МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**нормативной учебной дисциплины**

**подготовки ОКУ «Бакалавр»**

**направления 6.020203 «Филология»**

**Луганс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методика преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях представляет собой одну из теоретических дисциплин, составляющих цикл дисциплин предметной подготовки специалистов по английскому языку. Данный курс направлен на реализацию компетентностного подхода в подготовке специалистов, на использование современной концепции организации самостоятельной работы студентов, на формирование креативной личности на основе использования инновационных технологий обучения и на подготовку учащихся к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности преподавателя иностранного языка на уровне, соответствующему требованиям Государственного образовательного стандарта.

**Цель курса** – показать основные компоненты теории современного обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях и на этой основе научить студентов использовать теоретические знания для решения практических задач; ознакомить студентов с современными тенденциями в обучении иностранным языкам как в нашей стране, так и зарубежом; раскрыть суть составляющих современной методики как науки; направить студентов на творческий поиск во время прохождения практической деятельности.

Реализация данной цели предполагает решение **следующих задач**:

*в области воспитания:*

- формирование социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, занимающего гуманную, осмысленную, активную жизненную позицию;

*в области развития*:

- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;

- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации;

- формирование профессионально-методических навыков и умений;

- развитие методического мышления;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

*в области обучения*

- теоретическая и практическая подготовка студента к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка, которая подразумевает:

\* знакомство студента с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам в высшей школе;

\* формирование готовности к овладению содержанием дисциплины и формированием практических навыков и умений преподавания курса иностранного языка в условиях высшей школы;

\* сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;

\* ознакомление студентов с особенностями формирования межкультурной и социокультурной компетенций в рамках обучения иностранному языку в вузе;

\* изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в вузе;

\* ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятия по иностранному языку в свете современных требований высшей школы;

- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

Программа предусматривает тесную связь теоретического курса методики с практикой. В лекционном курсе и на практических занятиях студенты знакомятся как с принятыми теоретическими положениями в отечественной и зарубежной методике, так и с новыми, иногда дискуссионными идеями.

Изучение истории методики способствует пониманию студентами становления и эволюции методических направлений на различных этапах ее развития, выявляет их связь и преемственность, а также возможности их применения в современных условиях.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях» студенты должны

**знать**:

- организацию и обеспечениепроцесса обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях;

* систему обучения иностранным языкам;
* основы, систему и этапы развития методов обучения иностранным языкам;
* основные понятия смежных наук и пути их использования при изучении иностранного языка в высших учебных заведениях;
* основные этапы развития методики обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях;
* основы теории формирования грамматических речевых навыков;
* основы теории формирования лексических речевых навыков;
* основы теории формирования навыков техники письма;
* основы теории формирования навыков техники чтения;

- основы теории формирования умений аудирования;

- основы теории формирования социокультурной компетенции;

**уметь**:

- понимать динамичную систему коммуникативно-речевой ситуации;

* владеть принципами обучения;
* использовать речевой, страноведческий и лингвострановедческий образовательный материал;
* использовать различные методы обучения в образовательном процессе;
* реализовывать коммуникативно-образовательную функцию;
* реализовывать воспитательную функцию;
* творчески решать новые проблемы преподавания иностранных языков, как в теоретическом, так и в практическом плане;
* осуществлять организаторскую функцию;
* организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы ее управления и оценки;
* анализировать свою профессиональную деятельность и образовательную деятельность студентов;
* планировать образовательно-коммуникативную деятельность студентов на занятии и в неаудиторной работ;

**владеть:**

* методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;
* речевой профессиональной культурой;
* навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
* навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы;
* навыками диагностики и оценивания качества результатов обучения иностранному языку;
* приемами и способами организации сотрудничества.

1. **ПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
2. Современные подходы к обучению иностранным языкам в высших учебных заведениях
3. Формирование речевой компетенции в говорении
4. Формирование речевой компетенции в чтении
5. Формирование речевой компетенции в аудировании
6. Формирование речевой компетенции в письме
7. **ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей | Отрасль знаний, направлениеподготовки, образовательно-квалификационныйуровень | Характеристика учебнойдисциплины | | |
| Дневная форма обучения | | Заочная форма обучения |
| Количествокредитов 1.5 | Отрасль знаний  6.0203 Гуманитарные науки | Нормативная  (по выбору) | | |
| Направлениеподготовки  6.020303 Филология |
| Модулей – | Специализация (направление):  Перевод | Годподготовки: | | |
| Содержательныхмодулей – | 4-й | 4-й | |
| Индивидуальноенаучно-исследовательскоезадание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название) | Семестр | | |
| Общееколичествочасов -54 | 7-й | 7-й | |
| Лекции | | |
| Недельных часов для заочной формы обучения:  аудиторных - 2  самостоятельнойработы студента - 42 | Образовательно-квалификационныйуровень: бакалавр | 8л - 16ч | 2л - 4 ч. | |
| Практические | | |
| 9пр-18ч | 3пр.- 6ч. | |
| Лабораторные | | |
| нет | нет | |
| Самостоятельная работа | | |
| 18 ч. | 42ч. | |
| Индивидуальные занятия: 2 ч. | | |
| Вид контроля: диф. зачет | | |

1. **СТУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ДИСЦИПИНЫ** | **ВИДЫ ЗАНЯТИЙ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ** | | | | | | **ФОРМА КОНТРОЛЯ** |
| **ВСЕГО** | **ЛЕКЦИЙ** | **ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ** | | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **1** | **Современные подходы к обучению иностранным языкам в высших учебных заведениях** | **12** | 4 | 6 | |  | 2 | Опрос |
| **2** | **Формирование речевой компетенции в говорении** | **10** | 4 | 4 | |  | 2 | Опрос |
| **3** | **Формирование речевой компетенции в чтении** | **12** | 4 | 4 | |  | 4 | Опрос |
| **4** | **Формирование речевой компетенции в аудировании** | **9** | 2 | 2 | | 1 | 4 | Опрос |
| **5** | **Формирование речевой компетенции в письме** | **11** | 2 | 2 | | 1 | 6 | Опрос |
| **Всего:** | | **54** | **16** | **18** | **2** | | **18** | **диф. зачет** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема по програмне учебной дисциплины** | **План лекций** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **Современные подходы к обучению иностранным языкам в высших учебных заведениях** | Методика обучения иностранным языкам и ее задачи. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Методика и лингвистика. Методика и психология. Методика и психолингвистика. Методика и педагогика | **8** |
| **2** | **Формирование речевой компетенции в говорении** | Общая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Психолингвистические, психологические, социолингвистические и лингвистические особенности говорения. Основные факторы влияющие на формирование речевой компетенции в говорении, этапы формирования такой компетенции. Цели формирования речевой компетенции в говорении. Система упражнений для формирования речевой компетенции в диалогической речи. Система упражнений для формирования речевой компетенции в монологической речи. | **8** |
| **3** | **Формирование речевой компетенции в чтении** | Обшая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Психологические, психолингвистические, социолингвистические и лингвистические особенности чтения. Основные факторы влияющие на формирование речевой компетенции в чтении и этапы формирования такой компетенции. Цели формирования речевой компетенции в чтении. Система упражнений для развития техники чтения. Система упражнений для развития учений чтения как вида речевой деятельности (содержательный аспект чтения) | **8** |
| **4** | **Формирование речевой компетенции в аудировании** | Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Психологические, психолингвистические, социолингвистические и лингвистические особенности аудирования. Основныефакторы, влияющие на формирование такой компетенции. Цели формирования речевой компетенции в аудировании. Система упражнений для развития учений аудирования как вида речевой деятельности | **4** |
| **5** | **Формирование речевой компетенции в письме** | Общая характеристика письма каквидаречевойдеятельности. Психологические, психолингвистические, социолингвистические и лингвистическиеособенности письма. Основныефакторы, влияющие на формирование речевой компетенции. Цели формирования речевой компетенции в письме. Система подготовительных упражнений для формирования речевой компетенции в письме. Система упражнений для обучения письму как виду речевойдеятельности. | **4** |
| **Всего:** | | | **16** |

1. **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема по програмне учебной дисциплины** | **План практического занятия** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **Современные подходы к обучению иностранным языкам в высших учебных заведениях** | Методика обученияиностраннымязыкам и еезадачи. Методыисследования в методикеобученияиностраннымязыкам. Связь методики с другими науками. Методика и лингвистика. Методика и психология. Методика и психолингвистика. Методика и педагогика | **6** |
| **2** | **Формирование речевой компетенции в говорении** | Общая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Психолингвистические, психологические, социолингвистические и лингвистические особенности говорения. Цели формирования речевой компетенции в говорении. Система упражнений для формирования речевой компетенции в диалогич еской речи. Система упражнений для формирования речевой компетенции в монологической речи. | **4** |
| **3** | **Формирование речевой компетенции в чтении** | Обшая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Психологические, психолингвистические, социолингвистические и лингвистические особенностичтения. Основные факторывлияющие на формирование речевой компетенции в чтении и этапы формирования такойкомпетенции. Цели формирования речевой компетенции в чтении. Система упражнений для развития техники чтения. Система упражнений для развития учений чтения как вида речевой деятельности | **4** |
| **4** | **Формирование речевой компетенции в аудировании** | Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Психологические, психолингвистические, социолингвистические и лингвистические особенности аудирования. Основные факторы, влияющие на формирование такой компетенции. Цели формирования речевой компетенции ваудировании. Система упражнений для развития учений аудирования как вида речевой деятельности. | **2** |
| **5** | **Формирование речевой компетенции в письме** | Общая характеристика письма как вида речевой деятельности. Психологические, психолингвистические, социолингвистические и лингвистические особенности письма. Основныефакторы, влияющие на формирование речевой компетенции. Цели формирования речевой компетенции в письме. Система подготовительных упражнений для формировани яречевойкомпетенции в письме. Система упражнений для обучения письму как виду речевой деятельности. | **2** |
| **Всего:** | | | **18** |

1. **ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

1. **СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

**6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в трех направлениях:

* углубление и расширение теоретических знаний за счет индивидуально управляемого чтения рекомендованной литературы;
* формирование умений осуществлять связь теоретических положений с практикой путем решения методических задач, анализа видеозаписей уроков для обучения студентов методическому анализу урока;
* формирование умения пользоваться разнообразными средствами обучения при проведении «микропреподавания».

Самостоятельная работа включает в следующие виды деятельности студентов:

* работа с лекционным курсом, с терминологическим словарем;
* подготовка сообщений по темам, представляющим особенности частной методики;
* самостоятельное изучение УМК по английскому языку для образовательных учреждений разного типа;
* самостоятельная внеаудиторная работа, дающая возможность закрепить полученные на лекциях знания;
* подготовка рефератов по отдельным вопросам курса;
* подготовка наглядных пособий;
* подготовка лингводидактического портфолио;
* подготовка к зачету.

Цель самостоятельной работы студентов**:** обеспечить дальнейшее овладение знаниями по темам курса, формирование навыков и компетенций в соответствии с планируемыми результатами, а именно:

- самостоятельное изучение дополнительной информации по темам в рамках групповой работы по технологии совместного обучения,

- развитие самостоятельности, творческой активностистудента,

- развитие способности к кооперированию, совместной деятельности, работе в команде,

- формирование профессионально-методических навыков и умений;

- развитие методического мышления;

- выработка системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранного языка;

- развитие способности логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь,

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

**Примерные контрольные вопросы и**

**задания для самостоятельной работы**

* 1. Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние.
  2. Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?
  3. *Групповой проект*: Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в высшей школе.
  4. Рассмотрите актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.
  5. *Групповой проект*: Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдаете предпочтение и почему.
  6. Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных.
  7. Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь?
  8. Ваше мнение о роли грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков Вы использовали бы на различных ступенях обучения.

1. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков.
2. *Групповой проект:* Подготовьте тематический аутентичный текст для аудирования. Опишите методику работы с ним, обоснуйте ваш план.
3. Назовите основные характеристики монолога.
4. *Групповой проект:* Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
5. Рассмотрите чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения и контроля.
6. Из чего складывается обучение письму на различных этапах обучения? Чем письменная речь отличается от устной?
7. Предложите один их вариантов контроля понимания аудитивного текста.
8. *Групповой проект:* Составьте план одного из занятий по любому учебнику английского языка.

**7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.**

**Текущий контроль**

* выполнение экспресс-контрольных на лекциях;
* выступление с сообщениями, ответы на семинарских занятиях;
* подготовка рефератов;
* портфолио по всем разделам курса;
* выполнение комплексных контрольных работ;
* участие в дискуссиях, кейсах;
* презентация результатов групповой проектной деятельности.

**Выполнение комплексных контрольных работ.**

Методические рекомендации по организации и выполнению комплексных контрольных работ.

Контроль в обучении иностранному языку выступает неотъемлемой составляющей системы обучения иностранному языку и является органично интегрированным в эту систему.

Задания для контрольных работ составлены на материале учебника Тарнопольского О.Б. Методика навчанняіншомовноїмовленнєвоїдіяльності у вищомумовномузакладіосвіти: Навчальнийпосібник. – К.: Фірма «ІНКОС», 2006. – 248с.

Каждая контрольная работа состоит из упражнений, тестов, заданий, которые направленны на проверку основного материала курса (теоретического и практического). Контрольные работы предназначены для активизации учебного материала и выполняются студентами самостоятельно.

**Пример комплексной контрольной работы:**

Вариант 01

1. Общая характеристика говорениякаквидаречевойдеятельности.
2. Целиформированияречевойкомпетенции в чтении.
3. Общая характеристика письма каквидаречевойдеятельности.

**Примерная тематика рефератов**

1. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (международные экзамены, ГИА, ЕГЭ).
2. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.
3. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
4. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
5. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
6. Содержательный компонент ООП основной школы. Предметные требования по курсу «Иностранный язык».
7. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
8. [Сравнительная характеристика современных методик преподавания английского языка](http://5ballov.qip.ru/referats/preview/88672/?referat-sravnitelnaya-harakteristika-sovremennyih-metodik-prepodavaniya-angliyskogo-yazyika).
9. Нормы оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку.
10. Формы, виды и периодичность контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной, средней, старшей школы. Требования к освоению образовательных программ и роль предмета «Иностранный язык» в решении задач современного образования.
12. Разноуровневое обучение иностранному языку.
13. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.
14. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
15. Общий курс английского языка (GeneralEnglish) и английский для специальных целей (EnglishforSpecificPurposes) в условиях неязыкового вуза.
16. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
17. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.
18. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
19. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
20. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
21. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
22. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.
23. Специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в школе/вузе.
24. Дистанционное обучения ИЯ в вузе.
25. Интерактивные технологии обучения ИЯ в вузе.
26. Принципы дифференцированного или разноуровневого, обучения иностранному языку.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ**

Объем:

* 1. траниц.

Оформление:

титульный лист установленной формы, содержание, введение с указанием актуальности и цели работы, заключение с обобщающими выводами, список использованных источников; поля (левое – 3, верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1 см), рукописное написание.

Критерии оценки:

10 баллов – выполнены все требования;

превышение объема - минус 1 балл;

неверное оформление - минус 1 балл;

полное заимствование из Интернет – минус 3 балла;

нарушение срока (не более 2-х недель) – минус 1 балл за каждую неделю.

Минимальный балл - 3 балла.

Обязательное требование – 1 реферат.

Дополнительно - по желанию, не больше 5.

Тема уточняется у преподавателя.

**Пример тестового контроля**

*Дополните предложение:*

1. К основным понятиям в методике относятся ... .

а) принцип и метод обучения;

б) принцип, метод и система обучения;

в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство

2. Речемоторный компонент имеется ... .

а) во всех видах речевой деятельности;

б) в говорении;

в) в говорении и письме

3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся ... .

а) письмо и чтение;

б) говорение, письмо, аудирование;

в) говорение и письмо

4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет ... . а) восприятие;

б) экспрессия

5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть ... .

а) только речемоторный и слуховой;

б) только зрительный, слуховой и двигательный;

в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный

6. Обучение речевым умениям ... .

а) возможно без овладения фонетическими навыками;

б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;

в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.

7. Основными этапами работы над фонетическими материалом являются ... .

а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;

б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;

в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированна в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях

8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в: … .

а) русском языке;

б) английском языке

9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в ... .

а) реплицировании;

б) аудировании;

в) рецепции

10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях ... .

а) значительного интерферирующего влияния родного языка;

б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;

в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Основная литература:**

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высших пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 336 с.

2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие. М., 2011. - 144с

3. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. – К. :Лінвіт, 1999. – 320с.

[**http://lib.lgaki.info/page\_lib.php?docid=5386&mode=DocBibRecord**](http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=5386&mode=DocBibRecord)

4.[Михеева, Н. Ф.](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=1271n8L7i3az9l5n4a510&I21DBN=RUKON&P21DBN=RUKON&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Михеева Н.Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РУДН, 2010. - 76 с.

5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

[**http://lib.lgaki.info/page\_lib.php?docid=18808&mode=DocBibRecord**](http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=18808&mode=DocBibRecord)

6. Тарнопольский О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: Навчальний посібник.–К.: Фірма «ІНКОС», 2006. –248с.

**Дополнительная литература:**

1. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.1. Саратов: Наука, 2011.- 60с.

2. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.2. Саратов: Наука, 2011. -71с.

3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. [Текст] / Е.Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2008.- 192с.

[**http://lib.lgaki.info/page\_lib.php?docid=18808&mode=DocBibRecord**](http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=18808&mode=DocBibRecord)

4.[Гез, Н. И.](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=1475n8L2i3az9l4n1a814&I21DBN=NIKA&P21DBN=NIKA&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%B5%D0%B7,%20%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) История зарубежной  методики  преподавания  иностранных  языков [Текст]: учеб.пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. - Москва: Изд. центр "Академия", 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образова-ние. Иностранные языки). - Библиогр.: с. 239-253 . - ISBN 978-5-7695-4653-2 (в пер.)

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие. 3 изд. М., 2010. - 368 с.

**Рекомендуемая литература**

1. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб.метод. пособие для учителей, аспирантов и студ. Pостов н/Д : Феникс ; М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. -182 с. (Настольная книга преподавателя иностр. языков)

2. Краевский В. В, Хуторской А. В.Основы обучения. Дидактика и методика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008.- 352 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)

3. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008.- 256 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности). (Учебное пособие)

4. Зубов А. В., Зубова И. И.Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений М. : Академия, 2009. - 144 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)

Интернет ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php> (дата обращения 20.04.2013). - Загл. с экр. Яз.русс.

Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: http://минобрнауки.рф/документы/543 (дата обращения 20.07.2014). - Загл. с экр. Яз.русс.

ТЕСТОЛОГИЯ. ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПРОСТО, ИЛИ МЫ ЧТО-ТО НЕ ЗАМЕТИЛИ? [Электронный ресурс] URL: <http://www.mmm.spb.ru/MAPO/3/Inset/4.php>. (дата обращения 20.05.2014). - Загл. с экр. Яз.русс.

Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/> (дата обращения 20.05.2014). - Загл. с экр. Яз.русс.

Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] <URL:http://vio.fio.ru/about.html> (дата обращения 02.06.2014). - Загл. с экр. Яз.русс.

BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>. (дата обращения 20.08.2014). - Загл. с экр. Яз.англ.

EnglishBanana.com: The best free English and drama resourses for students and teachers [Электронный ресурс] URL: <http://www.englishbanana.com/> (дата обращения 29.05.2014). - Загл. с экр. Яз.англ.

Лингводидактическая практика. Научно-педагогическая практика [Электронный ресурс] URL: https://sites.google.com/site/lingvodidactics/(дата обращения 29.05.2014). - Загл. с экр. Яз.русск.

Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bookin.org.ru/book/228714> /(дата обращения 29.05.2014). - Загл. с экр. Яз.русск.

Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе.   -   2010// День за днем. [Электронный ресурс] URL:<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639>. /(дата обращения 09.06.2014). - Загл. с экр. Яз.русск.

Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/> (дата обращения 04.06.2014). – Загл. с экрана. Яз.русс.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/> (дата обращения 04.06.2014). – Загл. с экрана. Яз. русс.