**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема по программе учебной дисциплины** | **План практического занятия** | **количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **Современные подходы к обучению иностранным языкам в высших учебных заведениях** | Методика обучения иностранным языкам и ее задачи. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Методика и лингвистика. Методика и психология. Методика и психолингвистика. Методика и педагогика | **6** |
| **2** | **Формирование речевой компетенции в говорении** | Общая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Психолингвистические, психологические, социолингвистические и лингвистические особенности говорения. Цели формирования речевой компетенции в говорении. Система упражнений для формирования речевой компетенции в диалогической речи. Система упражнений для формирования речевой компетенции в монологической речи. | **4** |
| **3** | **Формирование речевой компетенции в чтении** | Обшая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Психологические, психолингвистические, социолингвистические и лингвистические особенности чтения. Основные факторы влияющие на формирование речевой компетенции в чтении и этапы формирования такой компетенции. Цели формирования речевой компетенции в чтении. Система упражнений для развития техники чтения. Система упражнений для развития учений чтения как вида речевой деятельности | **4** |
| **4** | **Формирование речевой компетенции в аудировании** | Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Психологические, психолингвистические, социолингвистические и лингвистические особенностиаудирования. Основные факторы, влияющие на формирование такой компетенции. Цели формирования речевой компетенциив аудировании. Система упражнений для развития умений аудирования как вида речевой деятельности. | **2** |
| **5** | **Формирование речевой компетенции в письме** | Общая характеристика письма как вида речевой деятельности. Психологические, психолингвистические, социолингвистические и лингвистические особенности письма. Основные факторы, влияющие на формирование речевой компетенции. Цели формирования речевой компетенции в письме. Система подготовительных упражнений для формирования речевой компетенции в письме. Система упражнений для обучения письму как виду речевой деятельности. | **2** |
| **Всього:** | | | **18** |