

Глоссарий

Акмеологический подход в воспитании – педагогические действия, которые базируются на основных положениях акмеологии (от греч. акме — вершина) — науки, изучающей развитие человека на ступени взрослости и достижении им вершин в развитии как природного существа (индивида), позволяющее проектировать этапы профессионально-личностного продвижения от одной вершины к другой.

Анализ и оценка результатов — заключительный этап — анализ результатов педагогического процесса (выявление степени достижения целей, оценка результатов и ошибок; анализ причин достижений и отклонений; определение мер по совершенствованию обучения, воспитания, подготовки).

Виды учебных занятий – это целенаправленные, организованные, содержательно-насыщенные и методически оснащённые системы познавательных взаимодействий преподавателя и учащихся (урок, лекция, семинар, групповые занятия и упражнения, лабораторное занятие, практическое занятие, конференция, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа).

Возрастной подход– система педагогических действий, способствующих пониманию проблем воспитания, связанных с особенностями возраста, и созданию условий для их эффективного решения.

Воспитание – целенаправленная и планомерная деятельность педагогов, общества, государства по формированию и развитию личности человека в соответствии с социальными требованиями.

Гражданское и патриотическое воспитание — формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании государства и общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства.

Деятельностный подход в воспитании является одним из ведущих в отечественной педагогике и понимается как социальная характеристика человека, приобретенная в процессе его собственной активности, деятельности.

Дидактика (от греч. didaktikos — поучающий, относящийся к обучению) — теория обучения и образования, отрасль педагогики, изучающая процесс обучения и его составляющие. Дидактика раскрывает принципы обучения, закономерности усвоения знаний, навыков и умений, определяет объем и структуру содержания образования, рассматривает методы, приемы, средства и формы обучения, а также их воспитывающее воздействие на учащихся.

Дидактические принципы (принципы обучения) — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Знания — это результаты процесса познания действительности, отражающие ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, гипотез, теорий, концепций, принципов, законов, закономерностей и т. д.; это продукт познания человеком предметов и явлений действительности, законов природы и общества; отражение в сознании или в материализованной форме явлений и предметов реального мира в их причинно-следственных связях, отношениях; совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях действительности.

Индивидуальный подход – педагогическое взаимодействие на выявление, учет и развитие индивидуальных особенностей, индивидуальности участников процесса воспитания.

Коллектив (от лат. colligo — объединяю, col-lectivus — собирательный) – социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Комплексный подход – учет и применение в процессе воспитания различных подходов, положений различных областей знаний, взаимодействие специалистов различного профиля.

Личностный подход предполагает рассмотрение воспитуемого как личности, самостоятельно и ответственно определяющей свою позицию в жизни, деятельности, общении. Для данного подхода характерно признание гуманистических ценностей, приоритета личности перед коллективом (общностью).

Лекция— это развернутое теоретическое сообщение, изложение ряда связанных между собой вопросов по определенной теме с их научным анализом, обобщением, доказательствами, заключением и выводами.

Логика процесса воспитания представляет собой последовательность постановки и решения задач воспитания во времени и соответственно этапам педагогического процесса.

Методы воспитания – совокупность педагогических приемов и средств воздействия на сознание, чувства и волю для достижения определенных

воспитательных целей, формирования и развития личности.

Методы обучения — это упорядоченная система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, включающая совокупность однородных приемов, средств, способов предъявления изучаемого материала, обеспечивающих его усвоение и преобразование в знания, умения и навыки, а также формирование качеств личности.

Навык — действие, сформированное путем повторения и доведенное до автоматизма, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Нравственное воспитание — формирование нравственности личности, заключающейся в соблюдении норм морали.

Нравственность — личностная характеристика, объединяющая следующие качества и свойства: доброту, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

Нормы коллективные — сформировавшаяся в коллективе и признаваемая его членами система предписаний и оценок, регламентирующих поведение, деятельность, общение членов коллектива, их отношение к чему-либо и подкрепленных силой примера, привычки, коллективного мнения.

Нормы морали — это правила, требования, определяющие, как человек должен поступать в той или иной ситуации.

Образование — процесс и результат усвоения определённых обществом уровней культурного наследия, овладение учащимися системой знаний,

навыков и учений, формирование на их основе мировоззрения; педагогически организованный процесс передачи накопленной людьми культуры и связанный с ним уровень индивидуального развития.

Обучение – социальный и педагогический процесс, опосредованно отражающий потребности в подготовке подрастающего поколения, людей, профессионалов, способных эффективно решать задачи личностного, профессионального, общественного характера.

Педагогическая диагностика – познавательно-преобразующая деятельность по распознаванию и учету индивидуальных и групповых особенностей, состояний и свойств участников педагогического процесса, его компонентов, направленная на обеспечение результативности данного процесса и достижение педагогических целей.

Педагогический процесс — специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся (воспитанников) в целях решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности. Он представляет собой цепочку отдельных педагогических взаимодействий.

Педагогические взаимодействия — это преднамеренные взаимные контакты педагога с другим человеком (длительные или временные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности, сознании, психике, отношениях человека.

Педагогическое искусство – это совершенное владение педагогом всей совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соединённых с профессиональной увлечённостью, развитым педагогическим мышлением и интуицией.

Половое воспитание — целенаправленная воспитательная деятельность с учетом пола и возраста ребенка, направленная на формирование здоровой и целостной личности мужчин и женщин, способных адекватно оценивать и переживать свои физиологические и психологические особенности, на подготовку их к семейной жизни.

Правовое воспитание — формирование устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, правовой культуры, навыков и привычек законопослушного поведения.

Правила обучения – руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.

Принципы воспитания — это основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека; исходные педагогические положения, служащие руководящими нормами для воспитателя.

Процесс обучения – особая совместную целенаправленная и организованная, систематически осуществляемая, взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность обучающего (учителя, преподавателя, воспитателя, руководителя) по формированию и развитию у учащихся (обучающихся) знаний, навыков, умений, а также качеств личности.

Психологический климат коллектива — состояние, качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности, общению и развитию личности в коллективе.

Прием — это составная часть, отдельная сторона метода. Прием является

элементом метода, действием, отдельным шагом в реализации метода.

Развитие – процесс становления и формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних социальных и природных факторов, в числе которых целенаправленное обучение и воспитание играют ведущую роль.

Результат – достигнутая цель обучения. Основными показателями достижения результата выступают знания, умения, навыки и качества личности.

Самовоспитание – осознанная и целеустремлённая работа человека по формированию у себя желаемых черт, качеств и форм поведения.

Самообразование – целенаправленная и целеустремлённая работа человека, связанная с поиском и усвоением им знаний.

Семинар — форма организации обучения, предусматривающая самостоятельную предварительную работу и обсуждение учащимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений

Содержание воспитания – элемент процесса воспитания, включающий идеи, теории, концепции, научные положения, точки зрения, факты по различным аспектам жизни личности, общества, государства — в целом все то, на чем формируется и развивается личность.

Содержание образования— это система знаний, навыков и умений, которыми овладевают обучающиеся за время учебы, а также формируемых у них качеств личности.

Социальная среда – важнейший фактор воспитания, включающий ближний и дальний круг людей, с которыми соприкасается человек; систему межличностных и деловых связей; социальные требования и нормы; государственные и общественные институты.

Средства обучения — специально разработанные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные наряду со словом и речью для осуществления процесса обучения.

Системный подход в процессе воспитания — система действий, что предполагает выделение структурных компонентов, определение функций, установление внутренних и внешних связей, определение системообразующих и воздействующих факторов.

Теоретико-методологические основы обучения — принципиальные положения, определяющие общую организацию, характер дидактического взаимодействия, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения.

Традиции (от лат. traditio — передача) **коллектива** — это установившиеся в коллективе определенные действия и отношения, соблюдение которых стало коллективной потребностью; это нормы и правила жизни, поведения членов коллектива, выступающие в виде социально-психологических регуляторов и передающиеся от поколения к поколению.

Трудовое воспитание — формирование потребности в труде, ответственного отношения к нему, профессиональной культуры.

Умение — это подготовленность к сознательным и точным действиям; освоенный человеком способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; приобретенная человеком способность целеустремленно и творчески использовать свои знания и навыки в процессе практической деятельности.

Умственное воспитание — формирование интеллектуальной культуры,

познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности.

Фактором воспитания понимается то, что способно (в большей степени не зависимо от желания людей) порождать воспитательные эффекты, объективно оказывая влияние на ход и результаты воспитания человека.

Формы организации обучения (организационные формы) — это внешняя сторона организации учебного процесса; внешнее выражение согласованной деятельности обучающего и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Физическое воспитание — формирование физической культуры посредством целенаправленных занятий, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, формирования физических и волевых качеств.

Цикличность педагогического процесса связана с наличием в нем определенных повторяющихся этапов, представляющих последовательность решения задач этого процесса и в своей совокупности составляющих цикл.

Целеполагание — подготовительный этап педагогического процесса.

Цель воспитания – важнейший системообразующий структурный элемент процесса воспитания, который служит исходным началом в этом процессе и выступает в качестве идеала, модели личности с соответствующими качествами.

Целостный подход – нахождение и использование целостных свойств объекта. В сфере воспитания целостный подход применяется к анализу и

формированию личности, воспитательного процесса.

Экологическое воспитание — формирование экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды.

Экономическое воспитание — формирование экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, соответствующих принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

Эстетическое воспитание — развитие эмоционально-чувственной сферы личности, духовного мира; воспитание отношения человека к миру, опосредованное потребностью в прекрасном.

Этическое воспитание — деятельность, направленная на освоение правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

Цели обучения – конкретизация целей образования, основной из которых является передача культуры в виде социального опыта от одного поколения людей к другому.