

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, объект и методы изучения педагогики.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
4. Система педагогических наук, связь с другими науками.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции.
7. Методологические и теоретические основы педагогики.
8. Основные методологические подходы в педагогике
9. Дидактика как раздел педагогики.
10. Основные категории, задачи дидактики.
11. Понятие, функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, побудительная.
12. Знания, умения, навыки. Мотивы учения.
13. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, догматическое обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение) Дать краткую характеристику и привести примеры.
14. Особенности современных видов обучения: компьютерное обучение, дистанционное обучение.
15. Понятие и сущность метода, приема и средства обучения.
16. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний, по уровню активности учащихся, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности учащихся.
17. Характеристика методов обучения. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия; работа с литературой (конспектирование, реферирование, составление плана, цитирование, рецензирование).
18. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрации.
19. Практические методы: упражнение. Лабораторный метод.
20. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения
21. Понятие педагогической технологии.
22. Структура педагогической технологии.
23. Классификации технологий обучения.
24. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.).
25. Основные закономерности воспитательного процесса.
26. Содержание принципов воспитания.
27. Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Основные классы методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский).
28. Условия, влияющие на выбор педагогом методов воспитания.
29. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
30. Сущность педагогического мастерства и его структура.
31. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования.
32. Речь учителя как основное средство его профессионального взаимодействия. Мастерство педагогического общения.
33. Педагогический такт и мастерство учителя.
34. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.
35. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе.