**Вопросы к дифференцированному зачету**

по дисциплине

**«Методика обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях»**

1. Виды речевой деятельности.
2. Общая характеристика говорения как вида речевой деятельности.
3. Психологические и психолингвистические особенности говорения.
4. Социолингвистические и лингвистические особенности говорения.
5. Основные факторы, влияющие на формирование речевой компетенции в говорении и этапы формирования такой компетенции.
6. Цели формирования речевой компетенции в говорении.
7. Монологическая и диалогическая речь.
8. Система упражнений для формирования речевой компетенции в монологической речи.
9. Общая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
10. Психологические и психолингвистические особенности чтения.
11. Социолингвистические и лингвистические особенности чтения.
12. Основные факторы, влияющие на формирование речевой компетенции в чтении, на этапе формирования такой компетенции.
13. Цели формирования речевой компетенции в чтении.
14. Система упражнений для развития техники чтения.
15. Система упражнений для развития умений чтения как вида речевой деятельности ( содержательный аспект чтения).
16. Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.
17. Психологические и психолингвистические особенности аудирования.
18. Социолингвистические и лингвистические особенности аудирования.
19. Основные факторы, влияющие на формирование речевой компетенции в аудировании, этапы формирования такой компетенции.
20. Цели формирования речевой компетенции в аудировании.
21. Система подготовительных упражнений для формирования речевой компетенции в аудировании.
22. Система упражнений для развития умений аудирования как вида речевой деятельности.
23. Общая характеристика письма как вида речевой деятельности.
24. Психологические и психолингвистические особенности письма.
25. Социолингвистические и лингвистические особенности письма.
26. Основные факторы, влияющие на формирование речевой компетенции в письме, этапы формирования такой компетенции.
27. Цели формирования речевой компетенции в письме.
28. Система упражнений для обучения письму как виду речевой деятельности.
29. Креативное письмо как специфический вид академического письма.