

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра культурологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


И. А. Федоричева
19.08. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

*Уровень основной образовательной программы – бакалавриат и специалитет
Направление подготовки – 51.03.01 Культурология.*

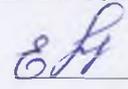
Статус дисциплины – вариативная

Учебный план 2018 года

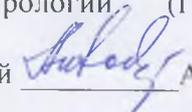
Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная								Заочная								
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции. часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции. часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Контрольная работа	Форма контроля
3	6	72/2	32	16	16	40	Диф.зач. (6)	3	6	72/2	16	8	8	56	+	Диф.зач. (6)
Всего		72/2	32	16	16	40	Диф. зачет (6)	Всего		72/2	16	6	6	56	+	Диф. зачет (6)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП и ГОС ВО.

Программу разработала  Е. Н. Химченко, канд. пед. наук, доцент кафедры культурологии.

Рассмотрено на заседании кафедры культурологии (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского»).

Протокол № 1 от 28.08 2019 г. Зав. кафедрой  А. П. Воеводин

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика» является вариативной частью дисциплин ООП ГОС ВО (уровень бакалавриата) и адресована студентам 3 курса (VI семестр) ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой культурологии.

Содержание дисциплины ориентировано на профессиональную подготовку и отражает современные тенденции гуманизации учебно-воспитательного процесса, раскрывает технологии обучения и воспитания, ориентирует на индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности. Рассматриваются такие вопросы, как обеспечение базы для овладения студентами общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о проблемах современной педагогической реальности, через понимание структуры и сущности педагогического процесса, расширение и углубление педагогического кругозора и выработка установки на формирование педагогического мышления, становления позиции педагога-гуманиста, способного к созданию максимально эффективной и благоприятной среды для воспитанников.

Преподавание дисциплины предусматривает такие формы организации учебного процесса: лекции-презентации, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации, выполнение творческих заданий (эссе, синквейны, презентации).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в устной форме: опрос, защита творческой работы, сообщение по результатам самостоятельной работы; письменной – выполнение самостоятельных работ; подготовка презентаций, написание эссе, синквейнов, кейс-метод (практикум).

Итоговый контроль в форме диф. зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16 часов для очной формы обучения и 8 часов для заочной формы обучения, семинарские занятия – 16 часов для очной формы обучения и 8 часов для заочной формы обучения, самостоятельная работа – 40 часов для очной формы обучения и 56 часов для заочной формы обучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с общей проблематикой, методологическими и теоретическими основами педагогики, современными технологиями анализа, планирования, организации обучения и воспитания, коммуникативными технологиями субъект-субъектного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- изучить теоретические и прикладные задачи педагогики, стоящие в системе образования; сущность и специфику педагогического процесса;
- рассмотреть закономерности и психологические основы образовательного процесса;
- уметь оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- формировать умения проектировать педагогический процесс и осуществлять его, решая профессиональные задачи;
- расширение и углубление педагогического кругозора и выработка установки на формирование педагогического мышления, становления позиции педагога-гуманиста, способного к созданию максимально эффективной и благоприятной среды для воспитанников.

3. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООПВО

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части. Лекционный и семинарский материал курса опирается на базовые знания студентов, полученные при изучении общеобразовательных дисциплин, таких как «Этика и эстетика», «Психология», которые связаны логически, содержательно и методически. Изучение дисциплины «Педагогика» призвано помочь студентам разобраться в сложных проблемах современной общественной жизни, систематизировать свои взгляды в области педагогической деятельности, освоить основной категориально-понятийный аппарат педагогики, ее специфическую терминологию, а также познакомиться с наиболее типичными закономерностями, принципами, методами педагогической деятельности, педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

Изучение дисциплины «Педагогика» способствует успешному овладению студентами дисциплиной «Методика преподавания культурологических дисциплин».

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- теоретические и прикладные задачи педагогики, стоящие в системе образования;
- закономерности и психологические основы образовательного процесса;
- сущность и специфику педагогического процесса;
- содержание документов, отражающих содержание образования и проблемы модернизации современной школы;
- методологические подходы к построению образовательного процесса;
- различные подходы к определению образовательных технологий, место технологии в процессе обучения и воспитания, общее содержание образовательной технологии, виды образовательных технологий.

Уметь :

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- решать различные задачи образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы;
- реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях;
- формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современной молодежи;
- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.

Владеть:

- понятийным аппаратом современной педагогики;
- приемами использования научной информации для анализа явлений, фактов, точек зрения различных авторов
- навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований.
- Педагогическими приемами в профессиональной деятельности и социальной практике.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	всег	в том числе			всег	в том числе		
	о	л	с	с.р.	о	л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.	9	2	2	5	9	1	1	7
Тема 2. Методологические основы педагогики	9	2	2	5	9	1	1	7
Тема 3. Сущность процесса обучения	9	2	2	5	9	1	1	7
Тема 4. Принципы процесса обучения. Методы обучения	9	2	2	5	9	1	1	7
Тема 5. Педагогические технологии	9	2	2	5	9	1	1	7
Тема 6. Закономерности, принципы и методы воспитания	9	2	2	5	9	1	1	7
Тема 7. Воспитание личности в коллективе. Воспитание в семье.	9	2	2	5	9	1	1	7
Тема 8. Педагогическое мастерство и его составляющие	9	2	2	5	9	1	1	7
<i>ВСЕГО часов по дисциплине</i>	72	16	16	40	72	8	8	56

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.

Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Система педагогических наук, связь с другими науками. Общая характеристика педагогической профессии. Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции. Новые объекты изучения педагогики - педагогические технологии и инноватика. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Методологические основы педагогики

Методологические и теоретические основы педагогики. Основные методологические подходы в педагогике. Системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин). Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.) Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова). Полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова). Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова). Этнопедагогический подход. Антропологический подход (К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад). Компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской). Методы педагогических исследований.

Тема 3. Сущность процесса обучения

Дидактика как раздел педагогики. Основные категории, задачи дидактики. Понятие, функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, побудительная. Противоречия процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание, учение. Знания, умения, навыки. Мотивы учения. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Догматическое обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Эвристическое обучение. Личностно-ориентированное обучение. Современные виды обучения: компьютерное обучение, дистанционное обучение.

Тема 4. Принципы процесса обучения. Методы обучения

Дидактические принципы: научности, доступности, сознательности и активности, наглядности систематичности и последовательности, прочности, воспитывающего характера обучения, связи теории с практикой, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции, ситуативности, образовательной рефлексии. Понятие и сущность метода, приема и средства обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний, по уровню активности учащихся, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности учащихся. Характеристика методов обучения. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия; работа с литературой (конспектирование, реферирование, составление плана, цитирование, рецензирование). Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрации. Практические методы: упражнение. Лабораторный метод. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения

Тема 5. Педагогические технологии

Понятие педагогической технологии. Источники педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Классификации технологий обучения. Проектирование технологии обучения. Актуальность выбора педагогических технологий. Классификация педагогических

технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.). Дидактические принципы. Деятельностный метод.

Тема 6. Закономерности, принципы и методы воспитания

Основные закономерности воспитательного процесса. Содержание принципов воспитания: общественной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий. Метод воспитания как способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод воспитания как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, её социальное и физическое развитие. Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Основные классы методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский): методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения. Условия, влияющие на выбор педагогом методов воспитания.

Тема 7. Воспитание личности в коллективе. Воспитание в семье.

Коллектив как субъект и объект воспитания. Педагогические функции ученического коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая. Развитие коллектива как последовательность стадий. Формирование педагогически эффективного коллектива. Воспитание ученического коллектива как путь повышения эффективности воспитания каждого ребёнка. Педагогическое управление ученическим коллективом. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Технология поэтапного формирования коллектива.

Семья как основа воспитания человека. Функции семьи: воспитательная, социального контроля, хозяйственно-организующая, психотерапевтическая, рекреационная функция семьи, досуговая. Основы (гуманизм, доверие, принятие, совместная деятельность), особенности и цель семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания в современном мире.

Тема 8. Педагогическое мастерство и его составляющие

Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Место педагогической деятельности в структуре жизнедеятельности человека и общества. Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе учителя. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования. Речь учителя как основное средство его профессионального взаимодействия. Мастерство педагогического общения. Педагогический такт и мастерство учителя. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение. Эмоции в работе учителя. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе. Педагог и обучаемый как субъекты совместной деятельности.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных рефератов.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, реферата по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к диф. зачету.

7.1 ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.

1. Предмет, объект и методы изучения педагогики.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
4. Система педагогических наук, связь с другими науками.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции.

Выполнить:

1. Подготовить (устно) ответы на вопросы.
2. Подготовить синквейны (письменно) на тему «Педагогика», «Образование», «Воспитание», «Обучение».

Литература: [[4 - С. 9 – 45](#); [8 - С.8 – 27](#); [9 – С. 20 – 96](#); [11 - С.8 – 13](#), [22 – 34](#)]

Тема 2. Методологические основы педагогики

1. Методологические и теоретические основы педагогики.
2. Основные методологические подходы в педагогике. Системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин). Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.) Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Врождцова). Полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С.Библер, Г.С. Трофимова). Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С.Каган, Н.Б. Крылова). Этнопедагогический подход. Антропологический подход. (К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад). Компетентностный подход (О.Е.Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской).
3. Методы педагогических исследований.

Выполнить:

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы.

2. Написать сообщение об 1 (одном) методологическом подходе в педагогике.

Литература: [[4 - С. 31-46,150-165](#); [23 - С. 90 – 102](#); [9 - С. 38-56](#); [11 - С.22-50, 45-50](#); [25 – С. 74-102](#)]

Тема 3.Сущность процесса обучения

1. Дидактика как раздел педагогики.
2. Основные категории, задачи дидактики.
3. Понятие, функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, побудительная.
4. Противоречия процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
5. Знания, умения, навыки. Мотивы учения.
6. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, догматическое обучение. проблемное обучение, развивающее обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение) Дать краткую характеристику и привести примеры.
7. Особенности современных видов обучения: компьютерное обучение, дистанционное обучение.

Выполнить:

1. Дайте ответы на поставленные вопросы.
2. Напишите эссе об (одном) виде обучения.

Литература: [[4 - С. 225-234](#); [9 - С. 149-176](#); [23 - С. 117-127](#); [8 - С. 60-73](#)]

Тема 4.Принципы процесса обучения. Методы обучения

1. Дидактические принципы: научности, доступности, сознательности и активности, наглядности систематичности и последовательности, прочности, воспитывающего характера обучения, связи теории с практикой, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции, ситуативности, образовательной рефлексии. Дать краткую характеристику.
2. Понятие и сущность метода, приема и средства обучения.
3. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний, по уровню активности учащихся, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности учащихся.
4. Характеристика методов обучения. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия; работа с литературой (конспектирование, реферирование, составление плана, цитирование, рецензирование).
5. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрации.
6. Практические методы: упражнение. Лабораторный метод.
7. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения

Выполнить:

1. Подготовить устно ответы на вопросы плана.
2. Подготовиться к дискуссии на тему «Отбор методов обучения».

Литература:[[5 - С. 184 – 211](#); [9 - С. 303 – 352](#); [23 - С. 29-56](#); [8 - С.47-57, 87 – 95](#); [25 – С. 400-448](#); [14 - С. 408 – 412](#)]

Тема 5. Педагогические технологии

1. Понятие педагогической технологии.
2. Источники педагогических технологий.
3. Структура педагогической технологии.
4. Классификации технологий обучения.
5. Проектирование технологии обучения.
6. Актуальность выбора педагогических технологий.
7. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.).

Выполнить:

1. Подготовить устно ответы на вопросы.
2. Привести примеры педагогических технологий, обосновать их актуальность.

Литература: [[6 - С. 161 – 183](#); [9 - С. 206-230](#); [14 - С.49 – 51](#); [25 - С.103 - 114, 262 – 274](#)]

Тема 6. Закономерности, принципы и методы воспитания

1. Основные закономерности воспитательного процесса.
2. Содержание принципов воспитания.
3. Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Основные классы методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский).
4. Условия, влияющие на выбор педагогом методов воспитания.

Выполнить:

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Подготовить сообщение на тему «Методы в воспитательной деятельности».

Литература: [[8 - С. 29 – 44](#); [9 - С. 57 – 105](#); [11 - С.52- 61](#)]

Тема 7. Воспитание личности в коллективе. Воспитание в семье.

1. Коллектив как субъект и объект воспитания.
2. Педагогические функции ученического коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая. Развитие коллектива как последовательность стадий.
3. Формирование педагогически эффективного коллектива. Воспитание ученического коллектив как путь повышения эффективности воспитания каждого ребёнка. Педагогическое управление ученическим коллективом.
4. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Технология поэтапного формирования коллектива.
5. Семья как основа воспитания человека. Функции семьи, основы, задачи.
6. Традиции семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания в современном мире.

Выполнить:

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Подготовить сообщение на тему «Семейные ценности основа государства».

Литература: [[5 - С.232 – 253](#); [8 - С.74-85](#); [11 - С.62- 69](#); [14 - С. 255-290](#)]

Тема8. Педагогическое мастерство и его составляющие

1. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
2. Сущность педагогического мастерства и его структура.

3. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе учителя.
4. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования.
5. Речь учителя как основное средство его профессионального взаимодействия.

Мастерство педагогического общения.

6. Педагогический такт и мастерство учителя.
7. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.
8. Эмоции в работе учителя.
9. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе.
10. Педагог и обучаемый как субъекты совместной деятельности.

Выполнить:

1. Ответить на поставленные вопросы (устно).
2. Подготовить сообщение на тему «Мои педагогические идеалы»

Литература: [[10 - С. 502-562](#); [19 - С. 18 – 63](#), [375 – 409](#), [521 – 539](#); [22 - С. 23-30](#)]

7.2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
2. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
3. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
4. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
5. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
6. Самосознание и самооценка.
7. Цели и ценностные ориентации личности.
8. Социальное влияние: фасилитация, конформизм, подчинение.
9. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
10. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
11. Становление истории педагогики как науки.
12. Ценности и цели современного образования.
13. Пути индивидуализации обучения.
14. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
15. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
16. Истоки гуманистических идей педагогики.
17. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
18. Педагогические технологии, виды, особенности.
19. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и П.Ф. Каптерева.
20. Теория воспитания А.С. Макаренко Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
21. Принципы дидактики.
22. Системы развивающего обучения.
23. Особенности обучения взрослых.
24. Учебная деятельность студентов.
25. Особенности педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

7.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется студентами **очной формы обучения**. Необходимо выбрать один из вариантов в соответствии с порядковым номером в академическом журнале. Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

Вариант 1.

1. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
2. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.

Вариант 2.

1. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
2. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.

Вариант 3.

1. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
2. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.

Вариант 4.

1. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
2. Самосознание и самооценка.

Вариант 5.

1. Самосознание и самооценка.
2. Цели и ценностные ориентации личности.

Вариант 6.

1. Ценности и цели современного образования.
2. Пути индивидуализации обучения.

Вариант 7.

1. Пути индивидуализации обучения.
2. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.

Вариант 8.

1. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
2. Истоки гуманистических идей педагогики.

Вариант 9.

1. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
2. Педагогические технологии, виды, особенности.

Вариант 10.

1. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
2. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Вариант 11.

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Становление истории педагогики как науки.

Вариант12.

1. Ценности и цели современного образования.
2. Пути индивидуализации обучения.

Вариант 13.

1. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
2. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.

Вариант 14.

1. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
2. Истоки гуманистических идей педагогики.

Вариант15.

1. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
2. Педагогические технологии, виды, особенности.

Вариант16.

1. Педагогические технологии, виды, особенности.
2. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и П.Ф. Каптерева.

Вариант 17.

1. Теория воспитания А.С. Макаренко Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
2. Принципы дидактики.

Вариант 18.

1. Системы развивающего обучения.
2. Особенности обучения взрослых.

Вариант 19.

1. Учебная деятельность студентов.
2. Особенности педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

7.4.ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, объект и методы изучения педагогики.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
4. Система педагогических наук, связь с другими науками.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции.
7. Методологические и теоретические основы педагогики.
8. Основные методологические подходы в педагогике
9. Дидактика как раздел педагогики.
10. Основные категории, задачи дидактики.
11. Понятие, функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, побудительная.
12. Знания, умения, навыки. Мотивы учения.
13. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, догматическое обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение) Дать краткую характеристику и привести примеры.
14. Особенности современных видов обучения: компьютерное обучение, дистанционное обучение.
15. Понятие и сущность метода, приема и средства обучения.
16. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний, по уровню активности учащихся, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности учащихся.
17. Характеристика методов обучения. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия; работа с литературой (конспектирование, реферирование, составление плана, цитирование, рецензирование).
18. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрации.
19. Практические методы: упражнение. Лабораторный метод.
20. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения
21. Понятие педагогической технологии.
22. Структура педагогической технологии.
23. Классификации технологий обучения.
24. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.).
25. Основные закономерности воспитательного процесса.
26. Содержание принципов воспитания.
27. Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Основные классы методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский).
28. Условия, влияющие на выбор педагогом методов воспитания.
29. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
30. Сущность педагогического мастерства и его структура.
31. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования.
32. Речь учителя как основное средство его профессионального взаимодействия. Мастерство педагогического общения.
33. Педагогический такт и мастерство учителя.
34. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.
35. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе.

8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Педагогика» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой с использованием презентаций. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия, с целью самоконтроля отвечают на тестовые вопросы в конце лекции.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия и для самоконтроля. Помимо устной работы, проводится защита сообщений по теме семинарского занятия, сопровождающаяся обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия проводится тестирование в разных формах (ответить на готовые вопросы, составить тестовые вопросы самостоятельно), предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения, дискуссии, написание эссе с целью развития творческого потенциала.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
Отлично (5)	Студент (ка) имеет систематизированные, глубокие и прочные знания по всем разделам учебной программы по педагогике, в частности, знает предмет и категориальный аппарат, особенности, структуру и основные принципы, задачи, методы педагогической деятельности; основные педагогические технологии и методику их использования, наиболее известных авторов педагогических концепций, предоставляет развернутую характеристику, классифицирует и раскрывает специфику авторских методик, толерантно относится к различным педагогическим системам, определяет основные тенденции современного развития педагогики. Студент (ка) полно и глубоко усвоил (ла) основную и дополнительную литературу по педагогике; творчески самостоятельно работает на семинарских занятиях; показывает высокий уровень культуры исполнения заданий.
Хорошо (4)	Студент (ка) имеет достаточно полные и систематизированные знания учебной программы по педагогике, в частности, знает предмет и структуру дисциплины, категориальный аппарат, раскрывает современные тенденции развития педагогической мысли, толерантно относится к различным педагогическим системам; правильно излагает учебный материал; делает аргументированные выводы; ориентируется в теориях, авторских педагогических методиках, дает им сравнительную оценку; качественно и самостоятельно работает на семинарских занятиях, показывает высокий уровень культуры исполнения заданий.
Удовлетворительно (3)	Студент (ка) имеет достаточный объем знаний по учебной программе дисциплины «Педагогика»; в достаточной степени воспроизводит учебный материал; делает выводы без существенных ошибок; проявляет понимание необходимой научной терминологии; частично обработал рекомендованную учебной программой основную литературу; ориентируется в базовых теориях, авторских педагогических методиках; вероятно работал на семинарских занятиях; имеет допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Неудовлетворительно (2)	Студент (ка) имеет фрагментарный, недостаточно полный объем знаний по учебной программе дисциплины «Педагогика»; демонстрирует неумение ориентироваться в основных теориях, авторских педагогических методиках; работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; наличие в ответе существенных логических ошибок; низкий общий уровень культуры ответа.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. [Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев. — М. : ММИЭИФП, 2002. — 264 с.](#)
2. [Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Педагогическое общество России, 1998. — 640 с.](#)
3. [Подласый И. П. Педагогика : Новый курс: Учебник: В 2 кн.. Кн. 2 / И.П. Подласый. — М. : Владос, 1999. — 576 с.](#)
4. [Радугин А. А. Педагогика : Учеб. пособ для висш. учеб. заведений. — М. : Центр, 2002. — 272 с.](#)
5. [Сластенин В. А. Педагогика : учебник / И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 11-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 608 с.](#)

Дополнительная

6. [Качуровский В. И. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. — Пермь :Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2015. — 150 с.](#)
7. [Крюкова В. В. Музыкальная педагогика. — Ростов н/Д : Феникс, 2002. — 288 с.](#)
8. [Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособ. / отв.ред. М. В. Буланова-Топоркова. — Ростов н/Д : Феникс, 2002. — 544 с.](#)
9. [Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. — Минск : Университетское, 2002. — 256 с.](#)
10. [Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2001. — 304 с.](#)
11. [Феденко Н. Г. Артпедагогика как катарсис общества XXI века // Педагогічні науки :зб. наук. праць. — // 2006. — № 8 \(103\). — Луганськ : ЛНПУ імені Тараса Шевченка. — С. 235-241.](#)

Интернет-источники:

1. www.dictionary.fio.ru – Педагогический энциклопедический словарь. Ресурс Федерации Интернет-образования. Полная электронная версия «Педагогического энциклопедического словаря», выпущенного в 2002 г. под редакцией издательства «Большая Российская Энциклопедия».
2. bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
3. psy.1september.ru – сайт журнала «Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.
4. ruk.1september.ru – сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

5. school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

6. www.o-detstve.ru – портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.

7. www.psylib.ukrweb.net – психологическая библиотека «Самопознание и развитие» Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. Разделы: Психология, Психогигиена, Философия, Религия, Восток, Культурология, Методология, Критика, Свидетельства, Метафоры.

8. www.fipi.ru – ФИПИ – федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ - контрольно измерительные материалы (демо ЕГЭ). Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент). Научно-исследовательская работа. Повышение квалификации.

9. www.ise.iip.net – Институт коррекционной педагогики РАО. История института, его структура, приоритетные направления исследований. В разделе «Продукция» представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000.

10. www.itop.ru – Институт теории образования и педагогики РАО. На сайте представлены данные о подразделениях института, направлениях исследований, аспирантуре и докторантуре, информация о конференциях, публикации сотрудников института.

11. www.marо.newmail.ru – «Международная Ассоциация «Развивающее обучение» (МАРО). Официальный сайт организации. На сайте имеются публикации научной лаборатории Ассоциации, информация об олимпиадах РО, информация о проектах и изданиях МАРО.

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

При подготовке и проведении занятий используются дополнительные материалы. Предоставляется литература читального зала библиотеки ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского». Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика» используются информационные технологии.