль в истории России.
28. Луганщина в период Нового времени (XVIII – XIX в.). Донбасс – индустриальное сердце России.
29. Фазы, этапы и эшелоны модернизации стран мира. Техническая революция в конце XIX в. – начале XX в. и ее последствия.
30. Тенденции социально-экономического развития ведущих стран Запада в последней трети XIX — начале XX в. Монополистический капитализм.
31. Причины, характер и этапы Первой мировой войны.
32. Версальско-вашигтонская система международных отношений и ее противоречия. Деятельность Лиги наций в межвоенный период.
33. Основные проблемы и тенденции в международных отношениях в 1920–1930-х гг. Международные конференции по разоружению в 1920–1930-х гг.
34. Этапы развития стран Европы и США в межвоенный период (1919–1939 гг.).
35. Мировой экономический кризис в странах Западной Европы и США (1929–1933 гг.). Варианты выхода цивилизаций Запада из кризиса.
36. Фашизм как феномен XX века. Исторические причины и условия возникновения фашизма.

37. Причины и начало Второй мировой войны. Характер войны в дискуссиях историков.
38. Периодизация и масштабы Второй мировой войны. Военные действия на Западных фронтах в 1941–1945 гг.
39. Причины и основные этапы Великой Отечественной войны советского народа (1941–1945 гг.).
40. Донбасс в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
41. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское и подпольное движение в оккупированных районах.
42. Итоги, уроки и историческое значение победы антигитлеровской коалиции над фашизмом во Второй мировой войне. Роль СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма.
43. «Холодная война» и «биполярность» мира в международных отношениях в конце 1940-х — 1991 г.: истоки и причины.
44. Этапы развития стран Запада во второй половине XX — начале XXI вв.
45. Социально-экономические и политические предпосылки неоконсервативного поворота в США и Западной Европе. Тэтчеризм и «рейганомика».
46. Политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.
47. Российская империя в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта в войне. Итоги войны для России.
48. Российская революция 1917 г. и гражданская война в России.
49. Донецко-Криворожская советская республика (1918 г.).
50. Характеристика этапов политической и социально-экономической политики в СССР в 1918–1991 гг.
51. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, особенности, методы и достижения проекта модернизации СССР.
52. Советский Союз в 1945–1953 гг. Восстановление Донбасса.
53. Процессы десталинизации и хозяйственные эксперименты в СССР (вторая половина 1950-х — начало 1960-х гг.).
54. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине начало 1980-х гг.). Период социально-экономического подъёма Луганской области в составе УССР.
55. Период «перестройки» М. С. Горбачева: от экономических реформ к распаду СССР.
56. Причины и последствия распада СССР. «Парад суверенитетов» республик СССР.
57. Становление государственности Российской Федерации на рубеже тысячелетий (1991–2018 гг.).
58. Провозглашение и становление Луганской и Донецкой Народных Республик.
59. Мир в начале XXI в.: тенденции развития. Основные черты постиндустриального (информационного) общества.
60. Развитие мировой культуры в XX в. — начале XXI в.

7. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «История» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой с использованием презентаций. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия, с целью самоконтроля отвечают на тестовые вопросы в конце лекции.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия и для самоконтроля. Помимо устной работы, проводится защита сообщений по теме семинарского занятия, сопровождающаяся обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия студенты проходят тестирование в разных формах (ответить на готовые вопросы тестов или самостоятельно составить тестовые задания), предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения (дискуссии, диспуты, коллоквиумы и др.), подготовка с целью развития творческого потенциала рефератов, презентаций, эссе, мини-сочинений и синквейнов.

8. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Теоретические вопросы для устного/письменного опроса (ОФО)	
5	<p>Опрос показывает наличие систематизированных, глубоких и прочных знаний (компетенций) по всем разделам учебной программы, в частности, знание концептуальных теорий о развитии цивилизаций мира; фактологию, методологию, хронологические рамки и особенности исторических этапов мировой и отечественной истории; историческую терминологию; историко-культурные традиции и духовные достижения народов различных цивилизаций; понимание роли личности в истории; современные тенденции развития мира в условиях глобализации. Обучающийся умеет анализировать события и явления мировой и отечественной истории; классифицировать и раскрывать специфику цивилизаций мира; сопоставлять их цивилизационные различия, определять преимущества и противоречия каждого типа; выражать и обосновывать свою позицию по основным тенденциям развития и взаимодействия современных цивилизаций; исчерпывающе, грамотно и логично излагает теоретические вопросы в устной и письменной форме; знаком с рекомендованной литературой, обладает разносторонними умениями и навыками при выполнении практических заданий; качественно и самостоятельно работает на семинарских занятиях, показывает высокий творческий уровень культуры выполнения заданий.</p>
4	<p>Опрос показывает, что обучающийся имеет достаточно полные и систематизированные знания (компетенции) по учебной программе курса, в частности: хорошо знает предмет и структуру дисциплины, категориальный аппарат, владеет научной терминологией и инструментарием учебной дисциплины; правильно излагает основные этапы развития мировой и отечественной истории, концептуальные теории историков различных эпох; толерантно относится к различным мировоззренческим системам; усвоил рекомендованную программой основную и дополнительную литературу; самостоятельно работает на семинарских занятиях, показывает хороший уровень культуры исполнения заданий, умеет самостоятельно решать научные и профессиональные задачи. Вместе с тем, обучающийся допускает отдельные фактологические ошибки, не делает логически взвешенных выводов, но способен сравнивать конкретный фактический материал.</p>
3	<p>Опрос показывает, что обучающийся имеет достаточный объем знаний (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования по учебной программе дисциплины «История»; репродуктивно воспроизводит учебный материал; делает выводы без существенных ошибок; проявляет понимание научной терминологии, удовлетворительно использует инструментарий учебной дисциплины для решения стандартных (типовых) задач в рамках учебной программы курса; частично знаком с рекомендованной учебной литературой; ориентируется в базовых теориях, концепциях и направлениях исторической науки; фрагментарно работает на семинарских занятиях; имеет допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>

2	Опрос показывает, что обучающийся имеет фрагментарный, недостаточное полный объем знаний (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования по учебной программе дисциплины; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; не использует научную терминологию и не владеет навыками применения инструментария учебной дисциплины, не работает на семинарских занятиях, некомпетентен в решении стандартных (типовых) задач, допускает в ответе существенные логические ошибки; проявляет низкий общий уровень культуры ответа.
Контрольная работа (ЗФО)	
5	Контрольная работа демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы, использование ссылок на исторические источники, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые источники имеют соответствующую ссылку. Работа демонстрирует умение критически анализировать историческую информацию, формулировать собственные заключения о событиях и явлениях в историческом процессе прошлого и современной жизни; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов в контексте культурно-исторической динамики, способность оформлять знания в форме научного текста.
4	Контрольная работа демонстрирует недостаточно последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы. В работе присутствуют некоторые недостатки в использовании ссылок на источники, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые источники имеют соответствующую ссылку. Работа демонстрирует некоторое умение анализировать политическую информацию, формулировать заключения о событиях и явлениях в политических процессах прошлого и современной жизни; устанавливать некоторые причинно-следственные связи между событиями и явлениями, способность оформлять знания в форме научного текста.
3	Контрольная работа демонстрирует низкий уровень знаний обучающегося, непоследовательное и не всегда доказательное раскрытие заявленной темы, недостаточное использование ссылок на исторические источники, в том числе электронные источники информации. Цитируемые источники не всегда оформлены должным образом. Работа демонстрирует низкий уровень знаний и недостаточную аргументацию для разрешения исторической проблемы, отсутствие необходимых навыков и умений для проведения анализа информации, отсутствие собственного заключения о событиях и явлениях в историческом процессе прошлого и современной жизни, а также причинно-следственных связей между событиями и явлениями, пространственно-временными рамками изучаемых явлений и процессов в контексте культурно-исторической динамики, В оформлении допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
2	Контрольная работа демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний обучающегося и полное несоответствие требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
Тестовые задания (ОФО и ЗФО)	
5	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов)

4	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89 % вопросов)
3	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74 % вопросов)
2	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50 %)
Рефераты (ОФО и ЗФО)	
5	Реферат представлен на высоком уровне (обучающийся в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет понятийным аппаратом исторической науки). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени понятийным аппаратом исторической науки). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т. п.)
Эссе (ОФО и ЗФО)	
5	Эссе подготовлено на высоком уровне (обучающийся предварительно изучил научную литературу по теме и сделал обзор трактовок, обосновал актуальность проблемы, выразил собственную версию решения проблемы, умело полемизирует с мнением специалистов с использованием аргументов, владеет понятийным аппаратом исторической науки, использует разнообразную лексику, умело сочетая афористичность и в меру научность языка). Эссе оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Эссе подготовлено на среднем уровне (обучающийся предварительно изучил некоторое количество научной литературы по теме и сделал краткий обзор трактовок, обосновал актуальность проблемы, но недостаточно чётко сформулировал собственную версию решения проблемы, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности, владеет не в полном объёме понятийным аппаратом исторической науки, преимущественно использует публицистический стиль изложения проблемы). В оформлении эссе допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

3	Эссе подготовлено на низком уровне (обучающийся не сделал краткий обзор трактовок в научной литературе и не обосновал актуальность проблемы, в формулировке собственной версии решения проблемы допустил существенные неточности, привёл аргументы в доказательство своей позиции с ошибками, не владеет понятийным аппаратом исторической науки, отрывочно и не логично излагает проблему). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Эссе подготовлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (обучающийся не готов, не выполнил задание и т. п.)
Историческое сочинение (ОФО и ЗФО)	
5	Историческое сочинение подготовлено на высоком уровне (обучающийся проанализировал не менее 2-х событий (явлений, процессов, которые включают время правления руководителя государства или совокупность нескольких правлений), относящихся с данному периоду истории, 2 исторические личности, деятельность которых связана с этими процессами, их роль в событиях, определил не менее 2-х причинно-следственных связей между событиями, а также оценил влияние событий на дальнейший исторический процесс (собственная аргументированная оценка или мнение историков), корректно использовал историческую терминологию. Историческое сочинение оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Историческое сочинение подготовлено на среднем уровне (обучающийся проанализировал одно событие (явление, процесс), относящееся с данному периоду истории, одну историческую личность, деятельность которой связана с этими процессами, её роль в событиях, определил одну причинно-следственную связь между событиями, не полностью раскрыл влияние событий на дальнейший исторический процесс, опираясь только на мнение историков), не достаточно полноценно использовал историческую терминологию. оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. В оформлении исторического сочинения допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Историческое сочинение подготовлено на низком уровне (обучающийся фрагментарно представил одно событие, использовал общие фразы без анализа конкретных явлений и процессов, допустил фактологические ошибки в определении хронологических рамок данного периода истории, кратко охарактеризовал одну историческую личность, деятельность которой связана с этими процессами, не указал её роль в событиях, не определил причинно-следственные связи между событиями, не раскрыл влияние событий на дальнейший исторический процесс, некорректно использовал историческую терминологию. В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Историческое сочинение подготовлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (обучающийся не готов, не выполнил задание и т. п.).

Мультимедийная презентация (ОФО и ЗФО)	
5	Мультимедийная презентация подготовлена на высоком уровне (обучающийся использовал для выполнения работы учебную и дополнительную литературу по теме, составил план работы, содержание презентации соответствует поставленным целям и задачам, текст максимально информативен и структурирован, использованы опорные слов, перечень причин исторических событий или их характерные черты, схемы, таблицы и иллюстрации по теме. Презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Мультимедийная презентация подготовлена на среднем уровне (обучающийся предварительно частично изучил учебную и дополнительную литературу по теме, что ограничивает содержательную часть презентации, текст преимущественно структурирован, но только в отдельных слайдах использованы опорные слов, перечень причин исторических событий или их характерные черты, схемы, таблицы и иллюстрации по теме, вывод не полностью соответствует поставленным целям и задачам). В оформлении презентации допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Мультимедийная презентация подготовлена на низком уровне (обучающийся предварительно изучил только часть учебной литературы, что не позволило полностью раскрыть тему работы и достичь поставленных целей и задач, текст не структурирован, в слайдах отсутствуют опорные слова, перечень причин исторических событий или их характерных черт, схемы, таблицы и иллюстрации по теме, в конце отсутствует вывод). В оформлении синквейна допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Мультимедийная презентация подготовлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (обучающийся не готов, не выполнил задание и т. п.).
Синквейн (ОФО и ЗФО)	
5	Синквейн подготовлен на высоком уровне (обучающийся предварительно изучил словарную литературу и владеет понятийным аппаратом исторической науки, подготовил по предложенной схеме специфическое стихотворение без рифмы из пяти строк, в котором обобщил и охарактеризовал своими словами информацию об изучаемом явлении, понятии или термине, использует разнообразную лексику, умело сочетая афористичность и в меру научность языка, подобрал 1 или 2 иллюстрации по теме). Синквейн оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Синквейн подготовлен на среднем уровне (обучающийся предварительно изучил словарную литературу, но не в полной мере усвоил понятийный аппарат политологии, подготовил по предложенной схеме специфическое стихотворение без рифмы из пяти строк, но недостаточно чётко сформулировал информацию об изучаемом явлении, понятии или термине, использовал лексику на достаточном уровне, подобрал 1 иллюстрацию по теме). В оформлении синквейна допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

3	Синквейн подготовлен на низком уровне (обучающийся предварительно не изучил словарную литературу и не владеет понятийным аппаратом политологии, допустил нарушение предложенной схемы стиха и существенные неточности в формулировке явления, понятия или термина, для языка изложения характерна косноязычность, отсутствуют иллюстрации по теме). В оформлении синквейна допущены ошибки, работа не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
2	Синквейн подготовлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т. п.)
Экзамен	
5	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично излагает материал в устной или письменной форме. Знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.
2	Обучающийся не знает значительной части программного материала. Допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [Атлас Всемирной истории / под общ. ред. Д. Хэйвуда. — М. : Астрель, 2005. — 384 с.](#)
2. [Бельдюгин В. А. История Отечества : курс лекций / В. А. Бельдюгин, С. В. Пробейголова, Ю. Р. Федоровский. — Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2017. — 288 с.](#)
3. [Всемирная история : учебник для вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000. — 496 с.](#)
4. [Георгиева Н. Г. История России : учеб. пособие / В. А. Георгиев. — М. : Проспект, 2008. — 336 с.](#)
5. [Курс отечественной истории IX – начала XXI веков : Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе : учеб. для вузов / под ред. Л. И Олыштынского. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИТРК, 2012. — 655 с.](#)
6. [История цивилизаций : Курс лекций / Л. А. Моисеева. — Ростов н/Д : Феникс, 2000. — 416 с.](#)
7. [Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. — М. : Проспект, 2011. — 768 с.](#)
8. [Сапожникова Н. Д. История России с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / Н. Д. Сапожникова. — Екатеринбург : РГППУ, 2013. — 500 с.](#)
9. [Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М. : Проспект, 2004. — 589 с.](#)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

10. [Апулей Метаморфозы или золотой осел. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 141 с.](#)
11. [Байрон Дж. Паломничество Чайльд-Гарольда. Дон-Жуан / Дж. Г. Байрон. — Пермь : Пермское кн. изд-во, 1988. — 155 с.](#)
12. [Бельдюгин В. А. История Отечества : курс лекций / В. А. Бельдюгин, С. В. Пробейголова, Ю. Р. Федоровский. — Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2017. — 288 с.](#)
13. [Бессмертие юных : сб. документов и воспоминаний о героич. борьбе подпольщиков Краснодона в дни врем. фашист. оккупации / сост.: А.Г. Никитенко, Р.М. Аптекарь. — 6-е изд., доп. и перераб. — Донецк : Донбас, 1983. — 311 с.,](#)
14. [Боккаччо Дж. Декамерон : в 2-х томах / Пер. с итал. — М. : Профиздат, 2008. — 374 с.](#)
15. [Бондарев Ю. В. Горячий снег : роман / редкол. Ч. Айтматов, Г. Бердников, Ю. Бондарев и др. — М. : Художественная литература, 1988. — 368 с.](#)
16. [Булгаков М. Мастер и Маргарита : роман / М. А. Булгаков. — Х. : Фолио, 2011. — 427 с.](#)
17. [Быков В. Альпийская баллада / В. Быков. — М. : Эксмо, 2009. — 70 с.](#)
18. [Васильев Б. А зори здесь тихие... : повесть. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 77 с.](#)
19. [Вачьянц А. М. Древняя Греция : Древний Рим «Вариации прекрасного» / А. М. Вачьянц. — 8-е изд., испр. — М. : Айрис-пресс, 2011. — 232 с. — \(Мировая художественная культура\)](#)
20. [Вейс Г. История культуры народов мира : Высокое Возрождение. Итальянский Ренессанс / Г. Вейс. — М. : Эксмо, 2005. — 144 с. : ил.](#)
21. [Вейс Г. История культуры народов мира : Загадка великой культуры. Россия. X–XX вв. / Г. Вейс. — М. : Эксмо, 2005. — 144 с. : ил.](#)

22. [Геллер М. Я., Некрич А. М. Утопия у власти : история Советского Союза с 1917 года до наших дней: В 3-х кн. / М. Я. Геллер, А. М. Некрич. — М. : МИК, 2000. — 697 с.](#)
23. [Гёте И. В. Фауст : трагедия / пер. с нем. Н. А. Холодковского. — Х. : Фолио, 2009. — 511 с.](#)
24. [Гоголь Н. В. Мертвые души. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 201 с.](#)
25. [Гоголь Н. В. Ревизор. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 50 с.](#)
26. [Гомер Илиада / в пер. Н. И. Гнедича. — 2-е изд., стер. — СПб : Наука, 2008. — 574 с.](#)
27. [Гомер Илиада. Одиссея / Гомер. — М. : Художественная литература, 1967. — 586 с.](#)
28. [Горелик А. Ф. История родного края : Луганская область. Ч.2 \(XIX-начало XX столетия\) / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. — Луганськ : Лугань, 1997. — 256 с.](#)
29. [Гроссман В. Жизнь и судьба / В. Гроссман. — М. : Книжная палата, 1990. — 424 с.](#)
30. [Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь / Л. Н. Гумилев. — М. : Эксмо, 2006. — 508 с.](#)
31. [Гумилев Л. Н. Ритмы Евразии : эпохи и цивилизации / Л. Н. Гумилев. — М. : Кристалл, 2003. — 74 с.](#)
32. [Гюго В. Собор Парижской Богоматери : роман / В. Гюго. Пер. с фр. Н. Коган. — К. : Книговид, 1993. — 446 с.](#)
33. [Данте Алигьери Божественная комедия / А. Данте ; пер. с итал. Д. Минаева. — М. : Эксмо, 2006. — 864 с. — \(Зарубежная классика\).](#)
34. [Достоевский Ф. М. Братья Карамазовы / Ф. М. Достоевский. — \[Б.м.\] : \[б. и.\]. — 466 с. — Библиотека для чтения.](#)
35. [Достоевский Ф. М. Преступление и наказание. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 313 с.](#)
36. [Древний Рим : Учеб. пособ. / В. П. Буданова, В. Н. Токмаков, В. И. Уколова и др. — М. : АСТ, 2006. — 686 с.](#)
37. [Краткая всемирная история. В 2-х кн. Кн. 1 / Под ред. А. З. Манфреда. — М. : Наука, 1966. — 592 с.](#)
38. [Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 514 с.](#)
39. [Макнамара Э. Этруски. Быт, религия, культура / Эллен Макнамара ; пер. с англ. Т. Е. Любовской. — М. : Центрполиграф, 2006. — 217 с.](#)
40. [Маркузе Г. Одномерный человек : Исследование идеологии развитого индустриального общества. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 140 с.](#)
41. [Махабхарата. Рамаяна. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 827 с.](#)
42. [Маяковский В. В. Стихотворения. Поэмы. Пьесы. — М. : Художественная литература, 1969. — 749 с. — Библиотека всемирной литературы.](#)
43. [Медведенко А. Нельзя не вернуться : документально-художественная баллада. — Луганск : Элтон-2, 2010. — 179 с.](#)
44. [Мериме П. Хроника царствования Карла IX. Новеллы / Проспер Мериме ; пер. с фр. — М. : Художественная литература, 1982. — 128 с.](#)
45. [Митчелл М. Унесенные ветром : роман / М. Митчелл ; пер. с англ. О. Озерской. — М. : Худ. лит., 1984. — 607 с.](#)
46. [Мольер Ж.-Б. Мещанин во дворянстве / Ж.-Б. Мольер. — \[б. г.\] \[б. м.\] \[б. и.\]. — 97 с.](#)
47. [Некрасов Н. А. Кому на Руси жить хорошо. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 195 с.](#)
48. [Некрасов В. В окопах Сталинграда : повесть. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 179 с.](#)
49. [Нестор Повесть временных лет. — М. : \[б. и.\], 2003. — 93 с. — Памятники литературы.](#)
50. [Островский А. Гроза : пьеса — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 39 с.](#)

51. [Пастернак Б. Доктор Живаго : роман / Б. Пастернак. — СПб. : Азбука-классика, 2009. — 544 с.](#)
52. [Панарин А. С. Испытание глобализмом. — М. : Эксмо, 2003. — 416 с.](#)
53. [Пелевин В. Generation «П». — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 195 с.](#)
54. [Петрарка Ф. Книга песен / Ф. Петрарка. — \[б. г.\] \[б. м.\] \[б. и.\]. — 173 с](#)
55. [Пушкин А. С. Евгений Онегин : Роман в стихах и другие произведения. — К. : Успіх і кар'єра, 2008. — 311 с.](#)
56. [Ремарк Э. М. На западном фронте без перемен. Возвращение : романы / Э. М. Ремарк. — М. : Раритет, 1992. — 400 с.](#)
57. [Ремарк Э. М. Три товарища \[Электронный ресурс\] / Э. М. Ремарк. — М. : Астрель, 2012. — 70 с.](#)
58. [Эпос о Гильгамеше. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 45 с.](#)
59. [Солженицын А. И. Архипелаг ГУЛАГ. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 548 с.](#)
60. [Солженицын А. И. Матренин двор : повесть. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 25 с.](#)
61. [Софокл Драмы / Софокл ; пер. Ф. Ф. Зелинского. — М. : Наука, 1990. — 624 с. : ил.](#)
62. [Стендаль А.-М. Красное и черное / Стендаль ; пер. с фр. — Х. : Фолио, 2011. — 494 с. — Школьная библиотека украинской и зарубежной литературы.](#)
63. [Тарле Е. В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год / Е. В. Тарле. — \(б. м. и.\) : \[б. и.\]. — 289 с.](#)
64. [Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории : Мир и Запад / Арнольд Дж. Тойнби. — М. : Астрель, 2011. — 318 с.](#)
65. [Толстой А. Н. Петр Первый : роман. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 102 с.](#)
66. [Толстой Л. Н. Анна Каренина : роман. — Б. м. : Б. и. — 345 с.](#)
67. [Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90 томах. Т. 09. Война и мир : Академическое юбилейное издание, Т. 1 / Л. Н. Толстой ; под общ. ред. В. Г. Черткова.- М. : РГБ, 2006. — 538 с.](#)
68. [Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90 томах. Т. 10. Война и мир. Т.2 : Академическое юбилейное издание / Л. Н. Толстой. — М. : РГБ, 2006. — 433 с.](#)
69. [Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90 томах. Т. 11. Война и мир. Т.3 : Академическое юбилейное издание / Л. Н. Толстой. — М. : РГБ, 2006. — 433 с.](#)
70. [Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90 томах. Т. 12. Война и мир. Т.4 : Академическое юбилейное издание / Л. Н. Толстой. — М. : РГБ, 2006. — 433 с.](#)
71. [Уайльд О. Портрет Дориана Грея : роман / О. Уайльд. — СПб. : Азбука, 2015. — 352 с.](#)
72. [Фадеев О. О. Молодая гвардия / А. А. Фадеев. — К. : Молодь, 1980. — 542 с. — Академия](#)
73. [Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Ф. Фукуяма. — М. : АСТ, 2009. — 584 с.](#)
74. [Хэмингуэй Э. Прощай, оружие : роман. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 469 с.](#)
75. [Чехов А. П. Человек в футляре : рассказ. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 7 с.](#)
76. [Шекспир У. Гамлет / У. Шекспир. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 199 с.](#)
77. [Шекспир У. Король Лир / У. Шекспир; пер. Б. Пастернака. — М. : Искусство, 1956. — 137 с.](#)
78. [Шолохов М. Тихий Дон / М. Шолохов. — М. : Молодая гвардия, 1980. — 360 с.](#)
79. [Шукшин В. Калина красная : повесть. — \[б. м.\] : \[б. и.\]. — 45 с.](#)
80. [Этих дней не смолкнет слава : сборник воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны Луганской области. — Луганск : Шико, 2009. — 472 с.](#)

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

81. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : consultant.ru/document/cons_doc_...

81. Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 24.09.2014 № 22-I, от 03.12.2014 № 1-II, от 03.03.2015 № 11-II, от 25.11.2017 № 195-II, от 02.02.2018 № 212-II, от 06.09.2018 № 263-II, от 31.07.2019 № 76-III) : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya/>

82. Молодая гвардия : [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.molodguard.ru

83. Официальный сайт Главы Луганской Народной Республики : [Электронный ресурс]. — Режим доступа : glava-lnr.info

84. Официальный сайт Народного Совета Луганской Народной Республики : [Электронный ресурс]. — Режим доступа : nslnr.su

85. Официальный сайт Министерства образования и науки Луганской Народной Республики : [Электронный ресурс]. — Режим доступа : minobr.su

86. Официальный сайт Министерства культуры, спорта и молодежи Луганской Народной Республики : [Электронный ресурс]. — Режим доступа : mklnr.su

87. Официальный сайт первой общественно-политической газеты «XXI век» Луганской Народной Республики : [Электронный ресурс]. — Режим доступа : lug24.ru/katalog/media/gazety/...

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется аудиторный фонд (столы, стулья, доска). При подготовке и проведении занятий используются дополнительные материалы. Предоставляется литература читального зала библиотеки ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского». Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии. В процессе преподавания дисциплины «История» используются информационные технологии.