

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по психологическим дисциплинам

Основной формой учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов – это спланированная познавательная, организационно и методически направленная деятельность, которая осуществляется без прямой помощи преподавателя на достижение результата.

Цели самостоятельной работы:

- усвоение программного материала по дисциплине;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие творческих способностей и активизация умственной деятельности студентов;
- формирование у студентов потребности непрерывного самостоятельного пополнения знаний как необходимого условия профессионального становления.

Задачи самостоятельной работы:

- обучение студентов самостоятельной работе с разными источниками информации;
- творческое восприятие и осмысление учебного материала.

Организация самостоятельной работы студентов. Содержание самостоятельной работы студентов по психологическим дисциплинам определяется учебной программой изучения дисциплины. На самостоятельную работу выносятся большая часть теоретического материала. Контроль проработки учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу, проводится преподавателем на семинарских

занятиях. Итоговый контроль осуществляется на зачете. Для студентов-заочников запланированы консультации согласно графика.

К основным функциям самостоятельной работы во время усвоения психологических знаний, умений и навыков в учебном процессе можно отнести:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- 2) расширения и углубления знаний по отдельным темам;
- 3) усвоение умений использования этих знаний для решения прикладных заданий;
- 4) усвоения умений психологического исследования;
- 5) усвоение умений практической психологической работы;
- 6) усвоение умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, первоисточниками и конспектами может использоваться на семинарах, практических занятиях и во время подготовки к ним; во время подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, а также при подготовке к экзаменам и зачетам.

Актуальной методической проблемой самостоятельной работы является научение студентов навыкам осмысленного чтения, развитию навыков понимания психологических текстов. Наибольшую сложность для студентов представляет чтение научных монографий и статей, которые в отличие от учебных пособий не адаптированы для учебных целей.

Написание конспекта статьи, раздела книги - достаточно типичное задание, которое преподаватель дает студентам при подготовке к семинару, практическому занятию, уроку. Предусматривается, что конспектирование помогает продумыванию первоисточника. Однако, во многих случаях студенты просто переписывают большие фрагменты текста. Ответы студентов на семинарах по таким конспектам обнаруживают слабое

понимание ими сути понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами. Во избежание стремления студентов к механическому заучиванию формулировок студентам можно предложить:

- задание на составление подробного структурированного плана раздела;
- задание на свободное (без опоры на конспект) пересказывание раздела текста;
- поиск ответов на заданные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задание из формулировку отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической форме;
- составление краткого конспекта текста;
- - составление опорной графической схемы раздела с текстовыми объяснениями;
- составление резюме прочитанного текста.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная подготовка студента к лекции должна заключаться в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предыдущие знания. Стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции может регулярная практика проведения преподавателем устного или в письменном виде экспресс-опрос в начале следующей лекции. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочтении конспекта соответствующей лекции, раздела учебника и

первоисточников. Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения практического занятия.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических исследований, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решения психологических задач. Это может способствовать производительной организации аудиторного занятия преподавателем.

Рекомендации по работе студентов с литературой

Проработку материала нужно начинать с перечитывания всего текста, параграфа, придерживаясь таких правил:

- сосредоточиться на том, что читаете; выделить суть прочитанного,
- мыслить последовательно;
- представить то, о чем читаете.

В процессе работы над темой отдельное внимание обратить на незнакомые и специальные термины, прояснить их значение с помощью словарей и специальных справочников.

Непонятные места, фразы, выражения перечитывать несколько раз, чтобы понять их содержание.

Если в тексте встречаются отдельные слова, фразы или целые предложения, выделенные курсивом, жирным шрифтом, то это свидетельствует об акценте автора на основном.

После проработки текста необходимо:

- определить основную мысль;
- отделить основные вопросы текста от второстепенных;
- осознать связь между теоретическими положениями и практикой;
- закрепить прочитанное в сознании;
- связать новые знания с предыдущими в данной отрасли;
- перейти к заключительному этапу усвоения записей.

Записи необходимо начинать с названия темы и пособия, фамилии автора, года издания и названия издания.