

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра межкультурной коммуникации и иностранных языков

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 А.Н.Кулиш

28.08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ)**

*Уровень основной образовательной программы – бакалавриат*

*Направление подготовки – 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки*

*Профиль - Арт-продюсирование и межкультурная коммуникация*


*Статус дисциплины – базовая*

*Учебный план 2020 года*

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная								Заочная								
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Контрольная работа	Форма контроля
1-4	1-8	792/22	473	-	473	319	Зачет/Экз.	1-4	1-8	792/22	90	-	90	702	+	Зачет/Экз.
<b>Всего</b>		792/22	473	-	473	319	Зачет/Экз.	<b>Всего</b>		792/22	90	-	90	702	+	Зачет/Экз.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП ГОС ВО.

Программу разработала  Я.В.Гербановская, О.Ю.Муромцева, преподаватели кафедры межкультурной коммуникации и иностранных языков

Рассмотрено на заседании кафедры Межкультурной коммуникации и иностранных языков (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М.Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08 2020 г. зав. кафедрой  В.В. Унукович

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Практический курс второго языка (немецкий)» является базовой частью дисциплин ООП ГОС ВО (уровень бакалавриата) и адресована студентам 1-4 курсов (I-VIII семестры) направления подготовки «Искусства и гум. науки» ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М.Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой межкультурной коммуникации и иностранных языков.

Дисциплина «Практический курс второго языка (немецкий)» ставит целью повторение и изучение основ грамматического и фонетического строя немецкого языка, формирование основ практического владения немецким языком, иноязычной коммуникативной компетенции и повышение культурного уровня студентов. Актуальность данной дисциплины состоит в том, что она является базовой частью целостной системы лингвистического образования студентов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение тестов и т. д.).

И итоговый контроль в форме зачета/экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 22 зачетных единицы, 792 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия - 473 часов для очной формы обучения и 90 часа для заочной формы обучения, самостоятельная работа - 319 часов для очной формы обучения и 702 часа для заочной формы обучения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью курса* является формирование у студента способности, готовности и желания участвовать и самосовершенствоваться в межкультурной коммуникации, обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении.

*Задачи дисциплины:*

- овладение немецким языком как средством социального взаимодействия, вхождение в языковую общность, идентификация, присвоение социального опыта и социализация обучающегося;
- приобщение к ценностям, функционирующим в профессиональном сообществе как стран изучаемого языка;
- дальнейшее формирование языкового сознания обучающегося через обобщение, расширение, дифференциацию понятийно-категориального аппарата;
- дальнейшее развитие познавательной потребности;
- овладение немецким языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Практический курс второго языка (немецкий)» включена в базовую часть. Данному курсу должно предшествовать/сопутствовать изучение таких дисциплин, как «Основы языкознания», «Латинский язык», «Английский язык».

Изучение дисциплины «Практический курс второго языка (немецкий)» способствует успешному овладению студентами таких дисциплин как «Литература стран изучаемых языков», «Теория межкультурной коммуникации», «Культурная адаптация текста на иностранном языке».

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления 50.03.01 Искусства и гум. науки

##### Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК – 1	готовностью к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способностью к поиску и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
ОК – 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК – 6	способностью к самоорганизации и самообразованию.

##### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК – 2	способностью анализировать основные контексты социального взаимодействия;
ОПК – 5	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также с учетом основных требований информационной безопасности.

##### Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем

В результате изучения дисциплины студенты должны *знать*:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим ситуациям общения;
- значение изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом.

Овладев курсом, студенты должны *уметь*:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- понимать содержание аутентичных текстов, а также писем личного характера;
- выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- писать письма личного и делового характера, выражать свои мысли в письменном виде;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

По завершению курса студенты должны *владеть*:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

## 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	всего	в том числе			всего	в том числе		
		л	с	с.р.		о	л	с
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1.Begegnungen	20	-	20	-	24	-	2	22
Тема 2. Familie	20	-	20	-	26	-	4	22
Тема 3.Essen und Trinken	20	-	20	-	24	-	2	22
Тема 4. Arbeit und Freizeit	20	-	20	-	26	-	4	22
Тема 5.Alltag	20	-	20	-	24	-	2	22
Тема 6. Mein Zimmer	20	-	20	-	26	-	4	22
Тема 7. Mode	20	-	20	-	24	-	2	22
Тема 8. Schule	20	-	20	-	24	-	2	22
Тема 9.Beim Arzt	26	-	10	16	26	-	4	22
Тема 10.Reisen	20	-	10	10	24	-	2	22
Тема 11.Feste	20	-	10	10	26	-	4	22
Тема 12.Musik	20	-	10	10	24	-	2	22
Тема 13. Sport	20	-	10	10	26	-	4	22
Тема 14. Berühmte Menschen	20	-	10	10	26	-	4	22
Тема 15. Orte und Sehenswürdigkeiten	26	-	10	10	24	-	2	22
Тема 16. Sprache	20	-	10	10	26	-	4	22
Тема 17. Zukunft	20	-	10	10	24	-	2	22
Тема 18. Konsum	20	-	10	10	26	-	4	22
Тема 19. Beruf	30	-	15	15	24	-	2	22
Тема 20. Liebe	30	-	15	15	26	-	4	22
Тема 21. Medien	30	-	15	15	24	-	2	22
Тема 22. Das gesunde Leben	30	-	15	15	24	-	2	22
Тема 23. Mobilität	30	-	15	15	26	-	4	22
Тема 24. Berlin	30	-	15	15	24	-	2	22
Тема 25. Mein zukünftiger Beruf	30	-	15	15	24	-	2	22
Тема 26. Sitten und Bräuche	30	-	15	15	24	-	2	22
Тема 27. Hobbys	30	-	15	15	26	-	4	22
Тема 28. Der Planet im Gefahr. Ökologiekriese	30	-	15	15	26	-	4	22
Тема 29. Das Leben der Jugend in Deutschland	30	-	15	15	24	-	2	22
Тема 30. Kulturelles Leben Deutschlands	30	-	15	15	24	-	2	22
Тема 31. Die Welterforschungen	30	-	15	15	24	-	2	22
Тема 32. Die Rolle der Geschichte	30	-	18	12	22	-	2	20
<b>ВСЕГО часов по дисциплине</b>	<b>792</b>	<b>--</b>	<b>473</b>	<b>319</b>	<b>792</b>	<b>--</b>	<b>90</b>	<b>702</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Begegnungen:** Чтение: Begegnungsdialogen. Говорение: Sich begrüßen und vorstellen. Аудирование: Tag, wie geht's. Лексика: Begrüßungsrede, Abschiedsrede, Zahlen, Zeit. Грамматика: Alphabet; Position des Verbs; Fragen; Artikel; Konjugation Präsens; Personalpronomen.

**Тема 2. Familie:** Чтение: Familie Sommer; Leute in Deutschland. Говорение: Familienporträt; Namen. Аудирование: Aussprache. Лексика: Familie; Berufe. Письмо: Ich und meine Familie. Грамматика: Verben mit Vokalwechsel; Die Pluralbildung der Substantive; Der Gebrauch des unbestimmten Artikels und bestimmten Artikels.

**Тема 3. Essen und Trinken:** Чтение: Im Supermarkt; Einkaufen gehen. Говорение: Preise verstehen und sagen. Аудирование: Wie viel kostet das? Лексика: Essen und Trinken; Einkaufen. Письмо: Einkaufszettel schreiben; Rezept. Грамматика: Negation mit kein und nicht; Imperativ; Possessivartikel; Artikel: interrogativ und demonstrativ.

**Тема 4. Arbeit und Freizeit:** Чтение: Immer wieder Sonntags; Am Wochenende. Говорение: Interview. Аудирование: Aussprache. Лексика: Freizeit und Vergnügen; Berufe. Письмо: Mein Hobby. Грамматика: Akkusativ; Personalpronomen: Akkusativ; Deklination der Adjektive.

**Тема 5. Alltag:** Чтение: Montagmorgen im Büro; Hauslektüre. Говорение: Den Tag beschreiben. Аудирование: Aussprache. Лексика: Aufgaben im Haushalt. Письмо: Mein Tagesablauf. Грамматика: Modalverben; Temporale Präpositionen.

**Тема 6. Mein Zimmer:** Чтение: Neue Wohnung; Hauslektüre. Говорение: Wohnungen beschreiben. Аудирование: Aussprache. Лексика: Zimmer; Möbel; Wohnung. Письмо: Mein Zimmer. Грамматика: Dativ; Personalpronomen: Dativ; Deklination der Adjektive.

**Тема 7. Mode:** Чтение: Karl Lagerfeld; Mode; Wandel der Mode. Говорение: Einkaufen. Аудирование: Aussprache. Лексика: Kleidung; Farben. Письмо: Was ziehen Leute heute an? Грамматика: Präteritum; Verben mit Dativ und Akkusativ.

**Тема 8. Schule:** Чтение: Schulsystem in Deutschland; Hauslektüre. Говорение: Probleme in der Schule. Аудирование: Aussprache. Лексика: Schule; Fächer; Schulsachen. Письмо: Persönlicher Brief. Грамматика: Perfekt; Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.

**Тема 9. Beim Arzt:** Чтение: Beim Arzt; Schlafstörungen. Говорение: Beschwerde beschreiben. Аудирование: Die Gespräche beim Arzt. Лексика: Körper; Gesundheit; Ernährung. Письмо: Ratschläge geben. Грамматика: Genitiv; Präpositionen mit Genitiv; Verben mit trennbaren und mit untrennbaren Präfixen.

**Тема 10. Reisen:** Чтение: BRD, DDR, Welt; Hauslektüre. Говорение: eine außergewöhnliche Reise Filmszenen; Deutsch auf Reisen. Аудирование: Aussprache. Лексика: Reisen. Письмо: Formeller Brief: Anfrage. Грамматика: Lokale Präpositionen; Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ.

**Тема 11. Feste:** Чтение: Karneval; Masken. Говорение: Formelle Telefongespräche; Ein Fest in meinem Land. Аудирование: Aussprache. Лексика: Feste und Bräuche. Письмо: Einladung. Грамматика: Reflexive (und reziproke) Verben. Reflexivpronomen.

**Тема 12. Musik:** Чтение: Musikerleben; Der perfekte Popsong. Говорение: Konzert besuch. Аудирование: Aussprache. Лексика: Musik. Письмо: Internet-Chat. Грамматика: Komparativ

und Vergleichssätze; Superlativ.

**Тема 13. Sport:** Чтение: Trendsportarten; Everest-Chronik. Говорение: Traumberufe; Gefahren beim Sport. Аудирование: Aussprache. Лексика: Sport; Landschaften und Klima. Письмо: Leserbrief; Bergrettung. Грамматика: Perfekt; Zusammengesetzte Verben.

**Тема 14. Berühmte Menschen:** Чтение: Glücklicher Tag; Hauslektüre. Говорение: Wie leben junge. Аудирование: Aussprache. Лексика: Menschen. Письмо: Berühmte Personen in Deutschland. Грамматика: Vermutung und Zukunft mit Futur I. Funktionen von werden.

**Тема 15. Orte und Sehenswürdigkeiten:** Чтение: Urlaub in Deutschland; Hauslektüre. Говорение: Im Reisebüro telefonieren. Аудирование: Aussprache. Лексика: Urlaub. Письмо: Bundesländer beschreiben. Грамматика: Plusquamperfekt; Präpositionaladverbien und –pronomen.

**Тема 16. Sprache:** Чтение: Fremdsprachen lernen für Europa. Говорение: Diskussion: Lernstile. Аудирование: Aussprache. Лексика: Fremdsprachen lernen. Письмо: Formeller Brief: Anfrage. Грамматика: Adjektive für Personen als Nomen. Adjektive als neutrale Nomen.

**Тема 17. Zukunft:** Чтение: Erinnerungen an die Zukunft. Говорение: über Zukunft sprechen. Аудирование: Aussprache. Лексика: Zeit. Письмо: Zukunft des Welts. Грамматика: Indirekte Fragen; Infinitiv mit oder ohne *zu*.

**Тема 18. Konsum:** Чтение: Buchrezensionen; Hauslektüre. Говорение: Kaufgespräch; Kaufrausch. Аудирование: Aussprache. Лексика: Einkaufen. Письмо: E-Mail: Reklamation. Грамматика: Das Passiv. Der Gebrauch des Passivs.

**Тема 19. Beruf:** Чтение: Doppeljobber und Nebenjobs. Говорение: über Arbeitsbedingungen sprechen. Аудирование: Aussprache. Лексика: Berufe; Stellensuche und Bewerbungen. Письмо: eine Bewerbung schreiben. Грамматика: Konjunktiv II: Formen und Gebrauch.

**Тема 20. Liebe:** Чтение: Das Festgeschenk; Hauslektüre. Говорение: Formelle Telefongespräche. Аудирование: Aussprache. Лексика: Ehe und Kinder; Hochzeit. Письмо: Einladung zur Hochzeit. Грамматика: Die Objektsätze; Die Attributsätze.

**Тема 21. Medien:** Чтение: Leseverhalten; Hauslektüre. Говорение: über Fernseher diskutieren. Аудирование: Aussprache. Лексика: Fernseher; Lesen; Zeitungen. Письмо: Computer und Internet. Грамматика: Die Temporalsätze; Die Konditionalsätze.

**Тема 22. Das gesunde Leben:** Чтение: Ess-Typen; Hauslektüre. Говорение: Gesunder Lebensstil. Аудирование: Aussprache. Лексика: Gesunde Ernährung; Gesund. Письмо: Ein Referat schriftlich ausarbeiten. Грамматика: Die Kausalsätze; Die Finalsätze.

**Тема 23. Mobilität:** Чтение: Navigationsgeräte; Hauslektüre. Говорение: Vermutungen äußern. Аудирование: Aussprache. Лексика: Verkehrsmittel; Fortbewegung. Письмо: Leserbrief/Stellungnahme: Auto-Mobilität. Грамматика: Konjunktiv I: Formen und Gebrauch.

**Тема 24. Berlin:** Чтение: DDR, BRD, Welt; Hauslektüre. Говорение: Sehenswürdigkeiten Berlins. Аудирование: Aussprache. Лексика: Sehenswürdigkeiten; Stadt. Письмо: Berlin auf Reisen. Грамматика: Modalverben in objektiver. Aussage.

**Тема 25. Mein zukünftiger Beruf:** Чтение: Berufe; Hauslektüre. Говорение: Wie ich meine Zukunft sehe. Аудирование: Berufe in meiner Familie. Лексика: Stcharbeit, Unterschied, Lohn. Письмо: Der beste Beruf. Грамматика: Gebrauch der Präpositionen.

**Тема 26. Sitten und Bräuche:** Чтение: Sitten und Bräuche in Deutschland; Sitten und Bräuche in Russland; Volksmusik. Говорение: Traditionen. Аудирование: Love Parade. Лексика: Laternenfest. Письмо: Reichtum der Traditionen. Грамматика: Konjunktivformen. Der Unterschied.

**Тема 27. Hobbys:** Чтение: Hauslektüre; Meine Freizeit; Mein Lieblingsfach. Говорение: Die Bedeutung Hobbys im Leben der Menschen. Аудирование: Aussprache. Лексика: Hobby. Письмо: Präsentation zum Thema. Грамматика: Zeitenfolge in der Literatur.

**Тема 28. Der Planet im Gefahr. Ökologiekriese:** Чтение: Ökologische Probleme in der heutigen Welt; Hauslektüre. Говорение: Umweltschutz. Аудирование: Aussprache. Лексика: Ökologie. Письмо: Was kann man machen, um Natur zu helfen. Грамматика: Das Verb „lassen“. Gebrauch dieses Verbes.

**Тема 29. Das Leben der Jugend in Deutschland:** Чтение: Die Meinung der Jugendlichen; Hauslektüre. Говорение: Probleme der Drogen. Аудирование: Die Geschichte meines Bruders. Лексика: Die Probleme der Jugendlichen; Письмо: Wie ich leben möchte. Грамматика: Futurum zwei. Bildung und Gebrauch.

**Тема 30. Kulturelles Leben Deutschlands:** Чтение: Gemäldegalerien Deutschlands; Hauslektüre; Kunst wie Art der Kultur. Говорение: Dialoge zum Thema. Аудирование: Aussprache. Лексика: Kultur; Kunst. Письмо: Wie ich Kunst verstehe. Грамматика: Wortbildung.

**Тема 31. Welterforschungen:** Чтение: Wissenschaft; Hauslektüre; Röntgen. Говорение: Dialoge zum Thema. Аудирование: Wissenschaftler der Welt. Лексика: lernt / studiert fleißig; arbeitet viel erforscht die Welt; entdeckt; Gesetzmäßigkeiten; begründet Theorien. Письмо: Ein Brief zum Erforscher. Грамматика: Wiederholung.

**Тема 32. Die Rolle der Fremdsprachen:** Чтение: Babylonische Verwirrung. Говорение: Fremdsprachen in unserem Leben. Аудирование: Turmbau zu Babylon. Лексика: die Sprache, die Muttersprache, die Fremdsprache, Dialekten. Письмо: Wozu man Fremdsprachen braucht. Грамматика: Wiederholung.



## 7. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на развитие лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций и связана содержательно с практическими занятиями.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Практический курс второго языка (немецкий)» включает следующие этапы: повторение теории и проработка упражнений по аспектам контроля; изучение и критический анализ литературных источников по теме практического занятия; подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам; выполнение самостоятельной работы над комплексом вопросов, подготовка докладов.

### *СР включает следующие виды работ:*

- работа с лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, предусматривающая проработку конспекта занятий и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде проработки упражнений, подготовки презентации, доклада по изучаемой теме;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету, экзамену.

### 7.1 ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

#### **Тема 1. Begegnungen**

**Чтение:** Begegnungsdialogen

**Говорение:** Sich begrüßen und vorstellen

**Аудирование:** Tag, wie geht's

**Лексика:** Begrüßungsrede, Abschiedsrede, Zahlen, Zeit

**Грамматика:** Alphabet; Position des Verbs; Fragen; Artikel; Konjugation Präsens; Personalpronomen

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.6-11; 1-с.15-38; 2-с.5-28; 7-с.26-38; 9-с.5-11]

#### **Тема 2. Familie**

**Чтение:** Familie Sommer; Leute in Deutschland

**Говорение:** Familienporträt; Namen

**Аудирование:** Aussprache

**Лексика:** Familie; Berufe

**Письмо:** Ich und meine Familie

**Грамматика:** Verben mit Vokalwechsel; Die Pluralbildung der Substantive; Der Gebrauch des unbestimmten Artikels und bestimmten Artikels

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.13-20; 1-с.39-46; 2-с.29-42; 3-с.15-28,77-98; 9-с.3-5]

**Тема 3. Essen und Trinken****Чтение:** Im Supermarkt; Einkaufen gehen**Говорение:** Preise verstehen und sagen**Аудирование:** Wie viel kostet das?**Лексика:** Essen und Trinken; Einkaufen**Письмо:** Einkaufszettel schreiben; Rezept**Грамматика:** Negation mit kein und nicht; Imperativ; Possessivartikel; Artikel: interrogativ und demonstrativ

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.70-97; 1-с.47-56; 2-с.43-57,109-123; 9-с.15-17]

**Тема 4. Arbeit und Freizeit****Чтение:** Immer wieder Sonntags; Am Wochenende**Говорение:** Interview**Аудирование:** Aussprache**Лексика:** Freizeit und Vergnügen; Berufe**Письмо:** Mein Hobby**Грамматика:** Akkusativ; Personalpronomen: Akkusativ; Deklination der Adjektive

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.52-67; 1-с.47-66; 3-с.2-14,59-76; 9-с.13-17]

**Тема 5. Alltag****Чтение:** Montagmorgen im Büro; Hauslektüre**Говорение:** Den Tag beschreiben**Аудирование:** Aussprache**Лексика:** Aufgaben im Haushalt**Письмо:** Mein Tagesablauf**Грамматика:** Modalverben; Temporale Präpositionen

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.60-67; 1-с.67-76; 3-с.41-52; 3-с.112-115; 9-с.11-15]

**Тема 6. Beim Arzt****Чтение:** Beim Arzt; Schlafstörungen**Говорение:** Beschwerde beschreiben**Аудирование:** Die Gespräche beim Arzt**Лексика:** Körper; Gesundheit; Ernährung**Письмо:** Ratschläge geben**Грамматика:** Genitiv; Präpositionen mit Genitiv; Verben mit trennbaren und mit untrennbaren Präfixen

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.35-49; 1-с.175-202; 4-с.27-40; 4-с.89-102; 9-с.49-51]

### **Тема 7. Reisen**

**Чтение:** BRD,DDR,Welt; Hauslektüre

**Говорение:** eine außergewöhnliche Reise Filmszenen; Deutsch auf Reisen

**Аудирование:** Aussprache

**Лексика:** Reisen

**Письмо:** Formeller Brief: Anfrage

**Грамматика:** Lokale Präpositionen; Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.123-137; 1-с.97-109; 3-с.95-111; 3-с.29-40; 4-с.13-26; 4-с.73-88; 5-с.29-40]

### **Тема 8. Feste**

**Чтение:** Karneval; Masken

**Говорение:** Formelle Telefongespräche; Ein Fest in meinem Land

**Аудирование:** Aussprache

**Лексика:** Feste und Bräuche

**Письмо:** Einladung

**Грамматика:** Reflexive (und reziproke) Verben. Reflexivpronomen

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.206-207; 1-с.253-275; 4-с.13-26; 4-с.73-88; 5-с.89-102; 9-с.253-257]

### **Тема 9. Berühmte Menschen**

**Чтение:** Glücklicher Tag; Hauslektüre

**Говорение:** Wie leben junge

**Аудирование:** Aussprache

**Лексика:** Menschen

**Письмо:**

**Грамматика:** Vermutung und Zukunft mit Futur I. Funktionen von werden

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.150-153; 1-с.175-203; 5-с.15-28; 5-с.75-88; 9-с.291-305]

### **Тема 10. Orte und Sehenswürdigkeiten**

**Чтение:** Urlaub in Deutschland; Hauslektüre

**Говорение:** Im Reisebüro telefonieren

**Аудирование:** Aussprache

**Лексика:** Urlaub

**Письмо:** Bundesländer beschreiben

**Грамматика:** Plusquamperfekt; Präpositionaladverbien und –pronomen

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.204-207; 1-с. 203-228; 4-с.13-26; 4-с.73-88; 5-с.29-40; 5-с.89-102; 9-с.257-280]

### **Тема 11. Sprache**

**Чтение:** Fremdsprachen lernen für Europa

**Говорение:** Diskussion: Lernstile

**Аудирование:** Aussprache

**Лексика:** Fremdsprachen lernen

**Письмо:** Formeller Brief: Anfrage

**Грамматика:** Adjektive für Personen als Nomen. Adjektive als neutrale Nomen

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.154-162; 1-с.229-252; 5-с.1-14; 5-с.59-74; 8-с.1-12; 9-с.24-26]

### **Тема 12. Zukunft**

**Чтение:** Erinnerungen an die Zukunft

**Говорение:** über Zukunft sprechen

**Аудирование:** Aussprache

**Лексика:** Zeit

**Письмо:** Zukunft des Welts

**Грамматика:** Indirekte Fragen; Infinitiv mit oder ohne zu

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.142-147; 1-с.229-252; 5-с.1-14; 5-с.59-74; 8-с.39-50; 9-с.26-27]

### **Тема 13. Beruf**

**Чтение:** Doppeljobber und Nebenjobs

**Говорение:** über Arbeitsbedingungen sprechen

**Аудирование:** Aussprache

**Лексика:** Berufe; Stellensuche und Bewerbungen

**Письмо:** eine Bewerbung schreiben

**Грамматика:** Konjunktiv II: Formen und Gebrauch

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.140-147; 1-с.407-435; 4-с.41-52; 4-с.103-110; 7-с.39-50; 9-с.43-45]

### **Тема 14. Sitten und Bräuche**

**Чтение:** Sitten und Bräuche in Deutschland, Sitten und Bräuche in Russland, Volksmusik

**Говорение:** Traditionen

**Аудирование:** Love Parade

**Лексика:** Laternenfest

**Love-Parade** — Friede, Freude, Eierkuchen, sagte man früher, heute liebt die Jugend Techno

**Nikolaus** — Schuhe gut putzen und vor die Tür gestellt. In der Nacht vom 05. zum 06. Dezember bringt der Nikolaus allen lieben Kindern kleine Süßigkeiten

**Muttertag** — Feiertag am 2. Maisonntag zu Ehren der Mutter

**Osterhase** — Ostern (Fest der Auferstehung Jesu Christi) bringt der Osterhase den Kindern gefärbte Eier und Süßigkeiten

**Polterabend** — Vorabend des Hochzeitstages. Benannt nach dem alten Brauch

**Письмо:** Reichtum der Traditionen

**Грамматика:** Konjunktivformen. Der Unterschied

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.204-207; 1-с.407-435; 5-с.29-40; 5-с.103-110; 7- с.27-38; 9-с.335-345]

## Тема 15. Hobbys

**Чтение:** Hauslektüre, Meine Freizeit, Mein Lieblingsfach

**Говорение:** Die Bedeutung Hobbys im Leben der Menschen

**Аудирование:**

**Лексика:** Ich habe ein Hobby,

Ich interessiere mich für Musik,

Sport ist mein Hobby,

Ich spiele Tennis gern,

Mittwochs und Freitags spiele ich Tischtennis,

Ich stricke gern,

In unserer Familie reisen alle gern

**Письмо:** Präsentation zum Thema

**Грамматика:** Zeitenfolge in der Literatur

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.196-203; 1-с.465-478; 4-2-12; 4-с.59-72; 7-с.95-110; 9-с.71-73]

## Тема 16. Ökologisches Leben Deutschlands

**Чтение:** Ökologische Probleme in der heutigen Welt, Hauslektüre

**Говорение:** Umweltschutz

**Аудирование:**

**Лексика:** Industrieländer – industrielle страны, Umweltverschmutzung – загрязнение

природы ,saurer Regen – кислотный дождь

verschmutzte Luft – загрязнённый воздух

giftigen Stoffen – ядовитые вещества

Ozonloch – озоновая дыра

**Письмо:** Was kann man machen, um Natur zu helfen

**Грамматика:** Das Verb „lassen“. Gebrauch dieses Verbes

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.108-121; 1-с.253-274; 7-с.75-94; 8-с.39-50; 9-с.322-330]

### **Тема 17. Das leben der Jugend in Deutschland**

**Чтение:** Die Meinung der Jugendlichen, Hauslektüre

**Говорение:** Probleme der Drogen. Besprechung

**Аудирование:** Die Geschichte meines Bruders

**Лексика:** Die Probleme der Jugendlichen, Auswege aus schweren Situationen, die Zukunft, der Beruf, Hobbys, Warum nehmen einige Jugendlichen Drogen? Welche Gründe gibt es dazu?

**Письмо:** Wie ich leben möchte

**Грамматика:** Futurum zwei. Bildung und Gebrauch

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.196-210; 1-с.353-378; 4-2-12; 4-с.59-72; 5-с.103-110; 8-с.101-112; 9-с.319-122]

### **Тема 18. Kulturelles Leben Deutschlands**

**Чтение:** Gemäldegalerien Deutschlands, Hauslektüre, Kunst wie Art der Kultur

**Говорение:** Dialoge zum Thema

**Аудирование:**

**Письмо:** Wie ich Kunst verstehe

**Грамматика:** Wortbildung

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.196-205; 1-с.493-518; 7-с.11-120; 8-с.57-70; 9-с.387-390]

### **Тема 19. Welterforschungen**

**Чтение:** Wissenschaft, Hauslektüre, Röntgen

**Говорение:** Dialoge zum Thema

**Аудирование:** Wissenschaftler der Welt

**Лексика:** st wißbegierig

lernt / studiert fleißig

arbeitet viel

erforscht die Welt

entdeckt Gesetzmäßigkeiten

erfindet Neues

begründet Theorien

erarbeitet / schafft Theorien

**Письмо:** Ein Brief zum Erforscher

**Грамматика:** Wiederholung

*Выполнить:* Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к данному тексту. Найдите эквиваленты к данной лексике в словаре. Выучите лексические единицы. Выполните письменные упражнения. Составьте тему и диалог.

*Литература:* [6-с.150-153; 1-с.519-555; 8-с.13-24; 8-с.71-84; 9-с.353-366]

**7.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ**

1. Das Deutsche Alphabet.
2. Personalpronomen.
3. Die Hauptglieder des Satzes. Die Satzgliedstellung im einfachen Satz. Die Fragesätze.
4. Konjugation Präsens. *Sein, haben* und besondere Verben. Verben mit Vokalwechsel.
5. Die Pluralbildung der Substantive.
6. Die Deklination der Substantive.
7. Artikel. Der Gebrauch des unbestimmten Artikels und bestimmten Artikels. Fehlen des Artikels.
8. Modalverben: Konjugation und Gebrauch.
9. Verben mit trennbaren und mit untrennbaren Präfixen.
10. Imperativ. Bildung und Gebrauch des Imperativs.
11. Negation mit *kein* und *nicht*. Das Zahlwort.
12. Akkusativ.
13. Dativ.
14. Genitiv. Possessivartikel. Präpositionen mit Genitiv.
15. Artikel: interrogativ und demonstrativ.
16. Personalpronomen: Akkusativ und Dativ.
17. Verben mit Dativ und Akkusativ.
18. Präteritum. Bedeutung und Gebrauch.
19. Perfekt mit *haben* und *sein*. Bedeutung und Gebrauch.
20. Reflexive (und reziproke) Verben. Reflexivpronomen.
21. Temporale Präpositionen. Lokale Präpositionen.
22. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ.
23. Die Deklination der Adjektive. Die unveränderlichen Adjektive.
24. Komparativ und Vergleichssätze. Superlativ.
25. Zusammengesetzte Verben.
26. Vermutung und Zukunft mit Futur I. Funktionen von *werden*.
27. Plusquamperfekt. Bedeutung und Gebrauch.
28. Präpositionaladverbien und -pronomen.
29. Konjunktiv II: Formen und Gebrauch.
30. Das Passiv. Der Gebrauch des Passivs.
31. Adjektive für Personen als Nomen. Adjektive als neutrale Nomen.
32. Indirekte Fragen.
33. Infinitiv mit oder ohne *zu*.
34. Die Objektsätze.
35. Die Attributsätze.
36. Die Temporalsätze.
37. Die Konditionalsätze.
38. Die Kausalsätze.
39. Die Finalsätze.
40. Konjunktiv I: Formen und Gebrauch.
41. Transitive und intransitive Verben.
42. Partizipialattribute.
43. Das Verb "lassen".
44. Futurum.
45. Zeitfolgen.

**7.3. ПЕРЕЧЕНЬ УСТНЫХ ТЕМ К ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ**

1. Meine Biographie.
2. Meine Familie.
3. Meine Mutter.
4. Meine Eltern.
5. Unsere Wohnung.
6. Meine Arbeitspflichten zu Hause.
7. Mein Freund.
8. Meine Freundin.
9. Mein Arbeitstag.
10. Arbeitstag meiner Eltern.
11. Hobby.
12. Mein zukünftiger Beruf.
13. Jede Jahreszeit hat ihren Reiz.
14. Das Wetter für heute und was ich dazu meine
15. Eine Reise planen.
16. Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts.
17. Mein Verhalten zum Sport.
18. Der Theaterbesuch.
19. Mein letzter Besuch des Museums.
20. Der Film, den ich vor kurzem gesehen habe.
21. Das deutsche Buch, das ich im Original gelesen habe.
22. Das Äußere und der Charakter des Menschen.
23. Kleidung.
24. Die Städte Deutschlands.
25. Das Wetter in Deutschland.
26. Das Jugendleben in Deutschland.
27. Festen und Traditionen in Deutschland.
28. Deutsche Kunst (Theater und Kino).
29. Die deutschsprachigen Länder.
30. Sehenswürdigkeiten in Berlin.
31. Der Ort, wo ich mich ganz wohl fühle.
32. Mensch und Umwelt.
33. Umweltschutz.
34. Mein Lieblingsfilm.
35. Mein Lieblingsschriftsteller.
36. Das Buch, das ich immer mit habe.
37. Die Rolle der Fremdsprachen.
38. Die Kunst in meinem Leben.
39. Ausbildung in Deutschland.
40. Das berühmteste Festival.
41. Das Leben im Ausland.
42. Naturphänomene.
43. Das Ungeheimliches.



## 7.4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется студентами **заочной формы обучения**. Необходимо выбрать один из вариантов в соответствии с порядковым номером в академическом журнале.

### Требования к выполнению контрольной работы:

Работа делается в тетради на 18 листах или на 10-15 листах формата А-4.

Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

### Kontrollarbeit №1

#### 1. Напишите по порядку

G, A, B, J, C, E, D, H, F, I. -

#### 2. Напишите цифры

eins –

zwei –

sechs-

acht-

zehn-

#### 3. Соедините пары и заполните таблицу.

1. Веселый				β) weiß		
2. Синий				f) lustig		
3. Желтый				l) blau		
4. Маленький				g) groß		
5. Белый				i) klein		
6. Черный				e) gelb		
7. большой				i) schwarz		
1	2	3	4	5	6	7

#### 4. Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie»

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, die Post, die Oma, der Bruder, acht, das Haus, die Tochter, der Sohn

### Инструментарий к проверке итоговой контрольной работы по немецкому языку во 2 классе.

1. Задание. Проверяется знание алфавита, умение записать в буквы в соответствующем порядке:

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.  
Буквы записаны в нужном порядке – 1 б.

Буквы записаны аккуратно, каллиграфически верно – 1 б

Всего: 2б.

2. **Задание.** Проверяется знание количественных числительных до 10. Каждое правильно записанное число оценивается в 1 балл.

Всего – 5б.

3. **Задание.** Проверяется знание цветов и умение заполнять таблицу. За каждую правильно составленную пару – 0,5 балла, за каждую правильно заполненную ячейку в таблице 0,5 балла.

Всего 7 баллов.

Всего: максимальный балл за работу – 20 балла.

«2» ставиться, если выполнено меньше половины задания, меньше 50%.

«3» ставиться за 50%-69% (11 – 13)

«4» ставиться за 70-84% (14 -17)

«5» ставится за 85-100% (18-20)

## **Kontrollarbeit № 2**

Максимальное количество баллов: 20.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

20 – 18 баллов - «5» (отлично)

17 – 12 баллов - «4» (хорошо)

11 – 10 баллов - «3» (удовлетворительно)

Менее 10 баллов - «2» (неудовлетворительно)

Ich heisse Sven. Ich bin 10 Jahre alt. Ich wohne in Berlin. Ich gehe in die Schule und lerne gut. Meine Familie ist nicht gross. Meine Mutter ist Apothekerin und mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch eine Schwester. Wir haben zu Hause einen Hund. Unser Hund heisst Rex. Er ist klug und lustig. Es ist Winter jetzt und wir gehen alle zusammen in den Park spazieren. Wir laufen gern Schi. Der Winter ist die schönste Zeit!

### **1. Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи правильный ответ в кружок O**

1. Wie ist Svens Familie?

a) gross      b) nicht gross      c) klein

2. Was macht Svens Familie im Park?

a) laufen Schlittschuh      b) rodeln      c) laufen Schi

**2. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи ответ в кружочек O.**

Sven wohnt in.....

- a) Deutschland                      b) Russland                      c) America

**3. Восстанови диалог, подобрав подходящие по смыслу реплики, данные справа. Соедини их стрелочками.**

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| -Guten Tag, Sven!                         | a Das ist mein Freund aus Moskau. |
| - .....(1)                                | b Wir auch. Gehen wir zusammen!   |
| - Und wer ist das?                        | c Tag, Otto!                      |
| - .....(2)                                | d Okay!                           |
| -Ich gehe in den Park spazieren. Und ihr? |                                   |
| - .....(3)                                |                                   |
| - .....(4)                                |                                   |

**4. Выбери слово, которое выпадает из логического ряда и подчеркни его.**

- a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase  
 b) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift  
 c) rodeln, laufen, spielen, lesen, siebzehn

**5.Соедини стрелочкой слово из левой колонки с подходящим по смыслу словом из правой колонки.**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. Fotos     | a) essen   |
| 2. Gitarre   | b) fahren  |
| 3. Karussell | c) spielen |
| 4. Eis       | d) scheint |
| 5. Die Sonne | e) machen  |

**6. Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены.**

**Впиши в каждый пропуск слово, выбрав его из рамочки.**

Es \_\_\_\_\_ Winter. Die Sonne scheint. Überall liegt \_\_\_\_\_. Die Kinder gehen in den Park spazieren. Sie \_\_\_\_\_ Ski und bauen einen \_\_\_\_\_. Das alles \_\_\_\_\_ Spass.

macht, ist, Schnee, Schneemann, laufen

### Kontrollarbeit №3

#### Задание 1.

##### Прочитайте текст.

Hallo, ich heiße Andreas.

Heute ist ein schöner Tag! Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Ich gehe in die Schule.

Heute ist Mittwoch. Mittwoch ist mein Lieblingstag. Ich habe Russisch, Mathematik, Informatik und

Musik. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich spiele gern am Computer. Mein Klassenzimmer ist

modern und gemütlich. Hier sind viele

Schulbänke. Überall sind die Blumen. Wir haben lustige Pausen. Wir laufen und springen, tanzen und

malen. Unsere Lehrerin heißt Marina Petrowna.

Wir gehen in den Zoo. Dort leben Tiger, Löwen, Bären, Giraffen und Elefanten.

##### 1. Прочитайте предложения. Знаком + отметьте верное, знаком - неверное.

1. Andreas geht ins Kino.
2. Andreas Lieblingsfach ist Informatik.
3. Andreas spielt Gitarre gern.
4. Andreas Klassenzimmer ist groß.
5. Wir haben lustige Pausen.
6. Wir lesen und schreiben.
7. In dem Zoo leben Tiger, Bären, Giraffen und Elefanten.

##### 2. Подчеркните лишнее слово.

1. der Kugelschreiber, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Tisch
2. der Schrank, der Sessel, die Klasse, der Stuhl, das Sofa
3. Kunst, Religion, Sport, Klavier, Mathe, Musik.

##### 3. Вставьте вместо цифр слова, подходящие по смыслу из тех, что даны после текста.

###### Подчеркните нужный вариант.

Der Winter (1) eine schöne Zeit. Im Park ist alles (2). Überall (3) Schnee. Es schneit. Die (4) fallen auf die Erde. Es ist nicht besonders (5). Die Kinder (6) Schi und Schlittschuh. Im (7) feiern die Deutschen Weihnachten.

- |             |               |          |
|-------------|---------------|----------|
| 1. sind     | ist           | bin      |
| 2. grün     | hell          | weiß     |
| 3. liegt    | springt       | geht     |
| 4. Sterne   | Schneeflocken | Blätter  |
| 5. kalt     | schön         | heiß     |
| 6. spielen  | laufen        | singen   |
| 7. Dezember | Mai           | November |

**4. Составьте слово.**

1. die Kinder + das Bett = \_\_\_\_\_
2. der Winter + das Lied = \_\_\_\_\_
3. das Spiel + die Ecke = \_\_\_\_\_

**Kontrollarbeit №4****Раздел 1. Чтение**

*A1. Прочитайте диалог и выполните задания.*

**Die Lehrerin** kommt in die Klasse und sagt:

Das ist Achmed. Er ist hier neu. Er kommt aus der Türkei und spricht nicht besonders gut Deutsch.

Wo kann er sitzen? Vielleicht mit dir, Toni?

**Toni:** Nein, mit mir sitzt Andreas. Er ist jetzt krank. Aber er kommt bald.

**Lisa:** Mit mir auch nicht. Ich will nicht mit einem Jungen sitzen.

**Sabine:** Er kann mit mir sitzen. Hier gibt es Platz.

**Lehrerin:** Nun, Kinder, wir müssen ja dem neuen Schüler helfen. Wie machen wir das ?

**Kevin:** Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

**Sabine:** Ich kann dir in Deutsch helfen.

**Lisa:** Ich kann mit dir spielen.

**Toni:** Ich zeige dir unseren Sportsaal. Wir können zusammen trainieren.

**Wie ist es richtig?**

5. Wer kommt heute in die Klasse?
  1. Die Lehrerin kommt in die Klasse.
  2. Der Lehrer kommt in die Klasse.
  3. Die Lehrerin und ein neuer Schüler kommen in die Klasse.
6. Wie heißt der neue Schüler?
  8. Er heißt Thomas.
  9. Er heißt Achmed.
  10. Er heißt Tom.
7. Woher kommt er ?
  - a) Er kommt aus Russland.
  - b) Er kommt aus Amerika.
  - c) Er kommt aus Türkei .
8. Wer will mit Achmed sitzen?
  - a) Toni will mit Achmed sitzen.
  - b) Sven will mit Achmed sitzen.
  - c) Sabine will mit Achmed sitzen.

**Wie wollen die Kinder Achmed helfen? Wer sagt was?**

1. Kevin    a) Ich zeige dir unseren Sportsaal.
2. Toni      b) Ich kann mit dir spielen.
3. Lisa     c) Ich kann dir in Deutsch helfen.
4. Sabine   d) Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

**Раздел 2. Грамматика и лексика**

**A2.** Ich ... ein Buch.

- a) lesen
- b) lese
- c) liest**

**A3.** Wir ..... einen Brief.

- a) schreiben
- b) schreibt
- c) schreibe**

**A4.** Er .... seine Hausaufgaben

- a) mache
- b) machen
- c) macht**

**A5.** Du .... gut Deutsch.

- a) lernst
- b) lerne
- c) lernen**

**A6.** Das ist ... Hund, aber eine Katze.

- a) kein
- b) nicht**

**A7.** Helmut malt .... ,er spielt.

- a) nicht
- b) kein**

**A8.** Die Architekten ....

- a) arbeiten in Geschäft
- b) bauen neue Häuser
- c) machen Projekte**

**A9.** Die Bauarbeiter....

- a) arbeiten in Geschäft
- b) bauen neue Häuser
- c) machen Projekte**

**A10.** Die Verkäufer ....

- a) arbeiten in Geschäft
- b) bauen neue Häuser
- c) machen Projekte

**A11.** Ich .... Tiere .... .

- a) hast ... gemalt
- b) habe .. gemalt
- c) hat ... gemalen

**A12.** Der Vater ... im Betrieb .... .

- a) haben ... gearbeitet
- b) hat ... gearbeitet
- c) hat ... gearbeitet

**A13.** Du ... sehr schön .... .

- a) hast ... musiziert
- b) haben ... gemusizieren
- c) hat ... musizieren

**A14.** Ich ..... laufen.

- a) kann
- b) können
- c) könnt

**A15.** Sie .... spielen.

- a) will
- b) wollen
- c) wollt

**A16.** *Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли дательного падежа*

	1	2	3	4
Муж. род	des	dem	den	der
Ср. род	den	dem	das	die
Жен. род	dem	der	die	das

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

**A17.** *Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли винительного падежа*

	1	2	3	4
Муж. род	des	dem	den	der

Ср.род	den	dem	das	Die
Жен.род	dem	der	die	Das

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

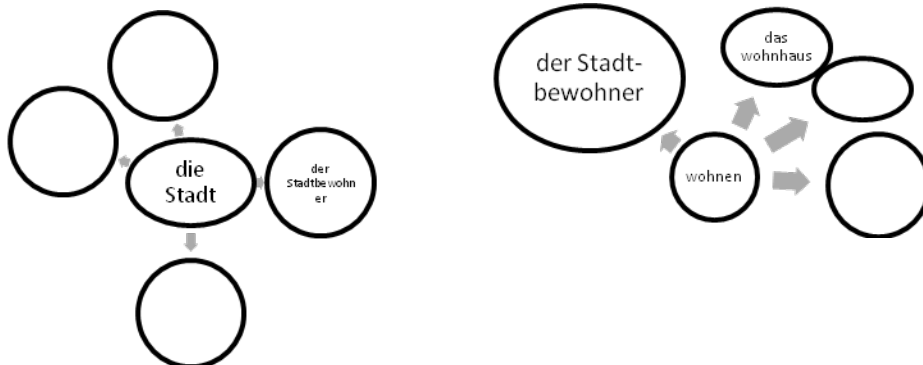
### Kontrollarbeit №5

#### I. Лексика-грамматика.

1) Выпиши из логического ряда одно лишнее слово:

- a) die Stadtmitte, der Stadtteil, der Stadtbewohner, der Stadtrand, die Vorstadt.
- b) das Hochhaus, der Marktplatz, der Wohnblock, das Einfamilienhaus.

2) Подбери однокоренные :



Выбери нужный артикль.

1. Das Restaurant ist in \_\_\_\_\_ Stadtmitte.

- a) der
- b) die
- c) den
- d) dem

2. Der Park liegt neben \_\_\_\_\_ Rathaus.

- a) den
- b) dem
- c) die
- d) der

3. Die Telefonzelle steht neben \_\_\_\_\_ Cafe.

- a) das
- b) dem
- c) den
- d) die

4. Der Jugendklub liegt neben \_\_\_\_\_ Wald.

- a) der
- b) die
- c) dem
- d) den

III. Составь предложения.

- 1. sind, viele, in der Stadtmitte, Wohnblocks, hohe
- 2. die Wohnungen, hier, sind, gross, und, bequem.
- 3. es, hier, gibt, auch, moderne, einige, Mehrfamilienhaeuser.

#### II. Чтение

Gabis Stadt liegt am Fluss. Die Fußgängerzone ist in der Stadtmitte. Der Marktplatz ist auf dem Marktplatz. In der Stadt sind viele Stadtteilen. In neuen Stadtteilen gibt es viele moderne Geschäfte.



Hier gibt es auch viele neue Hochhäuser. Neben den neuen Stadtteilen liegt ein schöner Park. Die Stadt-bewohner gehen hier oft spazieren.

1) richtig oder falsch

- a) In der Stadt gibt es keine neue Hochhäuser.
- b) Die modernen Geschäfte liegen in neuen Stadtteilen.
- c) Die Menschen gehen im Park oft spazieren.
- d) Die Fußgängerzone liegt am Stadtrand.

### **Kontrollarbeit №6**

**Thema:** “Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball”.

Das Lehrbuch: Deutsch. I.L.Bim,L.W. Sodomowa,L.M. Sannikowa.

**Aufgabe 1.** Hört bitte das Märchen von Bruder Grimm zu und sagt: Wie viele Menschen hat das Mädchen getroffen?

treffen- встречать.

Es war einmal ein Mädchen. Es war klein und arm. Es hatte keinen Vater, keine Mutter, kein Haus, kein Bett. Es hatte nur ein Stück Brot in der Hand. Aber das Mädchen war sehr gut. Da ging es und traf einen Mann. Der Mann war auch arm. Er bat es um etwas Essen. Da gab es ihm das Stück Brot .Dann ging es weiter. Da kam ein Kind und sagte: Mein Kopf friert. Schenk mir doch etwas! Da gab es dem Kind eine Mutze und ging weiter. Da kam wieder ein Kind. Es bat um ein Rocklein. Und das Mädchen gab es auch. Endlich kam es in den Wald. Es war schon dunkel. Da kam noch ein Kind und bat um ein Hemd. Das gute Mädchen dachte: Es ist dunkel. Ich kann mein Hemd abgeben. Und es gab sein Hemd. Da fielen die Sterne vom Himmel.Das waren goldene Taler. Das Mädchen sammelte die Taler und war reich das ganze Leben.

( “ Das arme Mädchen”.Die Märchen von Bruder Grimm, Moskauer Lyzeum, 2001)

**Aufgabe 2.** Hört das Märchen noch einmal zu und . Welche Sätze sind falsch oder richtig? Markiert die Antwort mit einem Kreuz.

Das Mädchen hatte die Eltern.

Das Mädchen gab dem Mann ein Stück Brot.

Das letzte Kind bat das Mädchen um ein Hemd.

Da fielen die Sterne vom Himmel.

Das Mädchen war arm das ganze Leben.

Punkte 5 (maximal)

**Раздел 2. Чтение****Alle Jugendliche wollen moderne Kleidung tragen. Nicht wahr?**

**Lest bitte den Text über die Hauptstädte der Mode. Füllt die Tabelle unten aus.**

Jedes Land hat seine Hauptstadt: Russland hat Moskau, Deutschland hat Berlin. Aber es ist nicht verwunderlich, dass sogar die Mode ihre Hauptstädte hat? Und in diesem Fall sind es sogar vier: New York, London, Mailand und Paris. Man nennt diese Metropolen auch die traditionellen Modezentren. Denn dort kann man die größten und die gefragtesten Modehäuser finden, bei denen viele Top-Designer arbeiten. Die meiste Zeit sind sie hinter verschlossenen Türen aktiv. Aber zweimal pro Jahr, im Frühling und im Herbst, zeigen sie der Welt, was in kommenden Saison "in" sein wird. Dann beginnen die großen Modeschauen. Dabei kann man interessante modische Unterschiede sehen, denn jedes Zentrum hat seinen eigenen Stil. In New York legt man beispielsweise großen Wert auf sportliche Eleganz. Kreiert werden die wichtigsten Stücke von Calvin Klein, Ralph Lauren, Tommy Hilfiger. Die nächste Show findet in London statt. Die britische Mode ist edel, aber nicht zu extravagant. Wichtigste Vertreter sind hier Vivienne Westwood und Galiano. Auf der nächsten Etappe, Mailand, wird es sehr exklusiv und luxuriös. Hier sind zum Beispiel Gucci, Dolce & Gabbana, Versace und Prada am Werk. Auf den letzten großen Laufstegen in Paris kann man sehr schicke und stilvolle Mode von Chanel, Louis Vuitton oder Christian Dior bewundern. Neben diesen traditionellen Städten kommt aber ein neues Modezentrum in Sicht, nämlich Tokio. Japanische Designer wie Kenzo oder Yamamoto setzen sich mit lockerer, ein bisschen dusterer Mode.

**Раздел 3. Лексика и грамматика**

a)

**1. Прочитай текст. Заполни пропуски. Вставь глагол werden в нужной форме. Занеси ответы в таблицу.**

Am Ende des Schuljahres findet in Elkes Schule ein literarischer Karneval statt.

Alle können mitmachen. Elke und ihre Freunde besprechen ihre Kostüme.

**Elke:** Ich \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ zum Karneval als Schneekönigin gehen. Und du, Silke? Als was \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ du dich anziehen?

**Silke:** Als Rotkäpchen. Meine Mutter \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ mein Kleid nahen. Und ihr, Jungen? Als was \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ ihr zum Karneval gehen?

**Dieter:** Hans und ich \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ als Max und Moritz kleiden.

**Elke:** Und wer \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ die Rolle von Tom Sawyer spielen?

**Silke:** Vielleicht Peter?

**Punkte : 6 (maximal)**

**b) Welche Kleidungsstücke brauchen diese Kinder für ihre Kostüme.**

Silke :

Tom Sawyer:

**Punkte : 6 (maximal)**

**Раздел 4. Письмо**

**Задание 3.** Прочитай письмо и напиши ответ. Твое письмо должно содержать 50-60 слов.

Время выполнения: 20 мин.

9. Du hast einen Brief aus Berlin bekommen. Lies bitte diesen Brief.

Berlin, den 20. Mai. 2013.

Liebe (r)-----!

Vielen Dank für deinen Brief. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Bald ist das Schuljahr zu Ende und wir haben ein Maskenball. Ich mochte zum Maskenball als Aschenputtel gehen. Meine Mutter hat mir selbst das Kleid und die Schurze genaht. Ich schicke dir mein Foto in diesem Kostüm. Antworte bitte bald.

Mit herzlichen Grüßen

Deine Susi

4. Schreibe die Antwort. Die Fragen unten helfen dir.
11. Wie findest du Susis Kostüm?
12. Habt ihr auch am Ende des Schuljahres ein Maskenball?
13. Als was mochtest du zum Maskenball gehen?

Punkte----- (maximal 20)

**Контролларarbeit № 7**

**Раздел 1 . Чтение.**

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**.

**Рубрики газет**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| d) Umweltschutz | D. Bücherwelt  |
| e) Sport        | E. Landeskunde |
| f) Verkehr      | F. Musik       |

**Тексты**

- d) Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.

- e) Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
- f) Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
- g) Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
- h) Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

### **Раздел 1. Чтение.**

2. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.*

#### **Текст**

##### **Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.**

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er “Ich kann über Pfützen springen”. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

#### **Вопросы**

- d) Wer war Alan Marschall?
  - c) Ein Musiker
  - d) Ein Schriftsteller
  - e) Ein Dichter
  - f) Ein Wissenschaftler
- e) Nach seiner Krankheit konnte er ...
  - e) sehr schnell laufen.
  - f) überhaupt nicht gehen.

- g) nur auf Krücken gehen.
- h) auch hoch springen.
- f) Was wollte er selbst machen?
  - d) Er wollte über Pfützen springen.
  - e) Er wollte Klavier spielen.
  - f) Er wollte viele schlafen.
  - g) Er wollte sehr gut essen.
- g) Wie nannte er sein Buch?
  - d) "Ich und meine Krankheit"
  - e) "Meine Kindheit"
  - f) "Ich kann wieder gehen"
  - g) "Ich kann über Pfützen springen"
- h) Wie war Alan Marschall?
  - a) stark, zielbewusst und mutig
  - b) schwach und böse
  - c) faul und müde
  - d) geschickt und traurig

## Раздел 2. Грамматика и лексика.

3. *Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.*

### Текст.

1. Wir wissen, dass unser Planet \_\_\_\_\_ ist.
2. Weisst du, dass die Luft \_\_\_\_\_ ist.
3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen \_\_\_\_\_ müssen.
4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter \_\_\_\_\_ müssen.
5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer \_\_\_\_\_ nicht herumliegen dürfen.
6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine \_\_\_\_\_ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHÜTZEN, FÜTTERN, MÜLL.

4. *Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.*

- |                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| d) Wie _____ man Dresden?             | NENNEN      |
| e) Man _____ hier bis 16 Uhr.         | ARBEITEN    |
| f) Wir _____ mit dem Taxi fahren.     | WOLLEN      |
| g) Ich _____ zu meinen Eltern fahren. | SOLLEN      |
| h) Wann wird er uns _____?            | BESUCHEN    |
| i) Das Mädchen _____ vor dem Spiegel. | SICH KÄMMEN |

5. *Объедините высказывания в одно предложение, указав причину или следствие. Запишите полученные сложные предложения.*

5. Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden. Es gab in dieser Zeit keine Kriege.
6. Man veranstaltete die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia. In Olympia befand sich die weltberühmte Zeus-Statue.
7. Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland. Griechenland ist die Heimat der Olympischen Spiele.

### **Раздел 3. Лингвострановедение.**

*Ответьте на вопросы, выбрав **один** из предложенных вариантов ответа.*

1. Welcher Tag ist der "Tag der Deutschen Einheit"?
  - d) 9. November
  - e) 17. Juni
  - f) 3. Oktober
2. Welche Stadt nennt man Elbflorenz?
  - d) Weimar
  - e) Dresden
  - f) Bern
3. Wo lebten Goethe und Schiller?
  - d) In Weimar
  - e) In Dresden
  - f) In Wien
4. Wo wurde Mozart geboren?
  - c) In Wien
  - d) In Salzburg
  - e) In Tirol
5. Die Landessprache in Österreich ist ...
  - d) Französisch
  - e) Englisch
  - f) Deutsch
6. Wie nennt man Weimar?
  - a) Elbflorenz
  - b) Die Stadt des "Goldenen Rings"
  - c) Die Stadt der deutschen Klassik
7. Der Brocken ist ... im Harz.
  - d) der höchste Berg
  - e) der höchste Turm
  - f) der höchste Bau
8. Wie ist die Staatsflagge der Bundesrepublik Deutschland?
  - a) weiss – blau – rot
  - b) schwarz – rot – gelb
  - c) schwarz – blau - gelb
9. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?
  5. Der Hase

6. Der Elefant
7. Der Krokodil
10. Wo werden die weltbekanntesten Autos Marke BMW hergestellt?
  10. In Bremen
  11. In Brandenburg
  12. In Bayern

**Система оценивания экзаменационных работ  
по немецкому языку.**

При выполнении заданий Раздела 1 «Чтение», Раздела 2 «Грамматика и лексика» и Раздела 3 «Страноведение» экзаменуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Чтение» - 10 баллов, за Раздел 2 «Грамматика и лексика» - 15 баллов, за Раздел 3 «Страноведение» - 10 баллов.

В Разделе 2 «Грамматика и лексика» оценивается также орфография и пунктуация. Если орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с правильным пунктуационным оформлением, то добавляется ещё 3 балла. Если имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, то даётся дополнительно 2 балла. Если имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, то 1 балл. Если правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, то баллы не даются.

Общее максимальное количество - 38 баллов.

## 8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Практический курс второго языка (немецкий)» осуществляется студентами в ходе участия в практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В ходе проведения практических занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия, прорабатывают упражнения, подготавливаются к выступлению по предложенным вопросам. Кроме того, в ходе практического занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студентов.



## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка		Характеристика знания предмета и ответов
Отлично (5)	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;</li> <li>– изложение материала отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией;</li> <li>– при ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным языковым материалом;</li> <li>– ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях;</li> <li>– студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по материалу лекций и семинаров и владеет соответствующим уровнем языковой подготовки в процессе сообщения страноведческой информации.</li> </ul>
Хорошо (4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</li> </ul>
Удовлетворительно (3)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки;</li> <li>– нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</li> <li>– испытывает затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul>
Неудовлетворительно (2)	незачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент поверхностно передает содержание проблемы, не демонстрирует умение выделять главное, существенное;</li> <li>– изложение материала краткое, неглубокое, не демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по материалу лекций и семинаров и профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения страноведческой информации.</li> </ul>

## 10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. [Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 2. Kursbuch und Arbeitsbuch : Lektion 1-4 / R.-M. Dallapiazza, E. Jan, T. Schonherr. — Исманинг : Max Hueber Verlag, 2005. — 162 с.](#)
2. [Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 2. Kursbuch und Arbeitsbuch : Lektion 5-8 / R.-M. Dallapiazza, A. Schumann, E. Jan. — Исманинг : Max Hueber Verlag, 2005. — 155 с.](#)
3. [Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 3. Kursbuch + Arbeitsbuch : Lektion 1-4 : R.-M. Dallapiazza, A. Schumann, E. Jan. — Исманинг : Max Hueber Verlag, 2005. — 176 с.](#)
4. [Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 3. Kursbuch + Arbeitsbuch : Lektion 5-8. — Исманинг : Max Hueber Verlag, 2006. — 168 с.](#)
5. [Dallapiazza R.-M., Jan E., Schonherr T. Tangram aktuell 1. Kursbuch und Arbeitsbuch : Lektion 1-4. — Исманинг : Max Hueber Verlag, 2004. — 152 с.](#)
6. [Dallapiazza R.-M., Jan E., Schonherr T. Tangram aktuell 1. Kursbuch und Arbeitsbuch : Lektion 5-8. — Исманинг : Max Hueber Verlag, 2005. — 160 с.](#)
7. [Hilpert S. Tangram aktuell 3. Ubungsheft. — Исманинг : Hueber Verlag, 2007. — 86 с.](#)
8. [Hilpert S., J. Orth- Chambah Tangram Aktuell: Ubungsheft 2. — Исманинг : Max Hueber Verlag, 2006. — 82 с.](#)
9. [Lemcke C., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer A1. — Берлин : Langenscheidt, 2006. — 82 с.](#)
10. [Lemcke C., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer A2. — Берлин : Langenscheidt, 2006. — 98 с.](#)
11. [Orth-Chambah J. Tangram Aktuell: Ubungsheft 1. — Исманинг : Max Hueber Verlag, 2006. — 80 с.](#)
12. [Ptak M. Grammatik Intensivtrainer B1. — Берлин : Langenscheidt, 2010. — 102 с.](#)
13. [Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка : для начинающих. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Лист Нью, 2003. — 877 с.](#)
14. [Камянова Т. Учебник немецкого языка : учебник / Т. Камянова. — 3-е изд. — М. : Славянский дом книги, 2003. — 592 с.](#)

Дополнительная литература:

15. [Baier G. Verschollen in Berlin. — Штутгарт : Ernst Klett Sprachen, 2007. — 52 с.](#)
16. [Borbein V. Der letzte Kuss. Ein Fall fur Patrick Reich / V. Borbein, T. Ewald, C. Baumgarten. — Берлин : Cornelsen, 2010. — 50 с.](#)
17. [Dahmen K. Schritte international. Lesemagazin 1-4. — \[б. м.\] : Hueber, 2010. — 73 с.](#)
18. [Der Superstar. — Берлин : Langenscheidt, 2006. — 42 с.](#)
19. [Dittrich R. Die Loreley lebt!. — Штутгарт : Ernst Klett Sprachen, 2007. — 50 с.](#)
20. [Dittrich R. Leise kommt der Tod. Gift und Geld in Salzburg. — Берлин : Cornelsen, 2011. — 52 с.](#)
21. [Einstein und das tote Kaninchen. — Берлин : Langenscheidt, 2006. — 42 с. — Klara & Theo.](#)
22. [Scherling T. Eine Liebesgeschichte / T. Scherling, E. Burger. — Берлин : Langenscheidt, 2011. — 43 с.](#)
23. [Schurig C. Das Herz von Dresden. — Штутгарт : Ernst Klett Sprachen, 2009. — 49 с.](#)
24. [Shelley M. Frankenstein \(A1\). — Генуя : Cideb, 2007. — 42 с.](#)
25. [Specht F. Die schone Frau Bar. Falsches Spiel mit Carsten Tsara. — Мюнхен : Hueber, 2007. — 68 с.](#)

26. Wagner A. M. Blinder Passagier. — Штутгарт : Ernst Klett Sprachen, 2009. — 32 с.
27. Викторовский В. Г., Викторовская С. К. Немецкий язык: устные темы для подготовки к экзамену : для выпускников и абитуриентов. — М. : Эксмо, 2010. — 432 с.
28. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка. — СПб : КАРО, 2010. — 496 с.

Интернет-источники:

29. Deutsche Welle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dw.com>
30. Schubert Verlag [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.schubert-verlag.de/>
31. Спряжение и склонение немецких глаголов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.verbformen.ru/>
32. Goethe Institut [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.goethe.de/de/index.html>
33. VitaminDe [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vitaminde.de/>
34. Deutsche Lebensart [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deutsche-lebensart.de/4.html>
35. Wörterbuch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.pons.com/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4>