


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра библиотечно - информационной деятельности и электронных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А.Федоричева

19.08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОТРАСЛЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

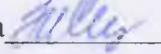
Статус дисциплины – базовая

Учебный план 2018 года


Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная							Заочная									
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия час	Самост. работа, час.	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час.	Контрольная работа	Форма контроля
4	8	108 /3	56	28	28	52	Диф.зачет	4	8	108 /3	18	10	8	90	+	Диф.зачет
Всего		108 /3	56	28	28	52	Диф.зачет	Всего		108 /3	18	10	8	90	+	Диф.зачет

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП ГОС ВО.

Программу разработала  Т.В. Серищева, преподаватель кафедры библиотекovedения, документovedения и информационной деятельности.

Рассмотрено на заседании кафедры библиотекovedения, документovedения и информационной деятельности (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08. 2019 г. Зав. кафедрой  А.В. Бобрышева

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Отраслевые информационные ресурсы» является общепрофессиональной среди специальных дисциплин, которые преподаются студентам направления подготовки дисциплин ООП ГОС ВО (уровень бакалавриата) и адресована студентам 4 курса (8 семестр) направление подготовки 51.03.06 библиотечно-информационная деятельность ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой библиотековедения, документоведения и информационной деятельности.

Содержание учебной дисциплины является особенностью библиотечно-библиографической отраслевой подготовки и заключается в ее социально-экономической направленности. Особое внимание придается возможности удовлетворить информационные потребности ученых, специалистов в различных сферах деятельности, недостаточно иметь представление и знать информационный уровень тех проблем, которыми они занимаются. Нужно конкретное и детальное знание организации труда в коллективе, который обслуживается, типовых этапов его деятельности, квалификационных требований к исполнителям и их функций. Положительным является то, что с целью активного содействия научно-техническому творчеству читателей библиотечкарь-библиограф должен изучить организационную структуру отрасли, ведущие научно-производственные объединения, главные научно-исследовательские институты, научные школы, знать ведущих специалистов и ученых, а также структуру смежных отраслей, академические институты, важнейшие зарубежные фирмы, выпускающие отраслевую и межотраслевую информацию.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение практических заданий т. д.).

И итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 28 часа для очной формы обучения и 10 часа для заочной формы обучения, семинарские занятия - 28 часов для очной формы обучения и 8 часа для заочной формы обучения, самостоятельная работа - 52 часа для очной формы обучения и 90 часов для заочной формы обучения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса «Отраслевые информационные ресурсы» состоит в усвоении теоретических основ отраслевых информационных ресурсов; раскрыть сущность отраслевых информационных ресурсов и информационных процессов в отдельных отраслях; выявить источники, каналы и потребителей отраслевых информационных ресурсов.

Задачи дисциплины:

- осмыслить понятийный аппарат теории отраслевых информационных ресурсов;
- ориентироваться в специфике отраслевой библиографии, ее проблемах, направлениях и тенденциях развития;
- овладеть практическими навыками библиографирования документов из названных отраслей, их типизации и анализа информационных потребностей соответствующих отраслей знаний, справочно-библиографической работы;
- ознакомиться с процессами создания, и функционирования библиографического информирования;
- постичь структуру, содержание дисциплины;
- овладеть анализом тематических электронных баз данных, справочно-поисковых систем и обзор сайтов правовой и нормативной информации.

• изучить теоретические и практические основы функционирования сайтов, порталов и баз данных библиотек, формирующих фонды отраслевой литературы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Отраслевые информационные ресурсы» относится к базовой части. Курс данной дисциплины методически связан с дисциплинами «Документоведение», «Информационные ресурсы», «Библиография», «Библиотечное фондоведение», они предоставляют обширную теоретическую базу, формируют навыки самостоятельной аналитической работы.

Изучение дисциплины «Отраслевые информационные ресурсы» способствует успешному овладению студентами таких дисциплин как «Информационный менеджмент» и др.

В программе учтены меж предметные связи с другими учебными дисциплинами.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК- 8	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК- 11	способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	способностью к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества
ПК- 7	способностью к информационной диагностике профессиональной области и информационному моделированию.
ПК- 10	способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов.

В процессе теоретического освоения курса «Отраслевые информационные ресурсы» студент должен **знать**:

- понятийный (терминологический) аппарат, теоретический и дискуссионный материал по важнейшим темам курса;
- закономерности и свойства информационных ресурсов;
- классификация ИР по тематике, по каналу доступа и сферы применения, по масштабу формирования и использования, по учредителю, по форме представления. характеристика особенностей ИР;
- особенности реализации ИР с помощью информационных продуктов и услуг;

В результате изучения данных разделов курса студент должен **уметь**:

- пользоваться специальной терминологией и ориентироваться в литературе по дисциплине;
- выделять особенности, преимущества и недостатки тех или иных разновидностей ИР;
- владеть навыками классификации и типологизации ИР;
- анализировать информационные ресурсы по различным отраслям знаний;

В результате изучения данных разделов курса студент должен **владеть**:

- методами поиска, анализа и синтеза литературы по дисциплине;
- суммой знаний и умений, необходимых для формирования практических задач и методов их решения.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов								
	очная форма					заочная форма			
	всего	в том числе				всего	в том числе		
		л	с	пр.	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ									
Тема 1.1. Понятие информационных ресурсов. Классификация и свойства информационных ресурсов.		2	2		2		1		12
Тема 1.2. Нормативная база создания и использования информационных ресурсов.		2	2	2	2		1	2	12
МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТОРАСЛЯМ ЗНАНИЙ									
Тема 2.1. Информационные ресурсы в области права	18	4		4	10		2	2	10
Тема 2.2. Информационные ресурсы по экономике.	18	4		4	8		1		10
Тема 2.3. Информационные ресурсы по педагогике.	18	4		4	8		2	2	12
Тема 2.4. Информационные ресурсы по художественной литературе.		4		4	6		1		12
Тема 2.5. Информационные ресурсы по искусству		4		4	6		1	2	12
Тема 2.6. Информационные ресурсы негуманитарных областей науки и практики.	24	4	2		10		1		10
ВСЕГО часов по дисциплине	108	28		28	52	108	10	8	90

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Тема 1.1. Понятие информационных ресурсов. Классификация и свойства информационных ресурсов.

Определения понятия «Отраслевые информационные ресурсы».

Характеристика состава понятия информационных ресурсов (ИР). Состав информационных ресурсов. Особенности ИР. Свойства информационных ресурсов.

Классификация ИР по тематике, по каналу доступа и сферы применения, по масштабу формирования и использования, по учредителю, по форме представления. характеристика особенностей ИР. Реализация ИР с помощью информационных продуктов и услуг. Понятие «Информационный продукт», «Информационная услуга».

Тема 1.2. Нормативная база создания и использования информационных ресурсов.

Информационное законодательство представляет собой совокупность законов, иных нормативно-правовых актов, с помощью которых государство устанавливает, изменяет или прекращает действия соответствующих информационно-правовых норм. Объектом информационного законодательства является информация, производные от нее продукты и связанная с ними деятельность.

Несмотря на то, что информационное законодательство находится на этапе становления, уже сегодня можно говорить о наличии некой его упорядоченности. В основу этой упорядоченности положен принцип иерархии, выражающийся в соподчиненности актов различного уровня.

Нормативные акты, регулирующие отдельные направления развития информационных ресурсов

МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТОРАСЛЯМ ЗНАНИЙ

Тема 2.1. Информационные ресурсы в области права.

Особенности и разновидности правовой информации. Издание и распространение правовой информации. Справочные правовые системы. Публичные центры правовой информации. Официальные издания нормативно-правовых документов. Периодические издания и обзоры прессы правовой тематики, которые находятся в Интернет.

Понятия правовой, нормативной и официальной информации. Характеристика интернет-ресурсов по праву. Документальные полнотекстовые ресурсы. Источники библиографической информации в области права. Справочно-поисковые системы по праву. Характеристика тематических сайтов по праву.

Тема 2.2. Информационные ресурсы по экономике.

Особенности ресурсов и информационных потребностей в них. Тенденции развития документального потока. Документальные полнотекстовые и фактографические ресурсы из экономики. Издательства и организации, которые выдают экономическую литературу.

Периодические издания. Базы данных оперативной информации. Справочные издания и фактографические базы данных по экономике.

Библиографические ресурсы. Текущие библиографические указатели и базы данных. Текущие научно-вспомогательные указатели. Ретроспективные библиографические указатели. Обзорно-аналитические ресурсы из экономики.

Источники биржевой и финансовой информации. Источники библиографической информации в области экономики.

Тема 2.3. Информационные ресурсы по педагогике.

Издательства педагогической литературы. Педагогические журналы. Библиографические ресурсы по педагогике. Справочные издания в области педагогики. Электронные адреса педагогических педагогических изданий, имеющих печатные аналоги. Информационные ресурсы Интернет по педагогике. Сайты педагогических, образовательных и научных организаций и учреждений. Дистанционное образование, самообразование.

Документальные полнотекстовые ресурсы по педагогике. Источники библиографической информации в области педагогики.

Тема 2.4. Информационные ресурсы по художественной литературе.

Предметное поле отрасли и особенности информационных ресурсов. Структура предметного поля литературоведения. Роды, виды и жанры литературы. Документальные полнотекстовые и фактографические ресурсы. Типологическая и содержательная характеристики документального потока. Издательства и организации, которые выдают художественную литературу и литературу по литературоведению.

Периодические и продолжающиеся издания. Справочные издания и фактографические базы данных. Полнотекстовые базы данных в области художественной литературы и литературоведения. Адреса электронных библиотек. Электронные библиотеки художественной литературы. Библиографические ресурсы. Общая характеристика.

Библиографические и справочные пособия. Текущие научно-вспомогательные указатели. Ретроспективные библиографические пособия по художественной литературе и литературоведению. Основные источники библиографии литературной библиографии. Справочные издания.

Тема 2.5. Информационные ресурсы по искусству.

Особенности информационных ресурсов области искусства. Документальные полнотекстовые и фактографические ресурсы. Издательства и организации, которые выдают документы в области искусства. Периодические издания. Основные периодические издания по искусству. Справочные издания. Основные справочные издания. Научные и научно-популярные энциклопедии, энциклопедические словаре, терминологические словари, биографические и биобиблиографические словари, словари сюжетов, хроники, календари, справочники заведений культуры и искусств и др. Библиографические ресурсы. Текущие библиографические издания. Ретроспективные библиографические пособия. Обзорно-аналитические ресурсы. Базы данных, которые доступны в онлайн-режиме.

Тема 2.6. Информационные ресурсы негуманитарных областей науки и практики.

Особенности создания и распространения. Информационные ресурсы Государственной системы научно-технической информации России.

Государственные органы НТИ. Отраслевые органы НТИ и научно-технические библиотеки. Региональные органы НТИ.

Зарубежные библиографические ресурсы. Национальные ретроспективные пособия. Указатели библиографических пособий. Адресно-справочные данные национальных, отраслевых органов НТИ и научно-технических библиотек. Указатели библиографических пособий, которые наиболее используются по негуманитарным отраслям.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных рефератов.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- подготовка к семинарским, практическим занятиям;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, реферата по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к экзамену.

7.1. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Тема 1.1. Понятие информационных ресурсов. Классификация и свойства информационных ресурсов.

Семинар 1. Понятие ИР. Классификация и свойства ИР.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и сущность понятия «Отраслевые информационные ресурсы».
2. Состав информационных ресурсов. Особенности ИР.
3. Свойства информационных ресурсов.
4. Классификация ИР
5. Основные тенденции развития электронных ресурсов.

Термины:

Ресурсы, документ, информация, информационная система.

Выполнить:

1. Изучить понятие «ИР», рассмотреть их свойства и классификацию, проанализировать состав ИР.

Литература: [[1–С.8-15](#); [2–С.12-28](#); [5–С.5-18](#)]

Тема 1.2. Нормативная база создания и использования информационных ресурсов.

Семинар 2. Нормативная база создания и использования ИР.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные, государственные, локальные нормативные акты, регулирующие создание и использование ИР.
2. Нормативные акты, регулирующие формирование и хранение информационных ресурсов.
3. Нормативные акты, регулирующие использование информационных ресурсов.
4. Нормативные акты, регулирующие защиту информационных ресурсов.

Термины:

Нормативный акт, документ, информационные ресурсы.

Выполнить:

Закрепить теоретические знания о перечне и содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих создание, хранение, использование и защите ИР.

Литература: [[3-С.25-47](#); [5-С.15-28](#);]

МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТОРАСЛЯМ ЗНАНИЙ

Тема 2.6. Информационные ресурсы негуманитарных областей науки и практики.

Семинар 3. Информационные ресурсы негуманитарных областей науки и практики

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные ресурсы Государственной системы научно-технической информации Украины и России.
2. Государственные органы НТИ.
3. Отраслевые органы НТИ и научно-технические библиотеки.
4. Региональные органы НТИ.
5. Зарубежные библиографические ресурсы.
6. Национальные ретроспективные пособия. Указатели библиографических пособий.

Термины:

НТИ, документ, библиографические ресурсы, библиография, информация.

Выполнить дополнительно:

Рассмотреть и проанализировать ИР по негуманитарным наукам, систему научно-технической информации.

Литература: [[1-С.28-35](#); [2-С.42-68](#); [5-С.25-48](#)]

7.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Тема 1.2. Нормативная база создания и использования информационных ресурсов.

Практическая работа 1. Анализ нормативной базы создания и использования ИР.

Задание:

1. Рассмотреть и проанализировать основные законы, регламентирующие создание, хранение, использование и защите ИР.
2. Сделать сравнительный анализ соответствующих положений законов стан СНГ.
Ответ изложить в виде таблицы.

№ п/п	Название закона, № статьи	Характеристика основных положений закона	Сравнительный анализ соответствующих положений законов стан СНГ.

3. Сделать вывод.

Литература: [[3–С.25-47](#); [5–С.15-28](#);]

МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТОРАСЛЯМ ЗНАНИЙ

Тема 2.1. Информационные ресурсы в области права

Практическая работа 2. Анализ тематических электронных баз данных, справочно-поисковых систем и обзор сайтов правовой и нормативной информации.

Задание:

1. Ознакомиться с правительственными сайтами и ИР по праву, которые размещены на них:
 - Министерство внутренних дел РФ;
 - Конституционный суд РФ;
 - Верховный суд РФ;
 - Генеральная прокуратура РФ.
2. Проанализировать сайты правительственных учреждений по критериям:

Тип, название ресурса, web-адрес	Поиск по сайту, доступ к ЭК	Доступ к полнотекстовым документам	Ссылки на др.. информационные ресурсы (примеры ссылок)
Министерство внутренних дел РФ			
Конституционный суд РФ			
Верховный суд РФ			
Генеральная прокуратура РФ			

3. Сделать вывод.

Литература: [[4–С.25-47](#); [5–С.24-48](#);]

Тема 2.2. Информационные ресурсы по экономике.

Практическая работа 3. Анализ тематических электронных баз данных, справочно-поисковых систем и обзор сайтов экономической информации.

Задания:

1. Ознакомиться и проанализировать ИР по экономике различного типа и вида:

- Периодическое издание;
- Профильная БД (отечественная и зарубежная);
- Справочные издания;
- Библиографическое издание

Вид ИР	Существование в электронной форме (+/-)	Семантическая (смысловая) характеристика содержания	Языковая характеристика содержания	Хронологическая характеристика содержания	География содержания (местный/региональный/государственный/международный ИР)	Доступ к полнотекстовым документам / ссылки на др. документы
Периодическое издание						
Профильная БД (отечественная)						
Профильная БД (зарубежная)						
Справочное издание						
Библиографическое издание						

2. Изучить деятельность организации, которая разрабатывает и распространяет ИР по экономике.

3. Сделать собственные выводы.

Литература: [[3–С.55-67](#); [5–С.48-59](#);]

Тема 2.3. Информационные ресурсы по педагогике.

Практическая работа 4. Анализ сайтов, порталов и баз данных библиотек, формирующих фонды педагогической литературы.

Задания:

1. Ознакомиться и проанализировать информационные ресурсы по педагогике:

- Информационные технологии в образовании;
- Курьер образования;
- Начальная школа;
- Открытое дистанционное образование;
- Педагогическая наука и образование в России и за рубежом.

Название ИР	web-адрес	Семантическая характеристика содержания	Языковая характеристика содержания	Хронологическая глубина документов	География содержания ИР (местный/региональный/государственный/международный)	Доступ к полнотекстовым документам/ссылки на др. документы
Информационные технологии в образовании						
Курьер образования						
Начальная школа						
Открытое дистанционное образование						
Педагогическая наука и образование в России и за рубежом						

2. Сделать выводы.

Литература: [[4-С.55-77](#); [5-С.59-78](#)]

Тема 2.4. Информационные ресурсы по художественной литературе.

Практическая работа 5. Анализ сайтов, порталов и баз данных издательств, реализующих художественную литературу.

Задания:

1. Изучить и проанализировать информационные ресурсы электронных библиотек художественной литературы:

- Библиотека Максима Мошкова;
- Русская виртуальная библиотека;
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»;

- «Стихия». Сетевая антология русской и советской поэзии;
- Детская электронная библиотека.

Задание выполнить в виде таблицы.

Название ИР	web-адрес	Семантическая характеристика содержания	Языковая характеристика содержания	Хронологическая глубина документов	География содержания ИР (местный/региональный/государственный/международный)	Доступ к полнотекстовым документам/ссылки на др. документы
Библиотека Максима Мошкова						
Русская виртуальная библиотека						
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»						
«Стихия». Сетевая антология русской и советской поэзии						
Детская электронная библиотека						

2. Сделать собственные выводы.

Литература: [[3–С.65-77](#); [5–С.72-89](#)];]

Тема 2.5. Информационные ресурсы по искусству.

Практическая работа 6. Анализ сайтов, порталов и баз данных издательств, реализующих литературу по искусству.

Задания:

1. Изучить и проанализировать информационные ресурсы электронных библиотек по искусству:

- «Артинфо»;
- «Музеи России»;
- «Театральная библиотека»;
- Artlib.ru (Библиотека изобразительных искусств);
- World Art.

Задание выполнить в виде таблицы.

Название ИР	web-адрес	Семантическая	Языковая	Хронологи	География	Доступ к
-------------	-----------	---------------	----------	-----------	-----------	----------

		ая характеристи ка содержания	характеристи ка содержания	ческая глубина документо в	содержания ИР (местный/рег иональный/го сударственны й/междунаро дный)	полнотек стовым документ ам/ ссылки на др. документ ы

2. Сделать собственные выводы.

Литература: [[2-С.42-68](#); [5-С.84-99](#)];1

7.3.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Документальный поток социальной тематики как объект библиографической деятельности.
2. Система библиографическо-информационных ресурсов общественных наук.
3. Библиографическое отражение отечественного документального потока по истории.
4. Библиографическо-информационные ресурсы политологии и юридических наук
5. Библиографическо-информационные ресурсы науковедения и педагогических наук.
6. Методика составления рекомендательных библиографических пособий по общественным наукам.
7. Правовые ресурсы Интернет.
8. Отраслевые особенности библиографической информации по естествознанию, технике и сельскому хозяйству.
9. Потребности общества в документах и информации из художественной литературы, литературоведения, искусства и искусствоведения.
10. Система библиографическо-информационных ресурсов художественной литературы, литературоведения и искусствоведения.
11. Организация справочно-библиографического аппарата по художественной литературе, литературоведению и искусствоведению.
12. Электронные информационные ресурсы по литературоведению.

7.4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется студентами **заочной формы обучения**. Необходимо выбрать один из вариантов в соответствии с порядковым номером в академическом журнале. Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

7.5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение и сущность понятия «Отраслевые информационные ресурсы».
2. Состав информационных ресурсов. Особенности ИР.
3. Свойства информационных ресурсов.
4. Классификация ИР
5. Основные тенденции развития электронных ресурсов.
6. Международные, государственные, локальные нормативные акты, регулирующие создание и использование ИР.
7. Нормативные акты, регулирующие формирование и хранение информационных ресурсов.
8. Нормативные акты, регулирующие использование информационных ресурсов.
9. Нормативные акты, регулирующие защиту информационных ресурсов.
10. Тенденции развития документального потока по экономике.
11. Документальные полнотекстовые и фактографические ресурсы по экономике.
12. Библиографические ресурсы по экономике.
13. Периодические издания по экономике.
14. Особенности и разновидности правовой информации.
15. Справочные правовые системы.
16. Официальные издания нормативно-правовых документов.
17. Периодические издания в области права.
18. Периодические издания по педагогике.
19. Библиографические ресурсы по педагогике.
20. Справочные издания в области педагогики.
21. Издательства и организации, которые выдают художественную литературу и литературу по литературоведению.
22. Периодические и продолжающиеся издания по литературоведению.
23. Справочные издания и фактографические базы данных по литературоведению.
24. Полнотекстовые базы данных в области художественной литературы и литературоведения.
25. Библиографические ресурсы по литературоведению.
26. Особенности информационных ресурсов области искусства.
27. Периодические издания в области искусства.
28. Информационные ресурсы Государственной системы научно-технической информации .
29. Государственные органы НТИ.
30. Отраслевые органы НТИ и научно-технические библиотеки.

8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Отраслевые информационные ресурсы» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских и практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. Ответ на вопрос или задание дает аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; Студент владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Студент владеет умением устанавливать междисциплинарные связи между объектами и явлениями. демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач. Студент демонстрирует полное понимание материала, приводит примеры, демонстрирует способность к анализу сопоставлению различных подходов.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент хорошо владеет терминологией, имеет хорошее понимание поставленной задачи. Предпринимает попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Студентом продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.
удовлет ворител ьно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент имеет слабое владение терминологией, плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание. Ответ не структурирован, нарушена заданная логика.
неудовл етворите льно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание. Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. [Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.](#)
2. [Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – \(Современная библиотека; Вып. 83\).](#)
3. [Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – \(Специальный издательский проект для библиотек\).](#)
4. [Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.](#)
5. [Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. \(Азбука библиотечной профессии\). – ISBN 978-5-904757-20-5.](#)

Дополнительная литература:

1. Андреева Н. Е. Маркетинг как концепция управления библиографической деятельностью в условиях рыночной экономики // Книга в меняющемся мире : VII науч. конф. по пробл. книговедения. Секция библиографоведения : тез. докл. – М., 1992. – С.7-8.
2. Варганова Г. В. Довідково-пошуковий апарат галузевого НДІ в системі інформаційно-бібліографічного обслуговування регіону // Бібліотекознавство і бібліографія. – 1987. – Вип.27.– 89-95.
3. Вакуленко Л. І. Тематична спрямованість і критерії підготовки бібліографічних посібників з техніки // Там само. – 1989. – Вип.29. С.45-54.
4. Глушко В. А. Информационные потребности как отражение особенностей научно-производственной деятельности специалистов // Психология чтения и проблемы психологии читателей. – Л., 1984. – С.111-124.
5. Золотко Е. А. Отраслевая научно-техническая ориентация инфопосредников // НТБ СССР. – 1989. – № 4. – С.28-29
6. Карташов Р. Про створення реферативних журналів України // Вісн. Кн. палати. – 1996. – № 1-2. – С.27-30.
7. Колосова Н. Р. Удосконалення методики підготовки бібліографічних посібників – одна з умов оптимізації їх системи // Бібліотекознавство і бібліографія. – 1992. – Вип.31. – С.23-29.
8. Курас І. Ф. Про основні засади державної політики щодо розвитку науки в Україні // Вісн. НАН України. – 1996. – № 5-6. – С. 14-22.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется аудиторный фонд (столы, стулья, дока).

При подготовке и проведении занятий используются дополнительные материалы. Предоставляется литература читального зала библиотеки ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им.М. Матусовского». Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии.

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.