**Методические рекомендации к самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины «Лексикология английского языка»**

1. **Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.**

Учебно-методический комплекс (УМК) призван помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению курса лексикологии английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. Курс«Лексикология английского языка»начинается с определения предмета лексикологии и ее отраслей, ее связи с другими лингвистическими дисциплинами, основных проблем лексикологии. Также, специфика лексикологии английского языка определяет включение в учебную программу таких проблем, как определение слова, функции слов и фраз, классификация разных лексических явлений, проблемы лексикографии и фразеологии.

**Цель** данного курса – изучение общих принципов организации и функционирования лексической системы языка. **Объектом** изучения лексикологии как раздела науки о языке является слово и словарный состав языка**.** К основным **задачам** лексикологии относится также выявление характера системной организации лексики и фразеологии, рассмотрение основных путей, механизмов и способов развития словарного и фразеологического состава языка, правил синтагматической и речевой манифестации единиц лексики и фразеологии, социальной обусловленности развития и дифференциации словаря и ознакомления с различными способами словообразования и основными путями обогащения словарного состава языка, выявление национально-культурной специфики лексического фонда. **Методологической основой** курса лексикологии является понимание языка как системно-структурного образования, универсального, функционального, страноведческо-культурологического подхода и анализ форм существования в функционировании языка.

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по лексикологии английского языка, рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на английском, так и на русском языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту лексикологии сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по лексикологии, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов, как на русском, так и на английском языках. Тесная взаимосвязь лексикологии с другими разделами общего языкознания отражена при изучении всех тем и разделов дисциплины.

**2. Рекомендации по работе с литературой.**

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники: Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов. М.: Дрофа, 2008; Antrushina G.B. “English Lexicology” M.2007; Arnold L.V. “The English Word” M.2008; Ginsburg R.S. “A Course in Modern English Lexicology” M.2008; Minajewa L. “Word in Speech and Writing” M.2008.

**3. Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.**

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Специфика тестов по отдельным темам к семинарским занятиям заключается в том, что они содержат задания только закрытого и смешанного типов: т.е. задания на выбор одного верного ответа, задания, содержащие несколько верных ответов, задания на установление соответствия и задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или словосочетания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 90% правильных ответов.

**4. Разъяснения по поводу работы с тестами и практическими задачами.**

Материал курса разбит на 15 тем (8 блоков). Темы объединяются при изучении и обсуждении на лекциях (36 часов) и семинарских занятиях (36 часов), как представлено в рабочей программе и в тематическом плане.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение лексикологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В основном используются следующие методы организации СРС: сравнительный, сопоставительный метод; структурно-системный метод; методы работы с научной литературой; тестирование; презентация выполненной работы; составление глоссария.

**5. Советы по подготовке к экзамену.**

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лексикологии английского языка. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Недопустимо использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты лексикологии, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его  полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

**6. Темы для самостоятельного изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела**  **дисциплины.**  **Тема.** | **Форма самост.**  **работы** | **Кол-во часов**  **26ч.** | **Форма**  **контроля выполнения самост. работы** |
| 1. | Предмет лексикологии, теоретическая и практическая значимость изучения лексикологии, связь лексикологии с другими разделами языкознания, основные единицы  **Тема:**  Социолингвистические аспекты словаря | Вопросы для самостоятельного изучения | **2**  2 | Выполнение тестов  написание рефератов,  подготовка сообщений для семинаров,  самостоятельное изучение. |
| 2. | Типы лексем, слово как основная структурно-семантическая единица языка.Семиология, лингвосемантика и слово как языковой знак.Знак, значение, концепт.  **Темы:**  1. Принципы и процедуры морфемного анализа  2. Грамматическая и словообразовательная парадигмы слова | Вопросы для самостоятельного изучения | **2**  1  1 | Выполнение тестов  написание рефератов,  подготовка сообщений для семинаров,  самостоятельное изучение. |
| 3. | Типология значений в гуманитарных дисциплинах. Лингвистическая типологиязначений. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений  **Темы:**  1. Интенсиональное и экстенсиональное значения  Типы коннотативных значений  2. Денотативное значение интенсионал и импликационал | Вопросы для самостоятельного изучения | **2**  1  1 | Выполнение тестов  написание рефератов,  подготовка сообщений для семинаров,  самостоятельное изучение. |
| 4. | Полисемия, семантическая структура многозначного слова, контекст и полисемия, полисемия и омонимия. Семантическая эволюция слов и обогащение словарного состава  **Темы:**  1.Типы семантической деривации в семантической структуре полисеманта  2. Причины и источники омонимии. | Вопросы для самостоятельного изучения | **2**  1  1 | Выполнение тестов  написание рефератов,  подготовка сообщений для семинаров,  самостоятельное изучение. |
| 5. | Свободные словосочетания, устойчивые словосочетания нефразеологического характера, и фразеологизмы. Принципы классификации фразеологических единиц  **Темы:**  1. Классификация фразеологизмов в концепции А.В.Кунина  2. Этимологические аспекты фразеологизмов. | Вопросы для самостоятельного изучения | **2**  1  1 | Выполнение тестов  написание рефератов,  подготовка сообщений для семинаров,  самостоятельное изучение. |
| 6. | Семантическая структура словаря: гипонимические, партитивные, антонимические. Конверсивные и синонимичесие отношения  **Темы:**  1. Критерии синонимичности  2. Типы антонимических отношений. Конверсивы. | Вопросы для самостоятельного изучения | **4**  2  2 | Выполнение тестов  написание рефератов,  подготовка сообщений для семинаров,  самостоятельное изучение. |
| 7. | Специфические пласты лексики и их роль в коммуникации  **Темы:**  1. Интернациональная лексика в словарном составе английского языка.  2. Социальная значимость эвфемизмов. | Вопросы для самостоятельного изучения | **2**  1  1 | Выполнение тестов  написание рефератов,  подготовка сообщений для семинаров,  самостоятельное изучение. |
| 8. | Словообразование **Темы:**  1. Методы морфологического анализа слов  2. Классификация сложных слов | Вопросы для самостоятельного изучения | **2**  1  1 | Выполнение тестов  написание рефератов,  подготовка сообщений для семинаров,  самостоятельное изучение. |
| 9. | Территориальная дифференциация лексики.Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии.Американский вариант английского  **Темы:**  1. Основные мировые территориальные варианты английского языка.  Диалекты современного британского варианта английского языка.  Региональные варианты Американского английского языка.  2. Исторические причины территориального обособления и глобального распространения английского языка  Сравнительный анализ лексиконов Американского и Британского вариантов английского языка. | Вопросы для самостоятельного изучения | **4**  2  2 | Выполнение тестов  написание рефератов,  подготовка сообщений для семинаров,  самостоятельное изучение. |
| 10. | Проблемы лексикографии. Основные типы словарей  **Темы:**  1. Принципы составления словарей для изучающих язык.  Основные типы словарей.  Анализ принципов составления толкового словаря современного английского языка А.С. Хорнби.  2. Проблемы составления словарей для изучающих язык. | Вопросы для самостоятельного изучения | **4**  2  2 | Выполнение тестов  написание рефератов,  подготовка сообщений для семинаров,  самостоятельное изучение. |

**7. Материалы тестовой системы или практикум по решению задач по темам лекций**

**Questions for self-check on English Lexicology**

**Theme: Lexicology. The aims and principles of Lexicology. Links with other branches of linguistics.**

1. What is Lexicology?

2. What do you learn from this discipline?

3. With what disciplines does Lexicology have links?

4. What are the basic functions of the word?

5. What are the functions of morphemes, affixation?

6. What are the main problems of Lexicology?

7. What is the theoretical and practical value of Lexicology?

8. What is the difference between a word and a morpheme?

9. What are the classification types of morphemes?

10. What is a suffix?

11. What is prefix?

12. What is a stem?

13. What is a root?

14. What are the aims and principles of morphemic analysis?

15. What do we mean by the morphological structure of the words?

**Theme: Semasiology. Types of word meaning. Motivation and polysemy.**

* 1. What do you know about the meaning of words?
  2. What criteria do distinguish the change of the meaning ?
  3. What is semasiology?
  4. What are the basic functions of the meaning?
  5. How do we call an ability of words having several meanings?
  6. What is motivation?
  7. What is the difference between a meaning and a notion?
  8. What is the difference between motivated and non-motivated words?
  9. Is it possible that one word may combine different types of motivation?
  10. What types of connotations do you know?
  11. What is the analytical definition of meaning?
  12. What is the operational definition of meaning?
  13. What is the information-oriented definition of meaning?
  14. How do we call an ability of words having only one meaning?
  15. What are the advantages and disadvantages of polysemantic words?

**Theme: Semantic change. Context and its types.**

* 1. What causes the development of new meanings?

2. What types of transference can you name?

3. Have you heard or do you know the terms paradigmatics, syntagmatics, degradation, elevation?

4. What is the role of contexts in defining the meaning of polysemantic words?

5. What is context?

6. Why should new meaning appear at all?

7. What circumstances cause and stimulate their development? How does it happen?

8. What are the results of semantic change?

9. What is the nature of semantic change?

10. What classification types of paradigmatic relations do you know?

11. What is hyponymy?

12. What classification types of syntagmatic relations do you know?

13. Why does the meaning of the words change?

14. What are the linguistic features of borrowed words?

15. What is the change of meaning from the connotational point of view?

**Theme: Word-formation. Major and minor types of word-formation.**

1. What is word-formation?

2. What are the important characteristic structural and semantic features of English word-formation?

3. What are the types of affixation, shortening and word-composition?

4. What is the theoretical and practical value of affixation, conversion and compound words?

5. What is the difference between word-building system of English, Kazakh and Russian languages?

6. What criteria of distinguishing minor types of word-formation?

7. What are the main types of affixation?

8. What are derived words?

9. What are the main types of conversion?

10. Why does affixation differ as native and borrowed?

11. What are the productive affixes?

12. What are non-productive affixes?

13. What are the characteristic features of compound words?

14. What is idiomatic compound word?

15. Why do we differentiate as major and minor types of word-formation?

**Theme: English vocabulary as a system. Groupings of English vocabulary.**

1. What is to adapt or to make vocabulary as a system?

2. Why should vocabulary be studied as a system?

3. What grouping the English vocabulary has?

4. What is the importance of the stylistic structure of the word?

5. What circumstances cause and stimulate their development? How does it happen?

6. Do know what is slang and the use of it?

7. Do you use slangs and jargons in your speech? How often?

8. What features differentiates formal and informal speech?

9. Why does the first grouping of English vocabulary is called non-semantic?

10. What is term?

11. What are the controversial problems of terms?

12. What is professionalism?

13. What are the subdivisions of formal vocabulary?

14. What are the subdivisions of informal vocabulary?

15. What are the local dialects?

**Theme: Functional style. Formal and informal vocabulary.**

1. What is functional style?

2. What words can we name as official and non-official?

3. What slangs and jargons do you use?

4. What is the importance of the dialect words?

5. What circumstances cause and stimulate their development? How does it happen?

6. Do know what slang is and the use of it?

7. What features differentiates formal and informal speech?

8. What role do learned words play in the language-learning? Should they be taught?

9. What is the basic difference between fiction and poetry?

10. What criterion distinguishes slang, jargon, cant and argot?

11. Why is it important to choose words on definite situations?

12. What are the types of colloquial words?

13. What are the types of slang?

14. What are the types of dialect words?

15. What are the territorial variants of English?

**Theme: Classification of vocabulary according to form and meaning. Synonyms. Antonyms. Homonyms.**

1. What is homonym?

2. What is synonym?

3. What is antonym?

4. What are the important sources of the homonyms and synonyms?

5. What circumstances cause and stimulate their development? How does it happen?

6. What are the basic classification types of homonyms, synonyms and antonyms?

7. What features differentiate dominant synonyms?

8. What are the functions of synonyms?

9. What is semantic field?

10. What are the functions of homonyms in speech?

11. What are the functions of antonyms in speech?

12. Why does the vocabulary differ according to form and meaning?

13. What criteria help us to differentiate each of them?

14. What is the classification of synonyms from the connotational side?

15. Why is it effective to learn synonyms, homonyms and antonyms?

**Theme: Phraseological units and their classification types.**

1. What is the difference of free word-combinations and phraseological units?

2. What are the important characteristic features of phraseological units?

3. What are the similarities and differences of English , Kazakh and Russian phraseological units?

4. What are the important sources of the phraseologisms?

5. What circumstances cause and stimulate their development? How does it happen?

6. What are the basic classification types of phraseological units?

7. What are idioms? Are they the same with phraseological units or different?

8. What are the functions of phraseological units and proverbs?

9. What is the difference between phraseological units and proverbs?

10. What are the other terms to name phraseological units?

11. Which type of phraseological units is more effective to learn?

12. What are the linguocultural aspects of phraseological units?

13. What are the reasons of appearing of phraseological units on definite languages?

14. What is the role of phraseological units in language learning process?

15. What are the ways of formation of phraseological units?

**Theme: Lexicography. Types of dictionaries.**

1. What is lexicography?

2. What are the important characteristic features English-English, English-Russian, English-Kazakh dictionaries?

3. How often do you use dictionaries?

4. What is the theoretical and practical value of dictionaries?

5. What is the difference between encyclopaedic and linguistic dictionaries?

6. What is the difference between general and special dictionaries?

7. What problems does a compiler face in compiling dictionaries?

8. What are the functions of unilingual and bilingual dictionaries?

9. What is the role of dictionaries in language learning?

10. What is a dictionary?

11. What is the learners’ dictionary?

12. What are the advantages and disadvantages of electronic and printed dictionaries?

13. What is translation or polyglot dictionary?

14. What methods of linguistic analysis can be found in dictionaries?

15. What modern dictionaries do you know?

**Theme: Comparative and contrastive Lexicology.**

1. What are the aims, principles of contrastive analysis?

2. What are the important characteristic structural and semantic features English, Russian, Kazakh lexical units?

3. What are the reasons of appearing of contrastive methods?

4. What is the theoretical and practical value of comparative-contrastive methods?

5. What is the difference between the terms comparative and contrastive?

6. Why some lexical items cannot be translated from one language into another?

7. What are the drawbacks of word-for-word translations?

8. What are the modern directions in linguistics?

9. Why do we compare and contrast the notions?

10. What are the results of comparative analysis?

11. What stimulates the difference between the structure and semantics of the languages?

12. What is the role of comparative methods on increasing and improving one’s vocabulary?

13. What things can be compared in different languages?

14. What is the role of translation?

15. What is the role of comparative and contrastive methods on three aspects of language, its vocabulary, its grammar and sound system?

**8. Словарь основных терминов (глоссарий)**

**Abbreviation**

Words which are formed from initial letters of phrasal terms. E.g. MP -member of Parliament

acronyms: read as if they were words. E.g. UNO - [´ ju:nou]

initialisms: items read as individual letters. E.g. B.B.C - [´bi:´bi:´si:]

**Affix**

Non-root morphemes used for forming new words which belong to a different part of speech or to a different subcategorisation group within the same part of speech. According to their position they can be prefixes (Reread) and suffixes (develop**MENT**)

**Amelioration**

A result of change of meaning in connotation, positive connotations acquired by the word previously neutral or with negative connotations

**Antonym**

A kind of oppositives.Words of the same part of speech and the same semantic field, denotative components of LSVs of which render contradictory or contrary notions. Contradictory antonyms are mutually opposed and deny each other.E.g.*impatient=not patient*. Contrary antonyms denote opposite notions on a scale. They are gradable, as there are possibilities between them. E.g. *cold-cool-warm-hot*

**Canadianism**

A specific group of lexemes used only in Canadian variant of English

**Causes of semantic change**

Extralinguistic: a) appearance of new things. They are called by already existing words which denote things and notions in some way correlated with new things. Thus the old word acquires a new meaning. E.g. the meaning ‘piece of news obtained and published by one newspaper before its competitors’ entered the semantic structure of the word *scoop* only after the appearance of newspapers and competition among them for sensational news: b) appearance of new knowledge about familiar things. E.g. the word *earth* developed the meaning ‘the third planet from the sun’ only after people learnt more about our solar system.

Linguistic: a) ellipsis, b) linguistic analogy, c) discrimination of synonyms

**Compound**

The morphemic structure of a word with two or more stems, simple or derived.E.g. *shockproof, self-praise, frost-bitten*

**Compound words**

Words consisting of two ( or more) stems which can be used as free forms. E.g. *world-famous. to blacklist, a holdall, psycho-therapy*

**Connotation**

The part of word-meaning, often optional, which conveys the speaker’s attitude to social circumstances and the appropriate functional style, his approval or disapproval of his speech partner or the object spoken, his emotions or the decree of intensity. In fact it is implicit information about the communicative conditions under which the word may be appropriately used without causing puzzlement, embarrassment or misunderstanding. You wouldn’t make friends with a politician whose party you call *a clique*. You will sound ridiculous if you turn to your very grown-up boss with ‘ *Your mummy wants you on the phone’.* Your little son will not understand you if you say:’*Show me your abdomen’* .

**Conversion**

The way of forming words of one part of speech from words of another part of speech without any morphological change in their basic forms. However, grammatical paradigms would be different, so conversion may be defined as a formation of the new word through change in its paradigm.

**Conversives**

words denoting names of unsymmetrical relations or names of arguments of these relations which acquire opposite meanings in these relations. E.g. *to buy - to sell, to give-to receive* ( names of relations), *an addressee -an addresser, the boss -an employee* ( names of arguments)

**Denotation**

The conceptual content of a word-meaning.

**Derivational compound**

The morphemic structure of a word based on a phrasal structure; words of a phrase are joined together by composition or affixation. E.g. *kind heart = ( kind+heart)+ ed) =kind-hearted,**dark-haired, good-neighbourly*

**Equonym**

The names of the species in relation to each other. The name of the genus - *animal*- is a hyperonym. In relation to the hyperonym the names of the species - *wolf, dog,* *mouse, fox* etc - are hyponyms. In relation to each other *wolf, dog,* *mouse, fox* etc are equonyms

**Euphemism**

a word which indirectly names an object which is unmentionable for some reasons

**Extension of meaning**

A result of change of meaning in denotation; a word with a previous meaning of a smaller extension acquires a meaning with a larger extension. E.g. Target -1) ‘мишень для стрельбы из лука’ 2) ‘любая мишень’

**Generalization of meaning**

A result of change of meaning in denotation, a process in accordance with which the word previously used in some special sublanguage is transferred into a national language, often with an extension of meaning

**Homonymy**

words which are different in meaning but similar in a)sound-form, b) spelling, c)both. Meanings of homonyms are not correlated

**Hyperonym**

**A** word-meaning or a seme denoting a genus which can be represented by a number of species E.g. Parent (father, mother), offspring (son, daughter), dog (bulldog, poodle, retriever)

**Hyponym**

**A** word-meaning or a seme denoting a species which with other species represents a genus. E.g. *robin, nightingale, bullfinch, dove (birds); uncle, aunt, nephew, sister (relatives)*

**Narrowing of meaning**

A result of semantic change in denotation; restriction of the extension of the word-meaning. E.g*. fowl* meant in OE ‘any bird’. bow it means ‘domestic hen or cock’

**Phraseological fusions**

Set-expressions which are characterised by idiomaticity ( lack of motivation: the meaning of the expression is not deducible from the direct meanings of the components) and structural stability: *a dead heat, to pull smb’s leg, to get the wind up*

**Phrasemes**

**S**et-expressions which are built on the pattern Adj.+N with one of the components having its direct meaning. The other component, usually the adjective, is used in a phraseologically bound meaning which is realized only in combination with the noun - part of the set-phrase: *small talk* (пустая, светская болтовня), *mellow judgement* (мудрое, снисходительное суждение), *and material evidence* (важные дoказательства)

**Paradigm**

System of word-forms ( grammatical forms) of a word or part of speech. In a wide sense - any system.

**Pejoration**

A result of semantic change in connotation, acquisition of negative connotations by a word

**Polysemy**

An inherent property of a natural language in which one linguistic unit (a word, a morpheme, a phrase, a sentence) is associated with a number of meanings. In lexicology polysemy refers to lexemes, usually word having more than one meanings. The meanings are called lexico-semantic (or lexico-grammatic) variants and all together they constitute a semantic structure of a polysemantic word

**Referent**

A thing, phenomenon, object, event of the outside world, to which language units refer

**Root**

Basic non-derived stem which expresses a conceptual meaning common to the family of derived words based on one and the same non-divisible morpheme: *grace, gracious, gracefully, disgrace etc.*

**Semantic change**

The process of enriching the semantic structure of a polysemantic word with new meanings; old meanings may become obsolete and fall out of use.

**Seme**

A component of word-meaning which is not expressed formally and can be singled out only relationally, while comparing the word-meanings of lexemes of one and the same semantic field

**Semi-affix**

A morpheme which coincides formally with a word or a free morpheme, but differs from them in meaning E.g. *ill-, ill - больн -,больной ( -ое,-ая)* (a word and a root morpheme) and *ill-famed* where *ill-* has the meaning ‘дурной’.

**Set-expressions (phraseology)**

Ready-made phrases with different degree of motivation of meaning - from completely unmotivated (idioms) to partially motivated (through direct meaning of one of the components or metaphorical extent ion) and a certain but not absolute stability of phrase structure.

**Slang**

Language of highly colloquial type, the lower, most informal layer of the national language ( general slang) and of jargon, which uses new words or current words in special uses.

**Specialization of meaning**

The result of a semantic change in accordance with which the word of a national language passes into a sublanguage used by a limited group of people, with a certain modification of meaning

**Valence**

Lexical: the ability of a word to enter collocations with certain parts of speech, certain lexico-grammatical types of words within a part of speech

Grammatical: the ability of a word to be part of certain syntactical structures (certain word-order. formal parts of speech, definite word-forms