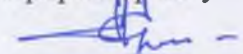


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра межкультурной коммуникации и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 - А.Н. Кулиш

 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль – Арт-продюсирование и межкультурная коммуникация

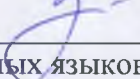
Статус дисциплины – вариативная

Учебный план 2020 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная								Заочная								
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час.	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские)	Самост. работа, ча..	Контрольная работа	Форма контроля
1	1	108/3	68	34	34	40	Экзамен	1	1	108/3	12	6	6	96	+	Экзамен
Всего		108/3	68	34	34	40	Экзамен	Всего		108/3	12	6	6	96	+	Экзамен

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП ГОС ВО.

Программу разработала  И.П. Зайцева, профессор кафедры межкультурной коммуникации и иностранных языков

Рассмотрено на заседании кафедры межкультурной коммуникации и иностранных языков (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.05 2020 г. Зав. кафедрой  В.В. Унукович

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы языкознания» является базовой частью дисциплин ООП ГОС ВО (уровень бакалавриата) и адресована студентам 1 курса (I семестр) направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой межкультурной коммуникации и иностранных языков.

Дисциплина «Основы языкознания» содержит систематическое изложение основных понятий, категорий и методологических принципов науки о языке, она формирует у студентов представления о структуре систем языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин и строении науки о языке. Курс ориентирует студента в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения на филологическом факультете, а также даёт студентам представление об основных школах и направлениях отечественной и за рубежной науки о языке.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос);
- письменная (письменный опрос, выполнение тестов, самостоятельных и контрольных работ и т. д.).

И итоговый контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 34 часа для очной формы обучения и 6 часов для заочной формы обучения, семинарские занятия – 34 часа для очной формы обучения и 6 часов для заочной формы обучения, самостоятельная работа – 40 часов для очной формы обучения и 96 часов для заочной формы обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Основы языкознания» является выработка на основе усвоенных студентами базовых лингвистических положений концептуально-интерпретирующего потенциала, что, в соответствии с компетентностным подходом, в дальнейшей самостоятельной академической, научной и профессиональной научно-методической, преподавательской, культурно-просветительской, социально-педагогической, гуманитарной деятельности будет способствовать адекватному решению возникающих проблемных ситуаций.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;
- сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

Введение в языкознание является первым теоретическим курсом в системе дисциплин лингвистического цикла, закладывающим основу будущей профессиональной деятельности учащихся. «Основы языкознания» раскрывает основные проблемы науки о языке. В вузах дисциплина преподается на первом семестре и является базой для изучения дальнейших языковых дисциплин.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Основы языкознания» включена в вариативную часть. Данному курсу должно сопутствовать изучение таких дисциплин, как «Практический курс английского языка», «Латинский язык», «Практический курс второго иностранного языка»

Изучение дисциплины «Основы языкознания» способствует успешному овладению студентами таких дисциплин как «Введение в специальность», «Русский язык и культура речи», «Практический курс английского языка», «Теория и практика перевода с английского языка», «История и культура стран изучаемых языков», «Языки межкультурной коммуникации», «Теория межкультурной коммуникации», «Основы теории речевой коммуникации», «Коммуникативные стратегии», «Культурная адаптация текста на иностранном языке», «Литература стран изучаемых языков», «Мировая литература», «Русская литература». В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК–1	готовностью к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способностью к поиску и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК–5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК–6	способностью к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК–4	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью ставить и решать педагогические задачи в процессе обучения;
ПК-2	способностью организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в учреждениях образования;
ПК–3	способностью применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- теоретический материал в объёме учебной программы по курсу «Основы языкознания»;
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Основы языкознания»;
- основные принципы системной организации языка;
- особенности исторического развития и современное состояние изучаемых языков;
- тенденции развития языков в современном обществе;
- различные классификации языков;
- методы проведения лингвистических исследований;

Овладев курсом, студенты должны **уметь**:

- аргументировать научную позицию;
- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинами;
- использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала;
- наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь;
- выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития стран и цивилизаций, различных исторических этапов своей страны и стран изучаемого языка, социальных слоёв общества;
- использовать обобщающие знания и понятия из области лингвистики в сфере практических иноязычных видов деятельности;
- понимать и использовать методы критического анализа информации;

- диагностировать интерферирующие влияния и их корректировать;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	всего	в том числе			всег	в том числе		
		л	с	с.р.		о	л	с
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Язык как предмет лингвистики	14	6	6	2	14	2	2	10
Тема 2. Лингвистическая карта мира. Классификации языков	14	6	6	2	14			14
Тема 3. Взаимодействие языков и закономерности их развития	14	4	4	6	14	2	2	10
Тема 4. Фонетика. Орфоэпия. Письмо	14	4	4	6	14			14
Тема 5. Лексикология и фразеология	14	4	4	6	14			14
Тема 6. Грамматический строй языка	14	4	4	6	14		2	12
Тема 7. Методы изучения языка	14	4	4	6	14	2		12
Тема 8. Происхождение языка	10	2	2	6	10			10
ВСЕГО часов по дисциплине	108	34	34	40	108	6	6	96

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(I СЕМЕСТР)

Лекционный материал

Тема 1. Язык как предмет лингвистики.

Предмет и задачи курса, его роль в подготовке филолога. Языкознание общее и частное, описательное и историческое, фундаментальное и прикладное языкознание. Основная проблематика языкознания, разделы лингвистики. Фундаментальные функции языка: коммуникативная и логическая (когнитивная, мыслеформирующая), их взаимодействие; многообразие функций языка. Диапазон функций языка в понимании различных исследователей (Р.О. Якобсона и др.); основания для выделения этих функций (помимо основных). Язык как общественное явление. Язык как система: структура, единицы, основные типы отношений в языке (парадигматические, синтагматические, иерархические). Язык как знаковая система: понятие знака, означающего, означаемого, значения. уровневая организация языка. Язык, речь, речевая деятельность.

Тема 2. Лингвистическая карта мира. Классификации языков

Периодизация истории языкознания, роль сравнительно-исторического языкознания в становлении лингвистической науки. Многообразие языков мира, основания для их классифицирования. Предпосылки историко-культурных языковых сравнений. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Родство языков и генеалогическая классификация, её основные принципы. Динамика генеалогического типологизирования языков в истории лингвистики. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные семьи языков мира. Состав индоевропейской семьи языков. Степень изученности сравнительно-историческим методом разных языковых семей. Процедуры (методики исследования) сравнительно-исторического метода. Лингвистическая реконструкция. Метод глоттохронологии. Лингвогеография и ареальная классификация языков. Особенности грамматического строя и морфологическая (типологическая) классификация языков (аналитический и синтетический способ выражения грамматического значения и языковой строй; языки инкорпорирующие (полисинтетические), изолирующие (аморфные), агглютинативные, флективные). Функциональная классификация языков.

Тема 3. Взаимодействие языков и закономерности их развития

История языка и история общества. Дифференциация и интеграция как основные процессы развития языков. Племенной диалект, язык народности и язык нации. Литературный язык, диалект и городское просторечие как основные формы национального языка. Жаргоны и арг. Языковые контакты. Понятия субстрата, адстрата и суперстрата.

Тема 4. Фонетика. Орфоэпия. Письмо

Предмет и задачи фонетики. Три аспекта изучения фонетического строя языка. Физиологический (артикуляционный) аспект изучения звуков. Устройство и работа речевого аппарата, артикуляционная классификация звуков. Понятие фонемы. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. Исторические изменения фонетической системы языка. Понятие звукового закона. Суперсегментные фонетические единицы (ударение, интонация). Фонетическая и фонематическая транскрипция.

Тема 5. Лексикология и фразеология

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, этимология, фразеология, лексикография, фразеография. Слово как основная единица языка, проблема его отдельности и тождества. Лексема, семема, сема, лексическое значение и лексико-семантический вариант слова. Значение и смысл. Лексическое значение и понятие. Понятие коннотации. Моносемия и полисемия. Типы переноса значений. Омонимия. Паронимия. Парономазия. Лексико-семантическая система языка. Синонимия, антонимия, гиперогипонимические, партитивные отношения, лексико-семантическая и тематическая

группа, семантическое поле. Лексическая сочетаемость. Внутренняя форма слова. Этимология. Деэтимологизация и явление «народной этимологии». Исторические изменения в словарном составе языка: словообразование, изменение семантики, заимствование (прямые заимствования, кальки). Активный и пассивный запас словарного состава языка (неологизмы, устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Стилистическая дифференциация словаря. Табуированная лексика, эвфемизмы. Понятие и виды фразеологизмов. Лексикография и фразеология.

Тема 6. Грамматический строй языка

Предмет и задачи грамматики, ее основные разделы: морфемика, морфология, синтаксис. Морфемная структура слова. Типы морфем (корневая и аффиксальная морфема; словообразовательные, формообразующие и словоизменяющие аффиксы; префиксы и постфиксы; флексия внешняя и внутренняя и т. п.). Понятие основы и словоформы. Понятие грамматического значения. Способы и средства выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории. Модифицирующие и классифицирующие грамматические категории. Части речи и принципы их выделения. Синтаксис. Словосочетание и предложение, их структурно-семантическая типология. Синтаксические связи и отношения. Основные аспекты рассмотрения предложения: формально-грамматический, логико-семантический, коммуникативный. Актуальное членение предложения.

Тема 7. Методы изучения языка

Описательный метод как основной метод изучения языка. Трансформационный, дистрибутивный, компонентный анализ в описании языка. Особенности сравнительного (сравнительно-исторического) и сопоставительного описания языка. Наблюдение и эксперимент в языкознании.

Тема 8. Происхождение языка

Теории происхождения языка. Теория естественного происхождения языка. Теория искусственного происхождения языка. Эволюция языка. Диалектика процесса развития языка. Объект языкознания — язык, занимает своеобразное место в кругу других проявлений общественной духовной жизни. Язык так же древен, как и сознание. Подобно сознанию, язык возникает лишь из потребности в общении с другими людьми.

Язык не является самостоятельным и независимым организмом. Язык возникает в обществе, и его развитие обусловлено развитием материальных общественных отношений. Язык изначально связан с мышлением.

7. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на усвоение студентами базовых лингвистических положений, в том числе и концептуально-интерпретирующего свойства, что, в соответствии с компетентностным подходом, в дальнейшей профессиональной – преподавательской, научно-методической и культурно-просветительской, а также в деятельности академической и научно-исследовательской, будет способствовать адекватному решению возникающих проблемных ситуаций.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Основы языкознания» включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, выполнение самостоятельной работы над комплексом вопросов, подготовка сообщений и рефератов.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, сообщения по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к экзамену.

7.1. ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ (I СЕМЕСТР)

Тема 1. Язык как предмет лингвистики

1. Предмет и задачи курса, его роль в подготовке филолога. Языкознание общее и частное, описательное и историческое, фундаментальное и прикладное языкознание.
2. Основная проблематика языкознания, разделы лингвистики
3. Фундаментальные функции языка: коммуникативная и логическая(когнитивная, мыслеформирующая), их взаимодействие; многообразие функций языка.
4. Диапазон функций языка в понимании различных исследователей (Р. О. Якобсона и др.); основания для выделения этих функций (помимо основных).
5. Язык как общественное явление.
6. Язык как система: структура, единицы, основные типы отношений в языке (парадигматические, синтагматические, иерархические).
7. Язык как знаковая система: понятие знака, означающего, означаемого, значения. уровневая организация языка.
8. Язык, речь, речевая деятельность.

Терминологический минимум: лингвистика, языкознание, когнитивная функция, языковые уровни, парадигматика, синтагматика, иерархия

Выполнить: Задания для письменного выполнения

1. Известна характеристика, данная русскому языку М. В. Ломоносовым:

Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с Богом, французским с друзьями, немецким – с неприятельми, италиянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы. Что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашёл бы в нём великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность италиянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка.

Как вы считаете, в чём проявляются упомянутые свойства языков – «живость», «крепость», «нежность» и т. п. Попробуйте продемонстрировать все эти качества на примере русского языка.

2. Как вы понимаете следующую русскую поговорку из сборника Владимира Даля?

Вежества не купи, умелось бы говорить.

Литература: [10 – с. 7 – 17, 34 – 36; 12 – с. 3 – 21; 15 – с. 7 – 27; 16 – глава 1 (§§ 1, 2, 6; 17 – Лекции 1 – 3: выборочно: с. 20 – 24; 36 – 41; 44 – 52]

Тема 2. Лингвистическая карта мира. Классификации языков.

1. Периодизация истории языкознания, роль сравнительно-исторического языкознания в становлении лингвистической науки.
2. Многообразие языков мира, основания для их классифицирования.
3. Предпосылки историко-культурных языковых сравнений. Принципы сравнительно-исторического языкознания.
4. Родство языков и генеалогическая классификация, её основные принципы. Динамика генеалогического типологизирования языков в истории лингвистики.
5. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные семьи языков мира. Состав индоевропейской семьи языков. Степень изученности сравнительно-историческим методом разных языковых семей
6. Процедуры (методики исследования) сравнительно-исторического метода. Лингвистическая реконструкция. Метод глоттохронологии.
7. Лингвогеография и ареальная классификация языков.
8. Особенности грамматического строя и морфологическая (типологическая) классификация языков (аналитический и синтетический способ выражения грамматического значения и языковой строй; языки инкорпорирующие (полисинтетические), изолирующие (аморфные), агглютинативные, флективные).
9. Функциональная классификация языков.

Терминологический минимум: генеалогическая классификация, языковая семья, языковая группа/подгруппа, глоттогония, глоттохронология, инкорпорирующие (полисинтетические) языки, изолирующие (аморфные) языки, агглютинативные языки, флективные языки

Выполнить: Задания для письменного выполнения

1. Исследователи романских языков разработали целую систему признаков, позволяющих оценивать степень близости любых языков из данной группы. Сюда входят, например, такие критерии, как: а) *число выражается морфемой, не зависимой от морфемы*

рода, или морфемы рода и числа слиты; б) артикль склоняется или не склоняется; в) артикль следует за именем или предшествует ему; г) отношение места и направления действия формально различаются или не различаются; д) сравнительная степень выражается словом plus или словом magis; е) префикс *re-* продуктивен или непродуктивен и т. д.

Как вы считаете: эта система признаков направлена на оценку степени генеалогической близости или типологического сходства?

2. Языки народов Балканского полуострова – *румынский, болгарский, албанский, новогреческий* – относятся к различным языковым группам, однако характеризуются некоторыми общими чертами в фонетике, лексике и грамматике. К числу грамматических «балканизмов» относятся утрата инфинитива, аналитическое выражение синтаксических отношений имени, наличие постпозитивного артикля, образование форм будущего времени при помощи глагола ‘хотеть’ и т. п.

Предположите: как могло сложиться такое сходство? Является оно генеалогической или типологической чертой?

Литература: [12– с. 83 – 86; 17 – с. 309 – 325 (Лекция 16); 16– соответствующие разделы (выборочно); 10– соответствующие разделы (выборочно); 6 – соответствующие разделы].

Тема 3. Взаимодействие языков и закономерности их развития.

1. История языка и история общества. Дифференциация и интеграция как основные процессы развития языков. Племенной диалект, язык народности и язык нации.

2. Литературный язык, диалект и городское просторечие как основные формы национального языка. Жаргоны и арго.

3. Языковые контакты. Понятия субстрата, адстрата и суперстрата.

Терминологический минимум: литературный язык, норма, национальный язык, жаргон, арго, диалект, субстрат, адстрат, суперстрат.

Выполнить:

1. Изучить литературу.
2. Составить краткий конспект по вопросам практического занятия.
3. Прочитайте отрывок из произведения М.А.Шолохова «Тихий Дон». Докажите, что Григорий с отцом говорят на местном диалекте. Какие диалектные слова встречаются в авторской речи? Почему М.А. Шолохов не использовал вместо них слова литературного языка? Какие из выделенных курсивом в тексте слов имеют соответствия в литературном языке, а какие нет? Чем это можно объяснить?

В мелеховском *курене* первый оторвался отосна Пантелей Прокофьевич. Застегивая на ходуворот расшитой крестиками рубахи, вышел на крыльцо. Затравевший двор выложен росным серебром. Выпустил на проулок скотину. На подоконнике распахнутого окна мертвенно розовели лепестки отцветавшей в палисаднике вишни. Григорий спал ничком, кинув наотмашь руку.

- Гришка, *рыбальить* поедешь?
- Чего ты? — шепотом спросил тот и свесилс кровати ноги.
- Поедем, посидим зорю.

Григорий, посапывая, стянул с *подвески* будничные шаровары, выбрал их в белые шерстяныечулки и долго надевал *чирик*, выправляя подвернувшийся задник.

- А *приваду* маманя варила? — сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы.

- Варила. Иди к *баркасу*, я *зараз*.

Старик ссыпал в кубышку распаренное пахучее *жито*, по-хозяйски смел на ладонь упавшиезерна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску. Григорий, нахоясь, сидел в *баркасе*.

- Куда править?

- К Черному яру. *Спробуем* возле *энтайкарши*, где *надысь* сидели.

Баркас, черкнув кормю землю, осел в воду,оторвался от берега. Стремя понесло его, покачивая, норовя повернуть боком. Григорий, не *огребаясь*, правил веслом.

- Не будет, батя, дела... Месяц на ущербе.

- *Серники* захватил?

- Ага.

- Дай огню.

Старик закурил, поглядел на солнце, застрявшее по ту сторону коряги.

- Сазан, он разное берет. И на ущербе инойраз возьмет.

4. Прочитайте отрывок из статьи Н. Ивановой «Энрико и Доменико». Сравните речь студентов-иностранцев, один из которых изучал русский язык по академическим правилам, а другой — в студенческой среде. Как и почемуизменился язык Энрико после первой реплики? Переведите текст на литературный русский язык.

Энрико смело протянул руку Доменико и начистом русском языке сказал:

— Добрый день! Давай познакомимся. Менязовут Энрико. Разрешите приветствовать вас отсвоего имени. Не ожидал вас увидеть. Какаяприятная встреча! Как вы поживаете?

— Привет?! — полувопросительно произнесДоменико. — Ты что, заиклился? Утром в общаге луковались...

— Понял. Я тоже по-русски секу. Пообщаемся, будь спок!

— Брось заливать, меня не колышет.

— Спикаешь, что шарик берешь.

— Маней не хватает.

— Жистяка серая, из общаги в читалку, изчиталки в общагу — посмокать некогда.

— У тебя тоже фейс круглый и трузера обалденные.

— Корешки у меня здесь есть. Только общаемся редко. Делов по горло.

— Пора делать ноги.

Литература: [8 – соответствующие разделы; 12 – соответствующие разделы; 13 – словарные статьи «Язык и общество» (с. 607 – 608), «Литературный язык» (с. 270 – 271), «Жаргон» (с. 151), «Просторечие» (с. 402), «Контакты языковые» (с. 237 – 238); 23 – раздел «Язык и общество» (с. 675 – 680); 23 – разделы «языки, народы, государства» (с. 422 – 439; «Языки взаимодействуют» (с. 440 – 448)].

Тема 4. Фонетика. Орфоэпия. Письмо.

1. Предмет и задачи фонетики. Три аспекта изучения фонетического строя языка.
2. Физиологический (артикуляционный) аспект изучения звуков. Устройство и работа речевого аппарата, артикуляционная классификация звуков. Понятие фонемы.
3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке.

4. Исторические изменения фонетической системы языка. Понятие звукового закона.
5. Суперсегментные фонетические единицы (ударение, интонация).
6. Фонетическая и фонематическая транскрипция.

Терминологический минимум: фонетика, фонема, артикуляция, транскрипция, орфоэпия

Выполнить:

1. Изучить литературу.
2. Составить краткий конспект по вопросам практического занятия.
3. Подготовить сообщение о фонетических различиях русского языка и языков романо-германской группы.

Литература: [16 – соответствующие разделы; 23 – раздел «Фонетика русского языка» (с. 82 – 104)].

Тема 5. Лексикология и фразеология.

1. Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, этимология, фразеология, лексикография, фразеография.
2. Слово как основная единица языка, проблема его отдельности и тождества. Лексема, семема, сема, лексическое значение и лексико-семантический вариант слова.
3. Значение и смысл. Лексическое значение и понятие. Понятие коннотации.
4. Моносемия и полисемия. Типы переноса значений.
5. Омонимия. Паронимия. Парономазия.
6. Лексико-семантическая система языка. Синонимия, антонимия, гиперогипонимические, партитивные отношения, лексико-семантическая и тематическая группа, семантическое поле.
7. Лексическая сочетаемость.
8. Внутренняя форма слова. Этимология. Деэтимологизация и явление «народной этимологии».
9. Исторические изменения в словарном составе языка: словообразование, изменение семантики, заимствование (прямые заимствования, кальки). Активный и пассивный запас словарного состава языка (неологизмы, устаревшие слова (историзмы, архаизмы)).
10. Стилистическая дифференциация словаря.
11. Табуированная лексика, эвфемизмы.
12. Понятие и виды фразеологизмов.
13. Лексикография и фразеография.

Терминологический минимум: моносемия, полисемия, омонимия, паронимия, парономазия, синонимия, антонимия, ономазиология, фразеология, лексема, сема, эвфемизм

Выполнить:

1. Изучить литературу.
2. Составить глоссарий терминов.
3. Проанализируйте причины недостаточной информативности предложений. Отредактируйте и запишите их.

1. Сдается квартира с ребенком. 2. Восьмидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке. 3. В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках. 4. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 5. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа. 6. Продажа сока прекращена по техническим причинам: застрял в лифте. 7. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью. 8. Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остается надолго. 9. На плечи фермера ложится ответственность за содержание и сохранность. 10. На качество направлены многие темы, разрабатываемые нашими учеными.

4. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

Сестра приехала ко мне в гости как снег на голову.

Дело прошло без сучка без задоринки.

Я буду ждать тебя со щитом или на щите.

Анна Каренина бросилась под поезд, и он еще долго влачил ее жалкое существование.

Майор Ковалев не видел ничего дальше собственного носа.

Во второй половине дня Печорин любил пить кофе со сливками общества.

Литература: [4 – соответствующие разделы; 12 – соответствующие разделы; 16 – соответствующие разделы; 23 – раздел «Лексика русского языка» (с. 56 – 81); 13 – словарные статьи «Фразеологизм» (с. 559 – 560), «Фразеология» (с. 560 – 561)].

Тема 6. Грамматический строй языка.

1. Предмет и задачи грамматики, ее основные разделы: морфемика, морфология, синтаксис.

2. Морфемная структура слова. Типы морфем (корневая и аффиксальная морфема; словообразовательные, формообразующие и словоизменяющие аффиксы; префиксы и постфиксы; флексия внешняя и внутренняя и т. п.). Понятие основы и словоформы.

3. Понятие грамматического значения. Способы и средства выражения грамматического значения.

4. Понятие грамматической категории. Модифицирующие и классифицирующие грамматические категории.

5. Части речи и принципы их выделения.

6. Синтаксис. Словосочетание и предложение, их структурно-семантическая типология.

7. Синтаксические связи и отношения. Основные аспекты рассмотрения предложения: формально-грамматический, логико-семантический, коммуникативный. Актуальное членение предложения.

Терминологический минимум: морфология, морфема, синтаксис, аффикс, словоформа, грамматическая категория

Выполнить:

1. Изучить литературу.
2. Составить краткий конспект по вопросам практического занятия.
3. Составить глоссарий терминов.

Литература: [5 – соответствующие разделы; 12 – соответствующие разделы; 16 – соответствующие разделы; 23 – раздел «Морфология русского языка» (с. 157 – 207) – один из подразделов на выбор; 13 – словарные статьи «Части речи» (с. 578 – 579), «Синтаксис» (с. 448 – 451)]

Тема 7. Методы изучения языка.

1. Структурный метод изучения языка.
2. Описательный метод как основной метод изучения языка.
3. Трансформационный, дистрибутивный, компонентный анализ в описании языка.
4. Особенности сравнительного (сравнительно-исторического) и сопоставительного описания языка.
5. Наблюдение и эксперимент в языкознании.

Терминологический минимум: конструктивизм, компонентный анализ, синтез, дедукция, индукция, моделирование, эксперимент, интерпретация

Выполнить:

1. Изучить литературу.
2. Составить краткий конспект по вопросам практического занятия.
3. Подготовить ответы на вопросы.
 - Какие методы используются в языкознании для изучения языка?
 - В чем специфика общих и частных методов языкознания?
 - В чем сущность сравнительно-исторического метода? Что такое родство языков?
 - Какие ученые сыграли большую роль в формировании сравнительно-исторического метода?
 - Какие частные методы активно используются в современном

Литература: [12 – соответствующие разделы; 17 – соответствующие разделы; 13 – словарные статьи «Метод в языкознании» (с. 298 – 299), «Методология в языкознании» (с. 299 – 300)].

Тема 8. Происхождение языка

1. Теории происхождения языка. Креационная теория. Теологическая теория.
2. Биологические теории. Звукоподражательная теория. Междометная теория
3. Социальные теории. Теория социального (общественного) договора.
4. Язык и общество.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речь.

Терминологический минимум: глоттогония, мышление, сознание

Выполнить:

1. Изучить литературу.
2. Составить краткий конспект по вопросам практического занятия.
3. Подготовить подробное сообщение об одной из теорий происхождения языка.

Литература: [8, 15, 16]

7.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Языкознание как наука; связь лингвистики с другими гуманитарными дисциплинами; предмет и задачи «Введения в языкознание».
2. Коммуникативная и логическая функции как ведущие функции языка; их значимость для развития социума и отдельных носителей языка.
3. Конативная и фатическая функции языка; их значение для реализации языком своего назначения.
4. Поэтическая (эстетическая, художественная) функция языка; её роль в познании человеком мира и выражении эстетических установок носителей языка.
5. Металингвистическая функция языка; её роль в формировании научной картины мира.
6. Язык и другие средства общения; преимущество естественного языка в сравнении с другими коммуникативно-семиотическими системами (язык жестов, азбука Морзе и под.).
7. Язык как историческая категория. Связь языка с историей общества.
8. Внешние и внутренние факторы (*антиномии*), влияющие на развитие языка; их взаимодействие в процессе языковой эволюции.
9. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов.
10. Территориальная и социальная дифференциация языка (структура общенародного, или национального, языка).
11. Общенародный язык и литературный язык. Литературно-языковая норма.
12. Литературный язык и язык художественной литературы.
13. Стилистическая дифференциация языка.
14. Мировые языки, их функции в жизни общества. Английский и русский языки как мировые.
15. Происхождение языка и возникновение конкретных языков. Основные теории происхождения языка (звукоподражательная, междометная и др.; социальные теории и т. п.).
16. История лингвистической науки (основные этапы становления языкознания).
17. Множество и разнообразие языков мира. Основные принципы классификации языков. Лингвистическая карта мира.
18. Ареальная (географическая) и функциональная (социальная) классификации языков. Морфологические типы языков и родственные языки.
19. Генеалогическая (генетическая) классификация языков как одна из основных. Понятие о родстве языков.
20. Возникновение и становление компаративистики как одного из важнейших направлений языкознания. Цели и задачи сравнительного изучения языков.
21. Учёные-языковеды, стоявшие у истоков сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Я. Гримм, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, Р. Раск, Й. Добровский, А. Х. Востоков; их вклад в развитие компаративистики.
22. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппа. «Языковое дерево» А. Шлейхера.
23. Индоевропейская семья языков, её основные группы.
24. Германская группа языков, их возникновение и место в современном мире.
25. Славянская группа языков, их возникновение и место в современном мире.
26. Типологическая (морфологическая) классификация языков мира, её основные принципы. Языки изолирующие и аффиксирующие; языки агглютинативные и флективные; полисинтетические языки.

27. Место русского, украинского и английского языков в генеалогической и морфологической классификациях.

28. Язык как система систем (система уровней, или ярусов). Понятие о языковом уровне (ярусе). Связь различных сторон языка.

29. Фонетический, лексико-семантический, морфологический и синтаксический уровни языка, их взаимодействие. Языковые единицы, функционирующие на этих уровнях.

30. Основные типы отношений единиц и ярусов языка: парадигматический, синтагматический, иерархический (гипонимический), ассоциативный.

31. Фонетический уровень языка, его единицы. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Принципы классификации звуков речи.

32. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и др.

33. Понятие об орфоэпии. Фонетические и исторические чередования звуков.

34. Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктограммы, идеограммы, используемые в научной символике. Слоговое и буквенно-слоговое письмо.

35. Слово как единица лексико-семантического уровня языка. Слова знаменательные и служебные. Слово и морфема. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.

36. Системность лексико-семантического уровня. Словарный состав как совокупность слов языка и значений слов.

37. Синонимы и синонимические ряды слов. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка.

38. Грамматический строй как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса). Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение.

39. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Своеобразие частей речи в разных языках.

40. Предложение и словосочетание как единицы синтаксического уровня языка. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения.

8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной.

Изучение дисциплины «Основы языкознания» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем.

В ходе проведения практических занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план практического занятия. Кроме того, в ходе практического занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка		Характеристика знания предмета и ответов
Отлично (5)	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы; – изложение материала отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; – при ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным языковым материалом; – ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях; – студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по материалу лекций и семинаров и владеет соответствующим уровнем языковой подготовки в процессе сообщения страноведческой информации;
Хорошо (4)		<ul style="list-style-type: none"> – студент твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий; – правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Удовлетво Рительно (3)		<ul style="list-style-type: none"> – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки; – нарушения логической последовательности в изложении программного материала; – испытывает затруднения при выполнении практических работ;
Неудовлет Ворительно (2)	незачтено	<ul style="list-style-type: none"> – студент поверхностно передаёт содержание проблемы, не демонстрирует умение выделять главное, существенное; – изложение материала краткое, неглубокое, не демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по материалу лекций и семинаров и профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения страноведческой информации.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. [Алпатов В. М. История лингвистических учений : учеб. пособие / В. М. Алпатов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Языки славянской культуры, 2005. — 368 с.](#)
2. [Баранникова Л. И. Введение в языкознание : учеб. пособие / Л. И. Баранникова. — 2-е изд., доп. — М. : ЛИБРОКОМ, 2010. — 392 с.](#)
3. [Березин Ф. М. История лингвистических учений : учеб. для филол. спец. вузов / Ф. М. Березин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Высшая школа, 1984. — 319 с.](#)
4. [Будагов Р. А. Введение в науку о языке : учеб. пособие / Р. А. Будагов. — М. : Добросве-2000, 2003. — 544 с.](#)
5. [Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учеб. пособие / Т. И. Вендина. — 3-е изд. — М. : Высшая школа, 2010. — 391 с.](#)
6. [Зайцева И. П. Латинский язык: историческая роль и значение в современном мире : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета и факультета иностранных языков / И. П. Зайцева, Г. А. Пластинина. — Луганск : Альма-матер, 2004. — 73 с.](#)
7. [Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 2 / В. А. Звегинцев. — М., 1960. — 329 с.](#)
8. [Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. — 11-е изд., стер. — М. : Флинта, 2016. — 231 с.](#)
9. [Кондратов Н. А. История лингвистических учений : учеб. пособие / Н. А. Кондратов. — М. : Просвещение, 1979. — 224 с. : ил.](#)
10. [Кочерган М. П. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. — Київ : Академія, 2004. — 368 с.](#)
11. [Кочергина В. А. Введение в языковедение. Основы фонетики-фонологии. Грамматика : учеб. пособие / В. А. Кочергина. — 2-е изд., перераб. — М. : Изд-во МГУ, 1991. — 205 с.](#)
12. [Левицький А. Е. Вступ до мовознавства : навч. посіб. / А. Е. Левицький, А. В. Сингаївська, Л. Л. Славова. — К. : ЦНЛ, 2006. — 104 с.](#)
13. [Биологический энциклопедический словарь / ред. М. С. Гиляров. — М. : Советская энциклопедия, 1986. — 893 с.](#)
14. [Лоя Я. В. История лингвистических учений : материалы к курсу лекций / Я. В. Лоя. — М. : Высшая школа, 1968. — 308 с.](#)
15. [Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник / Ю.С. Маслов. — 4-е изд., стер. — СПб. : Академия, 2005. — 304 с.](#)
16. [Реформатский А. А. Введение в языковедение : Учебник / Под ред. В.А. Виноградова, А.А. Реформатский. — М. : Аспект Пресс, 1996. — 275 с.](#)
17. [Рождественский Ю. В. Введение в языкознание : учеб. пособ. / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов; под ред. А. А. Волкова. — М. : Академия, 2005. — 336 с.](#)
18. [Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов : пособие для учителей / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1976. — 543 с.](#)
19. [Руднев В. П. Словарь культуры XX века : ключевые понятия и тексты. — М. : Аграф, 1999. — 406 с.](#)
20. [Русский язык: энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Большая Российская энциклопедия, 1997. — 723 с.](#)
21. [Русский язык : энциклопедия / ред. Ф. П. Филин. — М. : Советская энциклопедия, 1979. — 432 с.](#)
22. [Энциклопедический словарь юного филолога \(языкознание\) / сост. М. В. Панов. — М. : Педагогика, 1984. — 352 с. : ил.](#)

23. Энциклопедия для детей. Т. 10 : Языкознание. Русский язык / глав. ред. М. Д. Аксёнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Аванта+, 1999. — 704 с.

Дополнительная литература:

1. Бельдиян, В. М. Языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Бельдиян.—Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 326 с.
2. Блинов, А. В. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» / А. В. Блинов, И. И. Богатырева, В. П. Мурат, Г. И. Рапова. — М., 1996.
3. Блинов А.В. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» / А. В. Блинов, И. И. Богатырева, О. А. Волошина, В. П. Мурат. — М. : «Академический проект», 2005.
4. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Фонема / И. А. Бодуэн де Куртенэ// Бодуэн де Куртенэ И. А. Избранные труды. — М., 1936 (или любое др. издание).
5. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики : Учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. — М. : Лабиринт, 2005. — 320 с.
6. Зубкова, Л. Г. Общая теория языка в развитии / Л. Г. Зубкова. — М. : Изд-во Российского университета дружбы народов, 2002.
7. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. специальностей / Н. Б. Мечковская. — 8-е изд. — М. : Флинта ; Наука, 2011. — 312 с.
8. Сусов И. П. Введение в языкознание / И. П. Сусов. — М. : Восток – Запад, 2006. — 382 с.
9. Хромов С. С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. С. Хромов.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с.
10. Черепанов М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Черепанов, Н. М. Орлова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Саратов : Издательский центр «Наука», 2011. — 259 с.
11. Широков О. С. Языковедение : введение в науку о языках / О. С. Широков. — М. : «Добросвет», 2003.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. — М. : Советская энциклопедия, 1990. — <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>
2. http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
3. <http://yazykoznanie.ru/content/view/13/201/>
4. [durov.com > library/linguistics.doc](http://durov.com/library/linguistics.doc)
5. <http://lib.mexmat.ru/books/60473>
6. <http://biblioteka.cc/forum/33-gumanitarnie-nauki/>
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
8. Черепанов, М. В. Введение в языкознание / М. В. Черепанов, Н. М. Орлова [Электронный ресурс знб СГУ]. Саратов : [б. и.], 2011. — URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe:C21COM=F&121DBN=LINK&P212
9. Сусов, И. П. Введение в теоретическое языкознание : Электронный учебник. Модифицировано в ноябре 2006 г. /И. П. Сусов — <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm#2>
10. NativeEnglish [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://www.native-english.ru/grammar>
11. CambridgeDictionary [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
12. Ienglish.ru [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://ienglish.ru/blog/uchim-angliiskie-slova/slovarnyi-minimum-angliiskogo-iazika/828-lozhnye-druzia-perevodchika-v-angliiskom-iazike>