МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»

Кафедра документоведения и информационной культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Государственное управление**

Программа подготовки высшего образования - бакалавриата

Направление подготовки: 46.00.00 «История и археология»

Специальность: 46.03.02 «Документоведение и информационная деятельность

Факультет Культуры

Луганск 2017

**1.** **ЦЕЛИ** **ОСВОЕНИЯ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: формирование у бакалавров систематизированных представлений о теории и практике функционирования системы государственного и муниципального управления.

Задачами курса являются:

- формирование у бакалавров основных понятий и законов, закономерностей функционирования органов государственной власти и местного самоуправления

- развитие у слушателей систематизированных сведений о различных дисциплинарных подходах к изучению систем управления и истории исследований проблем государственного и муниципального управления в рамках российских и зарубежных школ;

- освоение бакалаврами знаний о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления на федеральном, региональном и местном уровнях управления, а также о взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления (межведомственном взаимодействии), о межрегиональных взаимодействиях;

- освоение функций и методов работы органов государственного управления и местного самоуправления в ходе практических занятий.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

 Цикл профессиональный и практической подготовки бакалавриата,

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

конструкции и институты, изучаемые в курсе, уметь их пояснить и привести примеры аналогичных институтов и конструкций из практики;

основные особенности модели государственного управления;

права и обязанности госслужащих, а также муниципальных служащих

**Уметь:**

проводить анализ ситуаций и фактов с учетом полученных навыков и знаний.

анализировать нормативные акты и применять его в ходе решения управленческих задач.

анализировать структуру органов власти и управления;

выявлять взаимосвязи и взаимозависимости системы государственного управления и местного самоуправления;

применять правовые механизмы при анализе взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

**Владеть:**

знаниями об профессиональной этики и навыками их применения в практической деятельности;

основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации;

умением формулировать управленческие цели и выбирать наилучший способ их достижения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **ГОСУДАР СТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет всего 166 часа: лекции – 34 час., семинары – 32 час., сам. раб. – 98 часов. Заканчивается изучение зачетом.

**1.Описание учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей  | Область знанийнаправление подготовки, образовательно квалификационный уровеньбакалвр | Характеристика учебной дисциплины |
| дневная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество кредитов – 4,5 |  | Циклпрофессиональный и практической подготовки  |
| Направление подготовки: 46.00.00 История и археологияСпециализация: 46.03.02 - документоведение и информационная деятельность |
| Общее количество часов – 166 |  | Семестр 5-й |  |
| Лекция |
| Недельных часов для дневной формы учебы:аудиторных - 4самостоятельной работы студента – 8-10 | Образовательно квалификационныйуровень: бакалавр | 34 |  |
| Семинарские |
| 32 |  |
| Самостоятельная работа |
| 98 |  |
|  |
| Вид контроля: зачет |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Раздел** **дисциплины** | **Всего** | **Виды** **учебной** **работы,** **включая** **самостоятельную** **рабо-ту** **студентов** **и** **трудоем-кость** **(в** **часах)** | **Формы** **текущего** **контроля**  |
| Лек. | Сем. | Сам. раб |  |
| 1. | Тема 1. . Государственное управление: анализ базовых понятий | 6 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2.Государство как управляющая система  | 6 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 3. |  Тема 3. Структура управленческой деятельности.  | 8 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 4. |  Тема 4.Общегосударственное управление. | 6 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос |
| 5. |  Тема 5. Основные направления в государственном управлении  | 6 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос |
| 6. |  Тема 6.Государственное управление в различных ветвях власти | 6 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос |
| 7. |  Тема 7.Государственный аппарат в системе управлениягосударством | 6 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос |
| 8. | Тема 8. Государственная служба | 6 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос |
| 9 | Тема 9. Система государственногоо управления в зарубежных странах. | 6 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос |
| 10. | Тема 10. Понятие муниципального права и местного самоуправления | 6 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос |
| 11. | Тема 11.История развития местногосамоуправления | 8 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 12. | Тема 12. Структура и организация работы органов местного самоуправления | 6 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос |
| 13.. |  Тема 13.Обеспечение законности в государственном управлении. | 6 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос |
| 14. |  Тема 14-15. Коммуникация в управлении | 8 | 4 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 16. | Тема 16.Предметы ведения, полномочия икомпетенция в местном самоуправлении | 6 | 2 | 1 | 3 | Устный опрос |
| 17. | Тема17. Кадровый потенциал местного самоуправления | 6 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос |
|  | **ИТОГО:** | **166** |  **34** | **32** | **98** | **Зачет** |

**Темы семинарских занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Государственное управление: анализ базовых понятий  | 1 |
| 2 | «Государство как управляющая система | 1 |
| 3 | Структура управленческой деятельности | 1 |
| 4 | Общегосударственное управление  | 1 |
| 5 | Основные направления в государственном управлении | 1 |
| 6. | Государственное управление в различных ветвях власти | 1 |
| 7. |  Государственный аппарат в системе управления государством | 1 |
|  8. | Государственная служба | 1 |
| 9. |  Система государственного управления в зарубежных странах | 1 |
| 10. | Понятие муниципального права и местного самоуправления | 1 |
| 11. | История развития местного самоуправления | 1 |
| 12. | Структура и организация работы органов местного самоуправленияОбеспечение законности в государственном управлении (общая характеристика).( | 1 |
| 14-15 | Коммуникация в управлении | 2 |
| 16. | Предметы ведения, полномочия и компетенция в местном самоуправлении | 1 |
|  | Всего | 16 |

**4.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Сущность и особенности государственного и муниципального управления**

Система государственного и муниципального управления как научная категория базируется на двух органически связанных понятиях — «система» и «управление».

В сложных социально-экономических системах каждый из множества входящих в них элементов (регионы, края, области, местные сообщества, хозяйствующие субъекты и др.) развиваются в соответствии с собственными потребностями, целями и задачами. Однако при этом не должна нарушаться целостность всей системы на основе соподчинения целевых установок элементов системы общесистемным целям развития. Для этого необходимы регулирование и координация действий элементов системы, т.е. *управление* как процесс сознательного объектно-субъектного взаимодействия. Иначе говоря, управление является системным процессом, включающим две основные подсистемы — субъект управления и объект управления — и возникающие между ними взаимосвязанные отношения.

**Тема 2. Государство как управляющая система**

 Для понимания особенностей государственного управления необходимо разбираться в вопросах возникновения государства и его развития. В настоящее время среди ученых продолжаются дискуссии по теории образования государства. Сохраняется мнение отдельных ученых в отношении государства как орудия подавления, машины насилия над народом. Часто можно столкнуться с позицией рассмотрения государства как собственности политических сил или отдельных лиц, владеющих на данном историческом этапе властью. Другие придерживаются мнения, что государство является инструментом способным принести человеку добро и следовательно является структурой благоденствия. Эти и другие подходы к возникновению и значению государства формировались на протяжении веков на различных исторических этапах оценка государства была различная.

**Тема 3. Структура управленческой деятельности**

 Задачи государственного управления решаются органами государственной власти посредством управленческой деятельности - специфического вида деятельности людей, требующего определенных качеств, навыков и знаний.      Управленческая деятельность не является чем-то независимым, обособленным в обществе. Прежде всего, она по своему внутреннему содержанию отражает свойства присущие в целом государственному управлению: системность, государственное властвование, универсальность, разнонаправленность и т.п. Управленческая деятельность представляет собой результат совокупности действий человека (умственных, физических и др.). Таким образом, управленческая деятельность обладая свойствами государственного управления содержит в себе субъективный фактор, через который оно и реализуется.      Управленческая деятельность обладает определенными чертами:    a) Она носит прикладной характер. Сама по себе она не имеет ценности, а предназначена для реализации целей и функций

**Тема 4 .Общегосударственное управлени**

 Российская государственность является уникальной, потому что процессы миграции и взаимодействия многочисленных народов, происходившие на территории евразийской равнины в течение хотя бы последнего тысячелетия не имеют аналогов больше нигде. Поэтому и рассматривать российскую государственность и российский федерализм надо особо, не пытаясь подходить с мерками европейских стран.

**Тема 5. Основные направления в государственном управлении**

 Каждая страна пытается определять свой курс в развитии экономики. В этом вопросе в каждой стране могут использоваться различные способы – пассивное наблюдение, контроль, огосударствление, содействие и поддержка и др. В последние десятилетия в США проявляется концепция «конституционной экономики», а в Германии – «теория порядка» как часть концепции социального рыночного хозяйства. В нашей стране последние годы характеризуются масштабной перестройкой экономики. Курс на формирование рыночной экономики привел первоначально к резкому ослаблению механизма государственного управления .

**Тема 6. Государственное управление в различных ветвях власти**

Система органов государственной власти в Российской Федерации отражает единство конституционных принципов построения и деятельности государственных органов. К ним относятся:

   a) Приоритет прав и свобод человека и гражданина (ст.2,7,18 Конституции РФ).

  Именно права и свободы человека и гражданина определяют главное содержание и направление деятельности органов государственной власти России с целью обеспечения достойной жизни и свободного развития человека;

  б) Народовластие (ст.3 Конституции РФ).      Верховной властью в стране наделяются органы, которым народ доверяет и вручает соответствующие полномочия. Эти органы формируются непосредственно населением страны или от его имени представителями народа – депутатами.    в) Федерализм (ст.5 Конституции РФ ).

**Тема 7. Государственный аппарат в системе управления государством**

 Люди создают государство для защиты своих личных прав и свобод, что является социальной функцией государства. Необходимость государства вытекает из того, что люди, разные по своей природе, уровню развития и ряду других причин, воспринимают и используют жизненные ситуации каждый по своему, иногда  в ущерб интересам других.      Как форма общества, государство выступает одновременно структурой и механизмом общественного самоуправления. К сожалению, десятилетиями в нашей стране формировалось мнение о сверхъестественности людей находящихся у власти, что приводило к удалению государства от общества, народа. Между тем, государство тесно связано с обществом, практически все его граждане обращались для решения своих вопросов в государственные органы, государственно-правовые институты создаются обществом для ведения общественных дел, и люди, занимающие различные государственные посты, воспитываются и выдвигаются обществом.

 **Тема 8. Государственная служба**

 Люди создают государство для защиты своих личных прав и свобод, что является социальной функцией государства. Необходимость государства вытекает из того, что люди, разные по своей природе, уровню развития и ряду других причин, воспринимают и используют жизненные ситуации каждый по своему, иногда  в ущерб интересам других.      Особенность государства как социального института заключается и в том, что через его структуры и механизмы формируется и закрепляется всеобщая воля, придающая государственным установлениям обязательный характер. Государству принадлежит легитимная монополия на законотворчество и принуждение. Именно властная сила государства с помощью права, закона способна обеспечить защиту и сохранность прав и свобод каждого гражданина.      С появлением государства появляется и особая группа людей занимающаяся управленческими вопросами. Для обеспечения реализации своих целей и функций государство создает и содержит специальный аппарат – совокупность людей, профессионально занимающихся выполнением функций государства.

**Тема 9. Система государственного управления в зарубежных странах**

 В течение многих веков в каждой стране складывалась своя модель государственного устройства, особенности которой были обусловлены уникальными экономическими и социальными факторами, политическими интересами социальных общностей. Из всего многообразия государственного устройства для рассмотрения можно выбрать государственные модели США, Германии, Швеции и Франции, в которых отражены наиболее характерные элементы экономического и политического государственного устройства.    Соединенные  Штаты  Америки    США – это федеративное государство, в составе которого 50 штатов и федеральный округ Колумбия. По форме правления – президентская республика: президент является главой исполнительной власти, конгресс – законодательной, Верховный суд – судебной.    Высшим органом государственной власти является Конгресс.

**Тема 10. Понятие муниципального права и местного самоуправления**

    Муниципальное право является относительно новой отраслью российского права. Начало его формирования связано с реформированием местной власти, после принятия Закона СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» 1990 г. и РСФСР «О местном самоуправлении в РСФСР» 1991 г. В советский период подобной специальной отрасли права не существовало, поскольку местные органы власти - Советы входили в единую государственную систему управления и функционировали на принципах общих для всего советского государственного управления.    Подобно другим отраслям права, муниципальное представляет собой совокупность связанных между собой правовых норм, закрепляющих и регулирующих самостоятельный круг общественных отношений, возникающих в процессе организации местного самоуправления и реализации населением муниципального образования своих полномочия по управлению местными делами.

 **Тема 11. История развития местного самоуправления**

 самоуправления происходило активно, что позволило создать условия для дальнейшего развития института местного самоуправления.   1. Основные  теории  возникновения  местного  самоуправления      Вопрос местного самоуправления в большинстве ведущих стан Среди событий прошедшего века, которые будут отмечены историками России свое место, несомненно, займет реформа в системе государственной власти на местном уровне, основное предназначение которой заключалось в обеспечении развития подлинно демократического самоуправления и децентрализации государственной власти. В последние годы ХХ века и века текущего развитие правовых основ местного мира всегда находился в центре политической жизни общества. Традиции общинного, городского самоуправления своими корнями уходят в глубину веков к полисной демократии античного мира, городским и сельским общинам периода сословного государства средних веков.

**Тема 12. Структура и организация работы органов местного самоуправления**

Органы местного самоуправления – это органы самоуправляющихся территориальных сообществ, которыми они формируются и перед которыми они несут ответственность за надлежащее осуществление своих полномочий.      Население самостоятельно определяет организационную структуру местного самоуправления своего муниципального образования: органов местного самоуправления и других организационных форм осуществления местного самоуправления.      Особое место в демократической системе управления обществом и государством этих органов определяется тем, что их наличие обеспечивает такую децентрализацию системы управления, которая делает эту систему наиболее пригодной к обеспечению интересов населения муниципальных образований с учетом исторических и иных местных традиций. С помощью органов местного самоуправления осуществляется и организация власти на местах, обеспечивается самостоятельное решение гражданами вопросов местного значения, организационное обособление управления местными делами в общей системе управления обществом и государством.

 **Тема 13. Обеспечение законности в государственном управлении**

Понятие законности и способы ее обеспечения       В соответствии с ч. 2 ст. 15 Конституции России органы госу­дарственной власти, органы местного самоуправления, должност­ные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Консти­туцию и законы, а в соответствии с ч. 1 той же статьи законы и иные правовые акты, принимаемые в России, не должны проти­воречить Конституции страны. Соблюдение Конституции и законов и соответствие всех других издаваемых нормативно-правовых актов действующему законодательству составляют сущность законности. Наряду с законностью эффек­тивности управления служат дисциплина и целесо­образность, присущие управленческой деятельности

**Тема 14-15 Коммуникации в управлении**

   Коммуникативная подсистема — относительно самостоятельный элемент системы государственного управления, представляющая собой:    = сово­купность информации, информационных потоков как средство обеспечения согласованности в управлении;    = совокупность связей, многообразных взаимодействий и управленческих отно­шений в системе государственного и муниципального управления;    = пространство, в котором формируются и функциониру­ют органы власти и управления.     Термин «коммуникация» (от лат. communicare — делаю об­щим, сообщение, передача) в смысловом аспекте социального взаимодействия — это обмен мыслями, сведениями, идеями, пере­дача того или иного содержания от одного сознания (коллектив­ного или индивидуального) к другому посредством знаков, зафик­сированных на материальных носителях. Коммуникация представ­ляет собой социальный процесс, отражающий общественную структуру и выполняющий в ней связующую функцию.

**Тема 16. Предметы ведения, полномочия и компетенция в местном самоуправлении**

Применительно к органам публичной власти предметы ведения - это тот круг вопросов, решение которых закреплено за данным уровнем власти. Органы власти каждого уровня осуществляют по закрепленным за ним предметам ведения соответствующие виды деятельности - функции. **Полномочия** - это права, которыми наделен каждый уровень власти и управления для выполнения возложенных на него функций. Но одновременно это и обязанность выполнять данные функции. Таким образом, полномочия - это права, совмещенные с обязанностями. Под компетенцией понимается сочетание предметов ведения и полномочий.

**Тема 17. Кадровый потенциал местного самоуправления**

В связи с требованием профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих, нацеленных на постоянное повышение профессиональных знаний и должностной рост, происходит ориентация образования на данные потребности, интересы и конечные результаты, поиск и внедрение новых методов обучения и технологий. Среднее профессиональное образование призвано готовить специалистов среднего звена. Высшее профессиональное образование включает три ступени, на каждой из которых присваивается квалификация бакалавр, дипломированный специалист, магистр. Для получения квалификации (степени) «бакалавр» срок освоения основных образовательных программ составляет четыре года, «дипломированный специалист» — пять лет, «магистр» — шесть лет.

**5.** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ** **ТЕХНОЛОГИИ**

Ориентация курса как на получение знаний, так и на развитие компетенций студентов в области анализа и управления культурой организации предполагает использование в процессе обучения различных методов:

* лекционно-семинарские занятия;
* дискуссии;
* анализ конкретных ситуаций из практики российских и зарубежных компаний;
* проблемно-ориентированная групповая работа;
* групповые проектные задания с презентацией и обсуждением результатов.

 Реализация компетентностного подхода к обучению определяет использование в рамках курса интерактивных методов как условия создания среды для самостоятельного освоения студентами учебного материала. Студенты получают материалы для анализа ситуаций в цифровой форме, результаты групповых дискуссий обобщаются и представляются в электронном виде с использованием графических средств.

**6. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов Луганской государственной академии культуры и искусств им. М Матусовского.

**7.** **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** **И** **ИНФОРМАЦИОННОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Глазунова Н.И. Государственное (административное) управление. М., 2004. – Режим доступа : <http://www.studfiles.ru/preview/3003403/>

2.Добрынин Н.М. Теория и практика государственного управления: Учебник. Новосибирск, 2006.

3.Лобанов В.В. Государственное управление и общественная политика. СПб., 2004.

4.Чиркин В.Е. Государственное управление: элементарный курс. М., 2002. – Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=30914>

5.Рой О.М, Система государственного и муниципального управления. СПб., 2002.

6.Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. М., 2010.

7.Пикулькин А. В. Система государственного управления. М., 2004.

8.Государственное управление: основы теории и организации. В 2 томах. Под. ред. В.А. Козбаненко. М., 2002.

9.Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами. М.,2005.

10.Система муниципального управления: Учебник для вузов / Под ред. В. Б. Зотова. СПб., 2008.

11.Муниципальное управление: учебное пособие / Под общ. ред. И.В. Стародубровской. М., 2007.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОНЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Преподавание дисциплины в академии обеспечивается наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

 Студенты пользуются вузовской библиотекой с электронным читальным залом.