

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
2. Сущность и содержание педагогики как специфического знания, теории и практики.
3. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
4. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса и путей его совершенствования.
5. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
6. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения. Теория обучения в системе педагогических наук.
7. Основные дидактические теории и концепции и их краткая характеристика.
8. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
9. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.
10. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. Моделирование процесса обучения.
11. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.
12. Структура педагогической культуры бакалавра социально-культурной деятельности и характеристика ее основных компонентов.
13. Основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения.
14. Основные закономерности психофизиологического развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
15. Основные закономерности духовного развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
16. Учет особенностей возрастной периодизации детей в преподавательской деятельности бакалавра социально-культурной деятельности.
17. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека. Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка.
18. Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка. Среда непосредственного воздействия на ребёнка на различных уровнях социума.
19. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика и возможности.
20. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.
21. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности.
22. Содержание творческих учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.
23. Реализация теорий и дидактических систем развивающего обучения в образовательных учреждениях дополнительного образования детей города Москвы.
24. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности учащихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
25. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические

приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.

26. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.

27. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения. Гуманистическая направленность процесса обучения.

28. Ориентация обучения на типологические и индивидуальные особенности учащихся. Обучение на основе сотрудничества.

29. Методика преподавания историко-культурных и культурологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

30. Развитие всесторонне развитой личности как генеральная задача образования в сфере культуры и искусства.

31. Цели образования в сфере культуры и искусства.

32. Дидактическая характеристика урока как формы организации учебнопедагогического процесса.

33. Современные технологии обучения на уроке. Инновационное построение урока.

34. Дидактические особенности уроков в связи с содержанием учебного материала, возрастными особенностями учащихся и методами управления учебной деятельностью.

35. Структура урока в аспекте разных технологий обучения. Проектирование процесса обучения на уроке.

36. Тематическое планирование системы уроков. Программно-целевое планирование отдельных уроков.

37. Инициативные формы организации учебного процесса: образовательные кружки, факультативы, консультации, вспомогательные формы обучения. 38. Дифференциация содержания учебной работы в целях всестороннего развития личности. Индивидуализация обучения.

39. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса.

40. Учебная программа – нормативный документ. Структурирование материала программы. Типы учебных программ.