

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра менеджмента

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ И.А.Федоричева

\_\_\_\_\_ 29.08. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат  
Направление подготовки – 51.03.03 Социально-культурная деятельность  
Статус дисциплины – вариативная  
Учебный план 2018 года

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная								Заочная								
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Контрольная работа	Форма контроля
2	4	72/2,0	36	18	18	36	Зачет	2	4	72/2,0	12	6	6	60	+	Зачет
<b>Всего</b>		72/2,0	36	18	18	36	<b>Зачет</b>	<b>Всего</b>		72/2,0	12	6	6	60	+	<b>Зачет</b>

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП и ГОС ВО, утвержденного Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

Программу разработал \_\_\_\_\_ А.Ю. Борзенко-Мирошниченко, доцент кафедры менеджмента

Рассмотрено \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ заседании \_\_\_\_\_ кафедры \_\_\_\_\_ менеджмента (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В.Аронова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы системного подхода в социально-культурной деятельности» является базовой частью профессионального блока дисциплин ООП ГОС ВО (уровень бакалавриата) и адресована студентам 2 курса (4 семестр) направления подготовки 51.03.03 – «Социально-культурная деятельность» профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности» ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М.Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой менеджмента.

Содержание дисциплины «Основы системного подхода в социально-культурной деятельности» призвано способствовать формированию представлений о современных теориях систем, методологии и технологии системного подхода, о возможности их использования при решении вопросов, возникающих в практических ситуациях при принятии управленческих решений системного характера в учреждениях социально-культурной сферы. Основная цель дисциплины: научно-обоснованное изложение сущности и содержания применения системного подхода для исследования процессов социально-культурной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);

- письменная (письменный опрос, выполнение практических заданий и т. д.).

И итоговый контроль в форме зачета (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 часов для очной формы обучения, и 6 часов для заочной формы обучения, практические занятия – 18 часов для очной формы обучения, и 6 часов для заочной формы обучения, самостоятельная работа – 36 часов для очной формы обучения, и 60 часов для заочной формы обучения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения курса «Основы системного подхода в социально-культурной деятельности» – дать представление о системной методологии исследования сложных экономических и информационных объектов, явлений и процессов; раскрыть современные методы системного анализа и методику его применения; рассмотреть конкретные примеры системного анализа реальных объектов.

**Задачи дисциплины:**

- знать основные определения, входящие в понятие системы, их свойства, классификацию систем;
- уметь проводить системные исследования на основе системного подхода;
- освоить методологический и технологический инструментарий принятия системных решений;
- овладеть технологией системного анализа и принятия решений;
- применять теоретические знания для объяснения реальных процессов для принятия управленческих решений в социально-культурной деятельности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Основы системного подхода в социально-культурной деятельности» относится к базовой части, которая призвана способствовать формированию основ системных знаний для выработки у студентов навыков экономического мышления., которые в дальнейшем будут углубляться в процессе освоения ряда дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается в четвертом семестре второго учебного года. Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Математика», «Основы экономической теории». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы экономической безопасности», «Методика информационно-статистических, социологических исследований в социально-культурной деятельности», «Управление инновациями», «Стратегический менеджмент», «Управление проектами в социально-культурной деятельности».

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

##### Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

##### Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	способность к использованию современных информационных технологий для моделирования, статистического анализа и информационного обеспечения социально-культурных процессов

Согласно требованиям образовательно-профессиональной программы студенты должны **знать**:

- основные понятия и термины системного подхода;
- методологию системного подхода;
- свойства систем, их классификацию;
- закономерности функционирования и развития систем;
- основы системного анализа и моделирования;

##### **Уметь:**

- применять системный подход для решения управленческих задач в социально-культурной сфере;
- использовать знания для анализа процесса социально-культурной деятельности;
- ориентироваться в вопросах управления сложными системами;
- применять инструментарий системного анализа социально-культурной деятельности;
- анализировать условия, тенденции и перспективы возможного развития учреждений социально-культурной сферы.

## 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	всего	в том числе			всего	в том числе		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Возникновение и развитие системных представлений.	12	2	2	8	12	2	-	10
Тема 2. Закономерности функционирования и развития систем.	12	2	2	8	12	2	-	10
Тема 3. Моделирование систем.	12	4	4	4	12	-	2	10
Тема 4. Классификация систем.	12	4	4	4	12	-	2	10
Тема 5. Декомпозиция и агрегирование как процедуры системного анализа.	12	4	4	4	12	-	2	10
Тема 6. Основы управления сложными системами.	12	2	2	8	12	2	-	10
Общее количество часов:	72	18	18	36	72	6	6	60
<b>Всего часов за учебный год:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Возникновение и развитие системных представлений.**

Роль системных представлений в практической деятельности. Причины распространения системного подхода: распространенность систем в окружающем мире, тенденция усложнения систем, необходимость изучения сложных систем и управления ими. Системный подход как методология управления сложными системами. Преимущество системных решений перед частными. Системный подход как сочетание комплексного анализа, системного моделирования и системного управления. Принципы системного подхода.

### **Тема 2. Закономерности функционирования и развития систем.**

Различные подходы к определению системы: число элементов, способ описания. Характерные признаки системы. Классификация систем. Понятия, определяющие строение и функционирование систем. Свойства систем. Сложность систем.

### **Тема 3. Моделирование систем.**

Моделирование как метод научного познания. Методологические основы моделирования систем. Общая характеристика проблемы моделирования систем. Цели моделирования систем. Методы моделирования систем. Характеристики моделей систем. Построение моделей систем.

### **Тема 4. Классификация систем.**

Свойства систем. Поведение системы. Активные и пассивные формы устойчивости систем. Понятие классификации систем. Признаки и критерии классификации. Характеристики различных систем.

### **Тема 5. Декомпозиция и агрегирование как процедуры системного анализа.**

Декомпозиция систем. Декомпозиция при решении задач, связанных с системами: генерирование и отбор вариантов решений. Алгоритм декомпозиции. Построение дерева целей (дерева решений). Агрегирование систем. Агрегирование, эмерджентность, внутренняя целостность систем. Виды агрегирования. Эмерджентность как результат агрегирования.

### **Тема 6. Основы управления сложными системами.**

Меры сложности систем. Основные оценки сложных систем. Сущность управления в сложных системах. Модели основных функций организационно-технического управления. Содержательное описание функций управления. Модель общей задачи принятия решений. Модель функции контроля. Методы прогнозирования. Модель функции планирования. Модель функции оперативного управления.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы системного подхода в социально-культурной деятельности» являются работа над темами для самостоятельного изучения и подготовка к практическим занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях.

*СР включает следующие виды работ:*

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, доклада по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету.

### 7.1. ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

#### **Тема 1. Возникновение и развитие системных представлений.**

1. Роль системных представлений в практической деятельности.
2. Понятие и сущность системного подхода.
3. Принципы системного подхода.

*Термины:* методы познания, системный подход, системные представления, принципы системного подхода.

*Выполнить:*

1. Раскройте понятие и сущность системного подхода.
2. Какие причины обусловили применение системного подхода?
3. Охарактеризуйте основные положения системного подхода.
4. Назовите принципы системного подхода?
5. В чем заключается методология системного подхода?

*Литература:* [1 — С – 9-12; 5 — С – 22-35; 6 — С – 8-26; 7 — С – 7-28].

#### **Тема 2. Закономерности функционирования и развития систем.**

1. Различные подходы к определению системы: число элементов, способ описания.
2. Характерные признаки системы.
3. Классификация систем.
4. Понятия, определяющие строение и функционирование систем.

*Термины:* система, элемент системы, описание системы, признаки системы, цель системы, результат системы, связи между элементами системы.

*Выполнить:*

1. Привести пример системы в социально-культурной сфере деятельности.

2. Охарактеризовать составляющие системы: цель, результат, элементы, связи между элементами системы.
3. Позиционировать систему согласно классификации систем.

*Литература:* [1 — С – 13-15; 2 — С – 9-12; 4 — С – 12-28; 7 — С – 50-72].

### **Тема 3. Моделирование систем.**

1. Моделирование как метод научного познания.
2. Цели моделирования систем.
3. Методы моделирования систем.
4. Построение моделей систем.

*Термины:* модель, моделирование, методы моделирования систем, системная модель, модель деятельности, процессная модель.

*Выполнить:*

1. Привести пример системы в социально-культурной сфере деятельности.
2. Построить системную модель, описывающую деятельность объекта социально-культурной сферы (указав подсистемы и надсистему).
3. Построить модель деятельности объекта социально-культурной сферы.
4. Построить процессную модель, описывающую деятельность объекта социально-культурной сферы.

*Литература:* [1 — С – 19-23; 2 — С – 29-33; 4 — С – 210-222; 6 — С – 47-73; 7 — С – 198-212].

### **Тема 4. Классификация систем.**

1. Свойства систем
2. Активные и пассивные формы устойчивости систем.
3. Понятие классификации систем.
4. Признаки и критерии классификации.
5. Характеристики различных систем.

*Термины:* система, свойства систем, формы устойчивости, классификация систем, критерии классификации.

*Выполнить:*

1. Назовите основные свойства систем.
2. Что означает поведение системы?
3. Назовите активные и пассивные формы устойчивости систем.
4. Что понимается под классификацией систем.
5. Какие признаки и критерии используются при классификации систем?
6. Охарактеризуйте содержание различных систем.

*Литература:* [1 — С – 24-31; 2 — С – 45-49; 7 — С – 76-95].

### **Тема 5. Декомпозиция и агрегирование как процедуры системного анализа.**

1. Декомпозиция систем.
2. Декомпозиция при решении задач, связанных с системами: генерирование и отбор вариантов решений.
3. Построение дерева целей (дерева решений).
4. Агрегирование систем.



*Термины:* декомпозиция, агрегирование, методы генерирования альтернатив, дерево целей, шкала, метод многокритериальных шкал.

*Выполнить:*

1. Привести пример системы в социально-культурной сфере деятельности.
2. Построить дерево целей для системы в социально-культурной сфере деятельности.
3. Сгенерировать альтернативы решения проблемы в социально-культурной сфере деятельности методами мозгового штурма, морфологического анализа.
4. Выполнить сравнение альтернатив решения проблемы для системы в социально-культурной сфере деятельности методом многокритериальных шкал.

*Литература:* [1 — С – 61-74; 6 — С – 226-239; 7 — С – 274-288].

#### **Тема 6. Основы управления сложными системами.**

1. Меры сложности систем.
2. Основные оценки сложных систем.
3. Модели основных функций организационно-технического управления.
4. Модель общей задачи принятия решений.
5. Модель функции контроля.
6. Модель функции планирования и оперативного управления.
7. Методы прогнозирования.

*Термины:* сложная система, управление, принятие решений, контроль, прогноз, прогнозирование, планирование, оперативное управление.

*Выполнить:*

1. Привести пример сложной системы в социально-культурной сфере деятельности.
2. Дать оценку сложности рассматриваемой системы.
3. Построить модели управления рассматриваемой сложной системы: организационного, принятия решений, контроля, планирования, оперативного управления.
4. Разработать прогноз развития рассматриваемой сложной системы.

*Литература:* [1 — С – 201-278; 2 — С – 56-64; 3 — С – 188-194; 4 — С – 67-89; 5 — С – 123-158; 7 — С – 227-236].

## 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы предусмотрены для выполнения всеми студентами **заочной формы** обучения. Контрольная работа является составной частью самостоятельной работы студента заочной формы обучения по освоению программы дисциплины и предусматривает письменное изложение ответов на вопросы задания.

### 7.2.1. Задания для контрольных работ.

Студент выполняет контрольную работу на тему, вариант которой, соответствует последней цифре порядкового номера студента в журнале посещаемости. При подготовке ответов на вопросы контрольной работы необходимо использовать только рекомендованную литературу и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

Варианты тем контрольных работ:

1. Понятие и сущность системного подхода.
2. Моделирование как метод научного познания.
3. Понятие и сущность системного анализа.
4. Декомпозиция и агрегирование как процедуры системного анализа.
5. Сущность управления сложными системами.
6. Модели основных функций управления.
7. Модель функции планирования.
8. Модель общей задачи принятия решений.
9. Модель функции оперативного управления.
10. Модель функции контроля.

**7.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие и сущность системного подхода.
2. Основные этапы исторического развития системного подхода.
3. Принципы системного подхода.
4. Понятие системы, структуры, подсистемы.
5. Основные признаки системы.
6. Свойство эмерджентности.
7. Понятие, сущность, цель моделирования.
8. Познавательные и прагматические модели.
9. Статические и динамические модели.
10. Абстрактные и материальные модели.
11. Прямое, косвенное и условное подобие реальных моделей.
12. Классификация моделей систем.
13. Типы моделей систем.
14. Свойства моделей.
15. Этапы моделирования.
16. Графическое представление модели системы.
17. Графическое представление модели процесса.
18. Графическое представление модели деятельности.
19. Этапы и алгоритм системного анализа.
20. Декомпозиция и агрегирование.
21. Методы генерирования альтернатив.
22. Метод многокритериальных шкал.
23. Дерево решений.
24. Сущность управления сложными системами.
25. Модели основных функций управления.
26. Модель общей задачи принятия решений.
27. Модель функции контроля.
28. Модель функции планирования.
29. Модель функции оперативного управления.
30. Прогнозирование развития сложных систем.

## 8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины «Основы системного подхода в социально-культурной деятельности» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Лекции по дисциплине проводятся в соответствии с рабочей программой, с использованием демонстрационного сопровождения, которое содержит значительное количество рисунков, схем, таблиц, наглядного материала. С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изложении теоретического материала применяются активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление: проблемные лекции, имитационно-моделирующие занятия, обсуждения проблемных вопросов. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

Практические занятия проводятся с помощью обучающих тренингов, решение кейсов, применение тестовых технологий, решение творчески прикладных ситуаций, проведения современных мультимедийных презентаций, с применением активных методов обучения.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

### 9.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАЧЕТЕ:

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
Зачтено	Студент показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим незначительные погрешности в ответе. Студент посещает лекционные и практические занятия, активно участвует в обсуждении вопросов, рассматриваемых на занятиях, инициативно выступает с докладами, свободно владеет основным материалом по программе дисциплины, основными понятиями и категориями курса, ориентируется в основной и дополнительной литературе по предмету, демонстрирует практические умения и навыки по решению экономических задач.
Не зачтено	Студент при ответе на заданные вопросы не способен показать знания основных вопросов дисциплины, он не владеет основными категориями и понятиями дисциплины, а также практическими умениями и навыками по решению экономических задач.

## 10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. [Анфилатов В. С. Системный анализ в управлении : учеб. пособ. / В. С. Анфилатов, А. А. Емельянов, А. А. Кукушкин. — М. : Финансы и статистика, 2002. — 368 с.](#)
2. [Бурков В. Н. Введение в теорию управления организационными системами / под ред. чл.-корр. РАН Д. А. Новикова. — М. : Либроком, 2009. — 264 с.](#)
3. [Грошев И. В. Системный бренд-менеджмент : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям менеджмента и маркетинга / Грошев И. В., А. А. Краснослободцев. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 655 с.](#)
4. [Інформаційні системи в менеджменті : підручник / В. О. Новак, В. В. Матвєєв, В. П. Бондар, М. О. Карпенко. — 2-е вид. — К. : Каравела, 2010. — 536 с.](#)
5. [Пашин А. И. Управление библиотечным делом: системный подход : учебно-метод. пособие / А. И. Пашин. — М. : Либерея-Бибинформ, 2008. — 168 с.](#)
6. [Порядина В. Л., Баркалов В. А., Лихачева Т. Г. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами. — Воронеж : \[б. и.\], 2015. — 262 с.](#)
7. [Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ : учеб. пособие / Ю. П. Сурмин. — К. : МАУП, 2003. — 368 с.](#)

### Дополнительная литература:

1. Артус М. М. Система організації функціонування фінансів // Актуальні проблеми економіки. — // 2006. — №7. — С.56-64.
2. Голицына О. Л. Информационные системы : Учеб. пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И.И. Попов. — М. : Инфра-М, 2007. — 496 с.
3. Давыдов А. А. Системная социология / А. А. Давыдов. — Изд. 2-е. — М. : Изд-во ЛКИ, 2008. — 95 с.
4. Игнатьева А. В. Исследование систем управления : учеб. пособ. / А. В. Игнатьева, М. М. Максимцов. — М. : Юнити-Дана, 2000. — 113 с.
5. Інформаційні системи в менеджменті : Навч. посібник / С. В. Глівенко, Є. В. Лапін, О. О. Павленко та ін. — Суми : ВТД "Університетська книга", 2005. — 407 с.
6. Інформаційні системи і технології : Навч. посібник / С. Г. Карпенко, В. В. Попов, Ю. А. Тарнавський, Г. А. Шпортюк. — К. : МАУП, 2004. — 192 с.
7. Калита П. Комплексная система оценивания и признания уровней совершенствования предприятий и организ // Менеджмент. — // 2004. — №6. — С.58-62.
8. Калянов Г. Н. Консалтинг: от бизнес-стратегии к корпоративной информационно-управляющей системе : учебник для вузов. — 2-е изд., доп. — М. : Горячая линия-Телеком, 2011. — 210 с.
9. Матросова Г. А. Информационные системы в управлении предприятием : Учеб. пособ. — К. : Изд-во Европ. ун.-та, 2007. — 175 с.
10. Новиков Д. А. Институциональное управление организационными системами / Д. А. Новиков. — М. : ИПУ РАН, 2004. — 68 с.
11. Прохорова И. А. Теория систем и системный анализ: учебное пособие / И. А. Прохорова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. — 49 с.

12. Рогальский Ф. Б. Математические методы анализа экономических систем : Кн.1. Теоретические основы. Научное издание / Ф. Б. Рогальский, Я. Е. Курилович, А. А. Цокурэнко. — К. : Наукова думка, 2001. — 436 с.
13. Саати Т. Аналитическое планирование. Организация систем / Т Саати, К. Кернс. — М. : Радио и связь, 1991. — 224 с.
14. Тузовский А. Ф. Системы управления знаниями (методы и технологии) : монография / под общ. ред. В. З. Ямпольского. — Томск : Изд-во НТЛ, 2005. — 260 с.
15. Чемяков В. П. Грейдинг: технология построения системы управления персоналом. — М. : Вершина, 2007. — 208 с.
16. Экономические системы : кибернетическая природа развития, рыночные методы управления, координация хозяйственной деятельности корпораций / Под общ. ред. акад. РАН Н. Я. Петракова, В. И. Видяпина, Г. П. Журавлевой. — М. : Инфра-М, 2008. — 384 с.
17. Ясенев В. Н. Информационные системы и технологии в экономике : Учеб. пособ. / В. Н. Ясенев. — 3-е изд. — М. : Юнити-Дана, 2008. — 560 с.

#### **Интернет-источники:**

1. Библиотека рыночной экономики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm>
2. Экономический словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://enc-dic.com/economic/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского», имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.