


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 И.А. Федоричева


29.08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
*Уровень основной образовательной программы – бакалавриат*  
*Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика*  
*Статус дисциплины – вариативная*  
*Учебный план 2018 года*


**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная								Заочная								
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ. (семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ. (семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Контрольная работа	Форма контроля
4	7	72/2	34	16	18	38	Зачет	4	7	72/2	8	4	4	64	+	Зачет
<b>Всего</b>		<b>72/2</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>Зачет</b>	<b>Всего</b>		<b>72/2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>+</b>	<b>Зачет</b>

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП ГОС ВО.

Программу разработала  О.Н. Данькова, старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Рассмотрено на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М.Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08 2019 г. Зав. кафедрой  В.В. Унукович

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» является вариативной частью дисциплин ООП ГОС ВО (уровень бакалавриата) и адресована студентам 4 курса (VII семестр) направления подготовки «Лингвистика» ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

Курс лингвострановедения знакомит студентов с особенностями исторического и экономического развития страны, с ее политическим строем, структурой образования Франции и современной культурной жизнью. В процессе изучения материала предполагается изучение особенностей современного французского языка и его вариантов в франкоговорящих странах (Бельгия, Швейцария, Канада) с целью дополнить представления о современной Франции и франкоговорящих стран.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение тестов и т. д.).

И итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16 часа для очной формы обучения и 4 часа для заочной формы обучения, семинарские занятия - 18 часов для очной формы обучения и 4 часа для заочной формы обучения, самостоятельная работа - 38 часа для очной формы обучения и 64 часа для заочной формы обучения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью курса* «Лингвострановедение второго иностранного языка» является формирование образа Франции, понятия об особенностях французского стиля жизни и о современных тенденциях развития с помощью сравнительного анализа существующих стереотипов с современными реалиями жизни Франции и их влияния на развитие и состояние современного французского языка, исследования языка через ее культуру, умение применять эти знания для адекватного перевода и общения.

*Задачи дисциплины:*

- повышение общего культурного уровня студентов путем сообщение им сведений из некоторых специальных областей знаний и в связи с этим обогащение их словарного запаса соответствующей терминологией, что поможет овладеть им французским языком в полном объеме;
- изучение страноведческих реалий с целью расширения словарного запаса студентов и овладения ими фоновых знаний;
- воспитание интереса к стране изучаемого языка, повышение мотивации к изучению французского языка и культуры страны;
- ознакомление студентов с реалиями страны изучаемого языка, ее обычаями, традициями.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» включена в вариативную часть. Данному курсу должно предшествовать/сопутствовать изучение таких дисциплин, как «Практический курс второго иностранного языка», «История зарубежной литературы», «Основы языкознания», «Латинский язык».

Изучение дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» способствует успешному овладению студентами таких дисциплин как «Теория и практика перевода второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления 45.03.02 Лингвистика

#### Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК - 5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных 8 ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК- 7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК- 11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

#### Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-7	владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- общие сведения о географических и климатических условиях Франции;
- условия ее экономического развития;
- систему исполнительной и законодательной власти;
- особенности дошкольного образования во Франции;
- систему среднего и высшего образования;
- общие сведения об особенностях жизни французской провинции;
- составляющие культурной и художественной жизни Франции (спорт, кино, театр, музыка, фестивали);
- основные праздники и традиции сегодняшней Франции и их истоки.

Овладев курсом, студенты должны **уметь**:

- применять полученные знания в различных типах устной и письменной коммуникации на французском языке;
- переводить тексты лингвострановедческого характера;
- сравнивать и оценивать различные аспекты экономической и культурной жизни своей страны и страны изучаемого языка.

## 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	всего	в том числе			всего	в том числе		
	о	л	с	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Civilisation. La langue française	10	2	2	6	9	1		8
Тема 2. La position géographique de la France	8	2	2	4	9	1		8
Тема 3. Population française	10	2	2	6	9		1	8
Тема 4. Vie politique et sociale	8	2	2	4	9	1		8
Тема 5. Formation	8	2	2	4	9		1	8
Тема 6. Paris et les villes principales	8	2	2	4	8			8
Тема 7. Fêtes et traditions	8	2	2	4	9		1	8
Тема 8. La Francophonie	12	2	4	6	10	1	1	8
<b>ВСЕГО часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Civilisation. La langue française.** Le terme **civilisation**. Caractéristiques générales du Français. La situation actuelle du française dans le monde. Le français moderne.

**Тема 2. La position géographique de la France.** La position géographique de la France et ses frontières. Paysage. Le climat. Sur les Departements et les Territoires d'outre-mer. Les départements et les régions de la France.

**Тема 3. Population française.** Les origines des Français. Sur les noms de familles français. L'identité française. Le caractère national français.

**Тема 4. Vie politique et sociale.** La V-me République. Le pouvoir exécutif. Le pouvoir législatif. Le système électoral. Le pouvoir judiciaire. Aux origines du Nouveau régime. Aux origines de la 5 République. Mass-média.

**Тема 5. Formation.** L'enseignement actuel en France. L'enseignement primaire. L'enseignement secondaire. L'enseignement supérieur. Les grandes écoles. L'Université de Paris – la Sorbonne.

**Тема 6. Paris et les villes principales.** Paris, centre économique de la France. Les grandes villes françaises: Lyon, Marseille,...

**Тема 7. Fetes et traditions.** Les fêtes et les traditions françaises. Les principales fetes francaises. Le calendrier français. Les origines des fetes françaises. Les loisirs: les sorties, à la maison, les spectacles. Les vacances.

**Тема 8. La Francophonie.** La polysémie du terme *francophonie*. L'organisation internationale de la francophonie. Les échanges politiques, économiques. Le français en Europe et au Canada.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на развитие лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций и связана содержательно с практическими занятиями.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Лингвострановедение второго иностранного языка» включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, выполнение самостоятельной работы над комплексом вопросов, подготовка докладов.

***СР включает следующие виды работ:***

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, доклада по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету.

### 7.1. ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

#### **Тема 1. Civilisation. La langue française.**

1. Le terme **civilisation**.
2. Caractéristiques générales du Français.
3. La situation actuelle du français dans le monde.
4. Le français moderne.

*Выполнить:*

1. Etudiez la littérature principale et complémentaire d'après le sujet.
2. Comment le rôle du français a-t-il changé depuis XVIII-e siècle?
3. Comment le français s'est-il étendu dans le monde dès le Moyen Age jusqu'à nos jours?
4. L'influence du gaulois sur la phonétique, la grammaire, le lexique français.

*Литература:* [1 – P. 6 – 54; 2 – P. 5 – 6; 10; 4 – P. 31 – 37; 6 – P. 6 – 9].

#### **Тема 2. La position géographique de la France.**

1. La position géographique de la France et ses frontières.
2. Paysage.
3. Le climat.
4. Sur les Départements et les Territoires d'outre-mer.
5. Les départements et les régions de la France.

*Термины:* DOM-TOM

*Выполнить:*

1. Etudiez la littérature principale et complémentaire d'après le sujet.
2. Quelle est la différence entre l'Est et l'Ouest de la France du point de vue géographique ?
3. Les régions d'outre-mer se ressemblent-elles en ce qui concerne la population, la géographie, l'économie, l'histoire, la langue...

Ressemblances	Différences

*Литература:* [2– P. 7 – 48; 3–P. 8 – 43; 4– P. 13 – 29; 5–P. 8 – 34].

### Тема 3. Population française.

1. Les origines des Français.
2. Sur les noms de familles français.
3. Symboles républicains.
4. L'esprit français.

*Выполнить:*

1. Etudiez la littérature principale et complémentaire d'après le sujet.
2. Comment les origines diverses de la population française ont-elles influencé le caractère des Français ?
3. Commentez les valeurs démocratiques représentées par le devise de la République française: «Liberté, Egalité, Fraternité»
4. Si vous avez vu un film comique français, vu ou lu une comédie, dites comment fonctionne cet humour.

*Литература:* [1 – P. 89 – 125; 2 – P. 91 – 97; 3 – P. 110 – 115 ; 4–P. 29 – 51; 5 – P. 14 – 20]

### Тема 4. Vie politique et sociale.

1. La V-me République.
2. Le pouvoir exécutif.
3. Le pouvoir législatif.
4. Le système électoral.
5. Le pouvoir judiciaire.
6. Aux origines du Nouveau régime.
7. Aux origines de la 5 République.
8. Mass-média.

*Термины:* pouvoir exécutif, pouvoir législatif, pouvoir judiciaire

*Выполнить:*

1. Généralisez et approfondissez vos connaissances à ce sujet.
2. Faites un exposé sur les pouvoirs français.
  - Parlez des divisions administratives françaises.
  - Décrivez le système électoral en France.
  - Faites la liste des informations dont vous disposez sur l'Assemblée nationale et le Sénat

Assemblée nationale	Sénat

*Литература:* [2 – P. 149 – 170; 3 – P.102 – 109 ; 4–P. 138 – 149; 5 – P.54 – 72 ; 6 – P. 32 – 36; 7 – P. 63 – 67].

### **Тема 5. Formation.**

1. L'enseignement actuel en France.
2. L'enseignement primaire.
3. L'enseignement secondaire.
4. L'enseignement supérieur.
5. Les grandes écoles.
6. L'Université de Paris – la Sorbonne.

*Выполнить:*

1. Généralisez et approfondissez vos connaissances à ce sujet.
2. Faites un exposé:
  - Parlez des savants français qui ont contribué au développement de la science au XIX<sup>e</sup> siècle.
  - L'enseignement en France
3. Qu'est-ce que les Français attendent de leur système éducatif?
4. Moderniser l'école ou conserver les traditions: selon vous, que faut-il faire?

*Литература:* [2 – P.80 – 86; 3 – P. 64 – 65; P. 94 – 97; P. 116 – 127 ; 4 – P.176 – 194; 5 – P. 110 – 120 ; 6 – P. 50 – 58; 7 – P. 85 – 101]

### **Тема 6. Paris et les villes principales.**

1. Paris, centre économique de la France.
2. Les quartiers de Paris.
3. La contribution faite au développement de Paris par les personnages historiques.
4. Les grandes villes françaises: Lyon, Marseille, Le Havre.

*Выполнить:*

1. Généralisez et approfondissez vos connaissances à ce sujet.
2. Certains stations du métro portent le nom de personnage: *Voltaire, Charle de Gaule, Victor Hugo, Robespierre...* Y a-t-il parmi eux des peintres, des écrivains, des hommes politiques, des militaires, des musiciens? Présentez-les.
3. Choisissez un des bâtiments prestigieux à Paris. Quelle époque de l'histoire de Paris ce bâtiment illustre-t-il ? Quel attrait présente-t-il pour les visiteurs?

*Литература:* [2 – P.48 – 64; 3 – P.24 – 37, P. 136 – 143; 5 – P. 34 – 40]

### **Тема 7. Fêtes et traditions.**

1. Les fêtes et les traditions françaises.
2. Les principales fêtes françaises.
3. Le calendrier français.
4. Les origines des fêtes françaises.
5. Les loisirs: les sorties, à la maison, les spectacles.
6. Les vacances.

*Выполнить:*

1. Généralisez et approfondissez vos connaissances à ce sujet.
2. Choisissez un ou plusieurs jours de congés en France et décrivez les traditions qui y sont associées.
3. Pourquoi le calendrier religieux français n'est-il plus limité aux fêtes catholiques ?
4. Quel sport-spectacle attire le plus grand nombre de spectateurs ? Pourquoi ?

*Литература:* [3 – P.80 – 93 ; 4 – P.289 – 307; 5 – P.140 – 148 ; 6 – P.28 – 31 ; 7 – P. 13



**Тема 8. La Francophonie. (4 heures)**

1. La polysémie du terme *francophonie*.
2. L'organisation internationale de la francophonie.
3. Diversités culturelles de la francophonie.
4. Le français en Europe et au Canada.

*Термины:* francophonie, négritude

*Выполнить:*

1. Quels sont les différents statuts du français dans les pays qui partagent cette langue à travers le monde ?
2. Comment la francophonie est-elle devenue une réalité politique ?
3. Quel est le rôle de l'OIF ?
4. Le français en Belgique, en Suisse et au Canada.
5. Le français en Afrique.

*Литература:* [1 – P.125 – 159; P. 182 – 213 ; 3 – P.52 – 57 ; 13 ; 5 – P. 78 – 84].

## 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется студентами **заочной формы обучения**. Необходимо выбрать один из вариантов в соответствии с порядковым номером в академическом журнале.

### **Требования к выполнению контрольной работы:**

Работа делается в тетради на 18 листов или на 10-15 листах формата А-4.

Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

### **Variante 1**

1. Caractéristiques géographiques de la France: localisation, relief, climat, minéraux
2. La signification du coq gaulois au Moyen Age.
3. Le Président de la République : statut, missions, pouvoirs.

### **Variante 2**

1. Langue et culture françaises hors de France: la politique dans ce domaine du gouvernement français.
2. Les compositions ethniques de l'immigration, la chronologie. Les particularités de l'immigration d'aujourd'hui.
3. Le baccalauréat est un véritable événement national. Essayez d'en trouver les raisons.

### **Variante 3**

1. La population : Le peuplement. L'identité. L'esprit français.
2. Le français au Canada.
3. Les études françaises s'organisent autour de trois niveaux. Quels sont ces niveaux ? Quelles sont les distinctions à l'intérieur de chaque niveau ?

### **Variante 4**

1. L'installation de la V République.
2. Choisissez une des grandes villes française et faites-en la présentation.
3. Caractérissez l'organisation du temps scolaire en France.

### **Variante 5**

1. Système politique et administratif de la France, division territoriale, régime politique.
2. Le rôle de la Francophonie dans le monde.
3. Alsace. Présentation générale de la région.

### **Variante 6**

1. Les caractéristiques de l'esprit français.
2. Ile-de-France. Présentation générale de la région.
3. Les traditions nationales en France.

### **Variante 7**

1. Calendrier français (vacances et traditions nationales).
2. Les particularités du français en Belgique.
3. Le gouvernement : composition, attributions, fonctionnement.

### **Variante 8**

1. L'enseignement supérieur en France.
2. Grand Louvre – un ensemble culturel.
3. Les étapes essentielles de la formation de la CE.

### **Variante 9**

1. La France et l'Union européenne.
2. Quand les Français sortent, quelles sont leurs activités préférées ?

3. Le passage à la monnaie européenne.

**Variante 10**

1. Le Parlement : Assemblée nationale et Sénat.
2. La diversité régionale du français.
3. Les pratiques vacancières des Français.

**Variante 11**

1. La gastronomie. Les tables régionales.
2. Les personnages historiques (un des personnages).
3. Les événements culturels de la France : la festivalité.

### 7.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. La population française.
2. Les dimensions, la situation, les frontières de la France.
3. Les symboles de la France.
4. Les institutions politiques de la V République.
5. Le système électoral en France.
6. L'organisation actuelle du pouvoir.
7. Les problèmes des étrangers.
8. Les forces politiques.
9. Ile-de-France. Présentation générale de la région. Les activités de l'agglomération parisienne.
10. Alsace. Présentation générale de la région.
11. L'histoire et les activités de Strasbourg.
12. Lorraine. Présentation générale de la région.
13. Voyage en Provence.
14. Présentation générale de la région. Languedoc – Roussillon.
15. La politique économique de la France.
16. La France et la Construction Européenne.
17. Les risques de la construction européenne.
18. La France dans le monde.
19. Le français de Belgique.
20. Le français de Suisse.
21. Présentation générale de la Bretagne.
22. L'organisation internationale de la francophonie (OIF).
23. Les traditions nationales et les fêtes en France.
24. Le français au Canada.
25. Les étapes essentielles de la formation de la CE. Le passage à la monnaie européenne.

## 8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка		Характеристика знания предмета и ответов
отлично	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;</li> <li>– изложение материала отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией;</li> <li>– при ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным языковым материалом;</li> <li>– ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях;</li> <li>– студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по материалу лекций и семинаров и владеет соответствующим уровнем языковой подготовки в процессе сообщения страноведческой информации.</li> </ul>
хорошо		<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</li> </ul>
удовлетворительно		<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки;</li> <li>– нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</li> <li>– испытывает затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul>
неудовлетворительно	незачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент поверхностно передает содержание проблемы, не демонстрирует умение выделять главное, существенное;</li> <li>– изложение материала краткое, неглубокое, не демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по материалу лекций и семинаров и профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения страноведческой информации.</li> </ul>

## 10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Михайлова О.Г., Шмиголь Н.В. Лінгвокраїнознавство франкомовних країн : посіб. для студ. вищ. навч. закладів / О. Г. Михайлова, Н. В. Шмиголь. – Вінниця : НОВА КНИГА, 2009. – 216 с.
2. Alice Doumikian, La civilization française. – Erevan, 2006. – 193 p.
3. Carlo C. Civilisation progressive du français (débutant). – Paris: Clé International, 2002. – 164 p.
4. Mihail Rumleantschi La civilization française. – Balti, 2004. – 315 p.
5. Steele R. Civilisation progressive du français (intermédiaire). – Paris: Clé International, 2002. – 191 p.
6. Roselyne Rosch, Rosalba Rolle-Harold, Ecouter et comprendre, - Presses universitaires de Grenoble, 2009. – 130 p.
7. Roselyne Rosch, Rosalba Rolle-Harold, La France au quotidien. – Presses universitaires de Grenoble, 2008. – 114 p.

### Интернет-источники:

8. Académie Française [Электронный ресурс] : официальный сайт французской академии. – Режим доступа: <http://www.academie-francaise.fr>
9. Culture et traditions françaises [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cia-france.fr/blog/culture-traditions-francaises/>
10. La langue française dans le monde [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babbel.com/fr/magazine/la-langue-francaise-dans-le-monde>
11. Larousse [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://www.larousse.fr>
12. Le Robert [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – Режим доступа: <http://www.lerobert.com>
13. Organisation nationale de la Francophonie [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.francophonie.org/>
14. Paris zigzag – le site des parisiens curieux [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pariszigzag.fr/histoire-insolite-paris/places-royales-paris>
15. TV5Monde [Электронный ресурс] : международная сеть французского телевидения. – Режим доступа: <http://www.tv5monde.com>