

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра библиотечно – информационной деятельности и электронных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А. Федоричева

29.08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.


Статус дисциплины – вариативная

Учебный план 2018 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная								Заочная								
Курс	Семестр	Всего час./зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ. (семинарские) занятия, час.	Самост. работ., час.	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час./зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ. (семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час.	Контрольная работа	Форма контроля
3	6	108/3	32	16	16	76	Зачет	3	6	108/3	12	6	6	96	+	Зачет
Всего		108/3	32	16	16	76	Зачет	Всего		108/3	12	6	6	96	+	Зачет

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП ГОС ВО.

Программу разработала  Т.В. Серищева, преподаватель
кафедра библиотечно – информационной деятельности и электронных коммуникаций

Рассмотрено на заседании кафедры библиотековедения, документоведения и информационной деятельности (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08 2019 г. Зав. кафедрой  А.В. Бобрышева

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «НИР в БИД» является вариативной частью дисциплин ООП ГОС ВО (уровень бакалавриата) и адресована студентам 3 курса (6 семестр) направление подготовки 51.03.06 библиотечно-информационная деятельность ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой библиотековедения, документоведения и информационной деятельности.

В содержание учебной дисциплины входят основные теоретические вопросы, теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской работы в библиотечно-информационной деятельности, их содержание и структуру, процесс адаптации в современных условиях, специфика научно-исследовательской деятельности библиотек различных систем и ведомств. Особое внимание уделяется пониманию взаимосвязей, тенденции развития библиотечного дела в современных условиях, между обобщающей теорией и использования комплекса исследовательских методов и оценке эффективности деятельности библиотеки в целом.

Положительным является то, овладение умениями анализа влияния внешних факторов, как угроз и выявление шансов развития деятельности библиотеки в современных условиях

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение письменных заданий и т. д.).

И итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16 часа для очной формы обучения и 6 часов для заочной формы обучения, семинарские занятия - 16 часов для очной формы обучения и 6 часов для заочной формы обучения, самостоятельная работа - 76 часа для очной формы обучения и 96 часов для заочной формы обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса «НИР в БИД» является формирование профессионального самосознания студентов в качестве организаторов, исследователей и непосредственных участников всех видов, уровней и форм научно-исследовательской работы в библиотечно-информационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий, направлений в научно-исследовательской деятельности;
- понимание и выявлении приоритетных задач деятельности библиотеки;
- овладение умениями анализа влияния внешних факторов, как угроз и шансов развития деятельности библиотеки в современных условиях;
- ориентирование в современных социально-культурных ситуациях, проблемах их реализации и взаимодействия между ними;
- представление перспектив внутренней среды библиотеки, условий и факторов, препятствующих и способствующих развитию ее деятельности, активности персонала;
- понимание взаимосвязей тенденции развития библиотечного дела в современных условиях, между обобщающей теорией и использования комплекса исследовательских методов и оценке эффективности деятельности библиотеки в целом.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «НИР в БИД» относится к базовой части. Курс данной дисциплины методически связан с дисциплинами: «Библиотекведение», «Документоведение», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Основы НИР», они предоставляют обширную теоретическую базу, формируют навыки самостоятельной аналитической работы.

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская работа в БИД» способствует успешному овладению студентами таких дисциплин как «Документационное обеспечение управления», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Управление библиотечным делом». и др.

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК- 4	готовностью выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации.
ОПК- 5	готовностью к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций.

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК- 3	способностью к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности.
ПК- 36	готовностью к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки.

В процессе теоретического освоения курса «Научно-исследовательская работа в БИД» студент должен **знать**:

- понятийный (терминологический) аппарат научно-исследовательской работы, теоретический и дискуссионный материал по важнейшим темам курса;
- методику исследований и особенности применения исследовательских методов;
- организацию и этапы исследовательской деятельности библиотеки;
- научные методы используемые при изучении документирования исследовательской деятельности;
- процессы создания, разработки и внедрения этапов НИР;

В результате изучения данных разделов курса студент должен **уметь**:

- пользоваться специальной терминологией и ориентироваться в литературе по дисциплине;

- выделять особенности, преимущества и недостатки тех или иных разновидностей исследовательской деятельности библиотек;
- владеть навыками классификации и типологизации научно-исследовательской работы;
- анализировать различные массивы информации, выполняемые библиотекой в зависимости от ее вида;
- владеть процессом документирования;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную в процессе исследования.

В результате изучения данных разделов курса студент должен **владеть**:

- методами поиска, анализа и синтеза литературы по дисциплине;
- суммой знаний и умений, необходимых для формирования практических задач и методов их решения.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов								
	очная форма					заочная форма			
	всего	в том числе				всего	в том числе		
		л	с	пр.	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1. Введение.	4	2	-	-	2	7	1	-	6
Тема 2. Исследовательская деятельность библиотек: сущность, значение, направления реализации в современных условиях.	14	2	-	-	12	13	1	-	12
Тема 3. Тематика и направления исследований, виды исследований.	16	2	4	-	10	14	1	1	12
Тема 4. Организация и этапы научно-исследовательской деятельности библиотек.	14	2	2	-	10	14	1	1	12
Тема 5. Система методов. Опрос как базовый метод сбора первичной информации.	10	2	2	-	6	13	1	-	12
Тема 6. Методика разработки схем (карт) наблюдения. Контент-анализ различных массивов информации.	16	2	-	2	12	14	1	-	12
Тема 7. Программа исследования.	16	2	-	2	12	15	-	2	14
Тема 8. Отчет о результатах исследования.	18	2	-	4	12	18	-	2	16
ВСЕГО часов по дисциплине	108	16	8	8	76	108	6	6	96

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение.

Предмет, задачи, структура курса. Основные понятия курса «НИР в БИД». Его место в системе общенаучной и профессиональной подготовки библиотечно-библиографических работников. Основные формы учебной работы. Характеристика литературы и источников. Формы и методы самостоятельной работы студентов.

Объективные причины возникновения как научной и учебной дисциплины. Развитие научно-исследовательской деятельности – фактор формирования потребности в библиотечной науке.

Тема 2. Исследовательская деятельность библиотек: сущность, значение, направления реализации в современных условиях.

Исследовательскую деятельность библиотек в современных условиях следует рассматривать в контексте их маркетинговой деятельности. Ее цель заключается в выявлении приоритетных задач деятельности библиотеки (ее структурных подразделений), на решение которых должны быть направлены имеющиеся финансовые, материальные и кадровые ресурсы.

Тема 3. Тематика и направления исследований, виды исследований.

Проведение исследований, сложный, затратный и длительный процесс. Поэтому для его осуществления нужны веские основания и тщательно обдуманная тематика. Исследование должно «открывать» новые возможности, «высвечивать» новые обстоятельства, способствующие улучшению деятельности библиотеки (структурного подразделения) и ее имиджа в обществе.

Тема 4. Организация и этапы научно-исследовательской деятельности библиотек.

Любое исследование представляет собой определенный цикл работ, который нуждается в организации и руководстве, планировании, мотивации и контроле деятельности библиотечного персонала, четком документировании процесса и продвижении результатов. Научная деятельность предусматривает осуществление различного рода исследований, проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования, выполняются экспериментальные разработки. В библиотеках проводятся преимущественно прикладные исследования, так как исследовательская деятельность библиотеки — это часть маркетинговой, управленческой деятельности, что накладывает на нее особые признаки — применимость результатов для условий деятельности конкретной библиотеки (сети библиотек), сокращения степени неопределенности управленческих решений, уточнение сведений и обеспечение их репрезентативности для сокращения ресурсных затрат.

Тема 5. Система методов. Опрос как базовый метод сбора первичной информации.

Только комплекс взаимодополняющих методов позволит получить объективную информацию, достаточную для принятия управленческих решений. Важным условием определения комплекса методов является возможность совмещения результатов. Это означает, что искомые сведения одни, а методы их изучения различны. Общими аспектами изучения являются: структура читательских предпочтений и запросов; регулярность посещения родителями или родителями с детьми библиотеки (отделов) для обмена книг, участия в мероприятиях.

Тема 6. Методика разработки схем (карт) наблюдения. Контент-анализ различных массивов информации.

При проведении любого исследования важно избежать субъективных выводов. Не все, что при изучении «лежит на поверхности» обеспечивает репрезентативность результатов. Многие сведения требуют более глубокого изучения, оценки не явных, а скрытых явлений и показателей. Карта наблюдения может включать различные признаки, по которым

осуществляется наблюдение, заполняться на каждого отдельного посетителя или группу посетителей за один день. Карты заполняются в течение определенного периода максимально информативного.

Тема 7. Программа исследования.

Исследования в библиотеках, как и любые другие прикладные исследования, подлежат обязательному документированию. Только в этом случае можно ожидать, что они позволят сократить степень неопределенности управленческих решений, получить обоснованную и правдивую информацию для дальнейшего развития деятельности библиотеки. Документирование, как необходимый процесс исследовательской деятельности требует разработки комплекса различного рода документов: программных, инструктивно-методических, тактических, полевых, отчетных и пр.

Тема 8. Отчет о результатах исследования.

По итогам осуществленного исследования обязательно должен составляться отчет. Отчет – это аналитический документ, направленный на обобщение, анализ, интерпретацию полученных в процессе исследования сведений. Вся информация, полученная в ходе исследования должна подвергаться статистическому (обобщение результатов), корреляционному (установление связей и зависимостей), регрессионному (поиск причин) и вероятностному анализу, на основе которых формулируются основные выводы, подтверждаются или опровергаются рабочие гипотезы и даются рекомендации. По итогам обобщения и интерпретации результатов и составляется подробный отчет о проведении исследования, состоящий из текстовой (аналитической части) (методика и результаты исследования) и приложений (таблицы, схемы, планы и пр.)

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных рефератов.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- подготовка к семинарским, практическим занятиям;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, реферата по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к экзамену.

7.1. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Тематика и направления исследований, виды исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления исследований в библиотечно-информационной деятельности.
2. Факторы внешней среды
3. Факторы внутренней среды.
4. Основные виды исследований.

Термины: Библиотека, документ, информация, исследования, факторы, внешняя среда, внутренняя среда.

Выполнить:

Проанализировать отличие маркетинговых от социологических исследований, методику и инструментарий их осуществления.

Литература: [[1– С.13-76](#); [3–С 1-9](#); [5 – С.32-52](#);]

Тема 2. Организация и этапы исследовательской деятельности библиотеки.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы исследовательской деятельности.
2. Структура заявки на проведение исследования.
3. Структура задания на проведение исследования.

Термины: Исследование, заявка на исследование, техническое задание.

Выполнить:

Самостоятельно заполнить заявку на проведение исследования.

Литература: [[2–С.58-74](#); [5 – С.32-52](#); [7–С.64-84](#)]

Тема 3. Система методов. Опрос как базовый метод сбора первичной информации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и методологии в научных исследованиях.
2. Общенаучные и специальные библиотковедческие методы.
3. Этапы исследовательской деятельности.
4. Базовый метод получения первичной информации.

Термины: Библиотека, документ, методы изучения, информация, методология, опрос.

Выполнить дополнительно:

Рассмотреть методику обработки результатов анкетирования.

Литература: [[1– С.13-76](#); [3–С 1-9](#); [5 – С.32-52](#);]

7.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическая работа 1. Методика разработки схем (карт) наблюдения.

Задание. Разработать до начала наблюдения исследователю матрицу – форму наблюдения, установить сроки и параметры его осуществления, соответствующие программе исследования. Эта схема является картой наблюдения, по результатам ее заполнения будет в дальнейшем оцениваться состояние предметной области. В матрицу (схему, форму, стандарт) наблюдения следует включить все аспекты изучения и признаки их проявления, соответствующие заданными параметрами.

Литература: [[2–С.58-74](#); [5 – С.32-52](#); [7–С.64-84](#)]

Практическая работа 2. Программа исследования.

Задание. Для проведения исследования необходима программа. Ее назначение – установить «задание» на проведение исследования и определить инструментарий по его осуществлению.

В программе должны быть обоснованы причины (установлен информационный повод), сформулированы цели и задачи исследования, определены особенности сбора, фиксации и обработки данных, применимости результатов. Четкость задания и конкретность инструментария обеспечивает репрезентативность (правдивость) искомых сведений. Эти признаки обеспечиваются структурой программного документа.

В структуру программы должны быть включены следующие обязательные компоненты:

- Обоснование проблемы исследования;
- Цель, объект и предмет исследования;
- Гипотезы исследования;
- Задачи исследования;
- База исследования, обследуемая совокупность (характеристика выборки);
- Методы и приемы сбора первичной информации;
- Формы фиксации результатов и процедура интерпретации данных;
- Рабочий план исследования.

Литература: [[2–С.58-74](#); [5 – С.62-82](#); [7–С.67-84](#)]

Практическая работа 3. Отчет о результатах исследования.

Задание. По итогам осуществленного исследования обязательно должен составляться отчет. Отчет — это аналитический документ, направленный на обобщение, анализ, интерпретацию полученных в процессе исследования сведений.

Информация, полученная в ходе исследования должна подвергаться статистическому (обобщение результатов), корреляционному (установление связей и зависимостей), регрессионному (поиск причин) и вероятностному анализу, на основе которых формулируются основные выводы, подтверждаются или опровергаются рабочие гипотезы и даются рекомендации.

По итогам обобщения и интерпретации результатов и составляется подробный отчет о проведении исследования, состоящий из текстовой (аналитической части) (методика и результаты исследования) и приложений (таблицы, схемы, планы и пр.).

Литература: [[3– С.13-76](#); [4–С 21-39](#); [5 – С.32-52](#);]

7.3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Интересные факты из истории научных исследований в библиотеках.
2. Основные этапы исследовательской деятельности.
3. Исследовательская деятельность библиотеки: нормативная база, фонды, работа с пользователями.
4. Студенческая конференция высшего учебного заведения: история проведения, основные секции и разделы, правила представления материала, вид публикаций докладов.
5. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной библиотечной конференции.
6. Основные справочные библиотечные информационные базы данных сети Интернет.
7. Преимущества и недостатки различных видов получения научных результатов: точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка.
8. Жюри присяжных как вид экспертной деятельности.
9. Оформление результатов научных исследований (научная статья по выбранной студентом теме).
10. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

11. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы исследовательской деятельности.
12. Примеры основных видов моделирования: математическое, физическое, имитационное.
13. Особенности подбора жюри присяжных и виды ограничений на участие граждан в работе жюри присяжных.
14. Отличительные особенности и объемы научных публикаций различных видов исследований.
15. Гипотезы, теории. Установление объективных связей и соотношений изучаемого явления путем обработки и интерпретации опытных данных.
16. Критерии оценки результатов научного исследования. Практическое использование и внедрение результатов научных работ.
17. Методики работы с официальными документами, специальной литературой (книгами, монографиями, брошюрами, авторефератами), периодической литературой (реферативно-информационными изданиями, экспресс- и обзорной информацией, журналами, сборниками научных трудов), ведомственными материалами.
18. Обзор литературы. Типы научных обзоров. Требования к структуре. Последовательность изложения собранного научно-технического материала по выбранной теме исследования. Использование возможностей информационно-поисковых систем (ИПС) для автоматизации работы над сравнительно-аналитическим обзором.

7.4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется студентами **заочной формы обучения**. Необходимо выбрать одно из заданий в соответствии с порядковым номером в академическом журнале. Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

Требования к выполнению контрольной работы:

Работа делается в тетради на 18 листов или на 10-15 листах формата А-4.

Вариант 1

1. Перечислить структуру ВКР.
2. Метод педагогического исследования наблюдение (определение, виды наблюдений, позиции, с которых может быть проведено наблюдение, средства фиксации наблюдения, сильные и слабые стороны наблюдения).
3. Цитирование. Передайте мысль автора своими словами. Сделайте ссылку.

Вариант 2

1. Перечислить структуру ВКР.
2. Метод педагогического исследования анкетирование (определение, виды анкетирования, типы анкет, требования к применению этого метода).
3. Цитирование. Введите цитату в контекст любым способом. Сделайте ссылку.

Вариант 3

1. Методы исследования: наблюдение, анкетирование.
2. Конспектирование. Правила конспектирования.
3. Реферат. Структура, этапы работы.

Вариант 4

1. Методы исследования: эксперимент. Беседа.
2. Цитирование. Правила оформления цитат.
3. Доклад. Структура, этапы работы.

Вариант 5

1. Краткая характеристика печатного издания (на выбор) с точки зрения содержания, назначения, формы
2. Какие задачи решает курсовая работа.
3. Основные требования к дипломной работе.

7.5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

1. Сущность исследования.
2. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование».
3. Объект и предмет, информационная база исследования.
4. Роль информации в исследованиях.
5. Сущность и предметное проявление информации.
6. Источники информации, используемой в исследованиях.
7. Понятие и роль проблемы в исследовании.
8. Цели исследований и понятие «герменевтический круг».
9. Гипотеза, ее роль и выдвижение.
10. Виды исследований.
11. Подходы к объекту, используемые в исследованиях, и характеризующие их принципы.
12. Концепция, программа и план исследования.
13. Методы исследования и их составляющие.
14. Отличие (экспериментального) опыта от эксперимента.
15. Классификация методов, используемых в исследованиях.
16. Методы, используемые на этапе выявления проблемы.
17. Общенаучные методы исследования.
18. Формализованное (стандартизированное) наблюдение.
19. Контент-анализ различных массивов информации.
20. Методы получения первичной информации.
21. Экспертные методы получения первичной информации.
22. Инструментальные методы получения первичной информации.
23. Методы анализа.
24. Методы исследования, основанные на изучении документов.
25. Сравнительный анализ – бенчмаркинг.

8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «НИР в БИД» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских и практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Контрольная работа (ЗФО)	
5	<p>Контрольная работа демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы, студент использует ссылки на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из цитируемых литературных источников имеет соответствующую ссылку.</p> <p>Работа демонстрирует глубокие знания студента, умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; выявляет способность делать самостоятельные аргументированные выводы.</p>
4	<p>Контрольная работа показывает не достаточно последовательное и не всегда логичное раскрытие заявленной темы. Студент не в полной мере показывает уровень изученности литературы, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые литературные источники имеют соответствующую ссылку.</p> <p>Работа демонстрирует достаточный уровень знаний студента, умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; выявляет способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Студент показывает способность оформлять свои знания в форме научного текста.</p>
3	<p>В контрольной работе допускаются неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в излагаемых положениях. Студент недостаточно владеет умениями и навыками при работе с литературой, мало или совсем не использует ссылки на доступную литературу, в том числе электронные источники информации.</p> <p>Работа демонстрирует низкий уровень знаний студента, неумение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; выявляет неспособность делать самостоятельные аргументированные выводы. В оформлении допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ.</p>
2	Контрольная работа демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента и полное несоответствие требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
Семинарские занятия (ОФО)	
5	Устный опрос/письменный опрос демонстрирует глубокие знания студента в области научно-исследовательской работы в библиотечно-информационной деятельности, свободное владение терминологическим аппаратом. Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом по дисциплине. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. Знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
4	Ответы студента демонстрируют не существенные ошибки и пробелы в знаниях. В области научно-исследовательской работы в библиотечно-информационной деятельности студент достаточно свободно владеет терминологическим аппаратом. Устный ответ представлен на среднем уровне, студент в целом освещает рассматриваемую проблематику, приводит аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п. Знает не в полном объеме рекомендованную литературу, но проявляет творческий подход в ответах, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
3	Ответы студента показывают низкий уровень знаний. Ошибки в формулировках, не четкое и не последовательное изложение материала. Студент слабо владеет умениями и навыками при работе с литературой. Студент демонстрирует не последовательную и не аргументированную интерпретацию основных аспектов научно-исследовательской работы в библиотечно-информационной деятельности, излагает материал с ошибками или не знает ответа на вопрос.
2	Устный /письменный опрос показывает неудовлетворительный уровень знаний студента.
Рефераты (ОФО)	

5	Реферат представлен на высоком уровне. Студент в полном объеме освещает рассматриваемую проблематику, приводит аргументы в пользу своих суждений, владеет понятийным аппаратом эстетической науки. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, при этом допустил некоторые неточности и т.п.). В оформлении имеют место некоторые несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
3	Низкий уровень содержания и оформления реферата. Работа студента содержит ошибки в изложении материала, демонстрирующие отсутствие системных знаний. В реферате допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
2	Реферат показывает не удовлетворительный уровень знаний студента или не представлен вовсе (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
Практические занятия	
5	Письменная работа демонстрирует глубокие знания студента в области научно-исследовательской работы в библиотечно-информационной деятельности, свободное владение терминологическим аппаратом. Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом по дисциплине. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в письменной форме. Знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
4	Письменная работа студента демонстрирует не существенные ошибки и пробелы в знаниях. В области научно-исследовательской работы в библиотечно-информационной деятельности студент достаточно свободно владеет терминологическим аппаратом. Работа представлена на среднем уровне, студент в целом освещает рассматриваемую проблематику, допустив некоторые неточности и т.п. Знает не в полном объеме рекомендованную литературу, но хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
3	Письменная работа студента показывает низкий уровень знаний. Ошибки в формулировках, не четкое и не последовательное изложение материала. Студент слабо владеет умениями и навыками при работе с литературой. Студент демонстрирует не последовательную и не аргументированную интерпретацию основных аспектов научно-исследовательской работы в библиотечно-информационной деятельности, излагает материал с ошибками или не знает ответа на вопрос.
2	Письменная работа показывает неудовлетворительный уровень знаний студента.
Вопросы к зачету	
зачтено	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
не зачтено	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. [ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. — М. : Стандартинформ, 2012. — 16 с.](#)
2. [Антонец, И. В. История и методология научного исследования : учеб. пособие / И. В. Антонец, А. В. Циркин. — Ульяновск : УлГТУ, 2010. — 90 с. — 978-5-9795-0662-3.](#)
3. [Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие \(курс лекций\) / А. Г. Бурда. — Краснодар : \[б. и.\], 2015. — 145 с.](#)
4. [Герцог, Г. А. Основы научного исследования: методология, методика, практика : учеб. пособие / А. Г. Герцог. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. — 208 с.](#)
5. [Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. — М. : Дашков и К, 2010. — 216 с](#)
6. [Лудченко, А. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / А. А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К. : Знания, 2001. — 113 с. — 966-620-099-6.](#)
7. [Методы и средства научных исследований : учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров и др. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с. — 978-5-7996-2256-5.](#)

Дополнительная литература

1. Качанова, Е. Ю. Инновационно-методическая работа библиотек : учебное пособие / Е. Ю. Качанова; ХГИИК; науч. ред А.Н. Ванеев.- СПб: Профессия, 2007.— 336 с. (Серия «Библиотека»).
2. Качанова, Е. Ю. Оценка инновационной деятельности библиотек: обучение методикам анализа / Е. Ю. Качанова // Проблемы подготовки кадров для сферы культуры и искусства: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 6–8дек., 2001 /Хабаровск. гос. ин–т искусств и культуры. — Хабаровск, 2001. –Ч.1. –С. 73–76.
3. Метод контроллинга в библиотеках: (По материалам Немецкого библиотечного института) / Пер. с нем. Е. М. Ястребовой; Гос. публ. науч. техн.б-ка России. — М.,1998. — 44 с.
4. Минкина, В. А. Классификационный анализ в научно–информационной и библиографической деятельности / В. А. Минкина // Информатика и науковедение: Тез. докл. 2–ой Всесоюз. науч. конф., 10–15 сент. 1991г. –Тамбов, 1991. – С. 125
5. Социологические исследования в библиотеках: Практ. пособие /И.Г. Васильев, М.Е. Илле, Д.К. Равинский. — СПб.: Профессия, 2001. –176 с.
6. Справочник библиографа / Науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина.– СПб.: Профессия, 2003. — 528 с. — (Б-ка).
7. Справочник библиотекаря / Науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина.– СПб.: Профессия, 2010. — 448 с. — (Б-ка).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется аудиторный фонд (столы, стулья, дока).

При подготовке и проведении занятий используются дополнительные материалы. Предоставляется литература читального зала библиотеки ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им.М. Матусовского». Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии.

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.