

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется студентами **заочной формы обучения**.

Требования к выполнению контрольной работы:

Работа делается в тетради на 18 листов или на 10-15 листах формата А-4.

Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

Вариант № 1

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Системный методологический принцип.
3. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.

Вариант №2

1. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории
2. Аксиологический методологический принцип.
3. О понятиях «теория» и «технология» обучения.

Вариант №3

1. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии
2. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.
3. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Вариант №4

1. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Культурологический принцип.
3. Интенсификация обучения.

Вариант №5

1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства
2. Антропологический методологический принцип.
3. Проблемное обучение.

Вариант №6

1. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
2. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
3. Педагог высшей школы как преподаватель.

Вариант №7

1. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
2. Развитие и воспитание. Диагностика развития.
3. Педагог высшей школы как воспитатель.

Вариант №8

1. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
2. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.
3. Педагог высшей школы как методист

Вариант №9

1. Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста.
2. Педагог высшей школы как исследователь.
3. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.

Вариант №10

1. Студент как субъект учебной деятельности.
2. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность
3. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

Вариант №11

1. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
3. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.

Вариант №12

1. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
2. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Вариант №13

1. Проектно-творческая деятельность студентов.
2. Сущность и генезис педагогического общения.
3. Эвристические технологии обучения.

Вариант №14

1. Основы педагогического контроля в высшей школе.
2. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
3. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.

Вариант №15

1. Формы и этапы педагогического проектирования.
2. Мастерство преподавателя высшей школы и его творческий подход к методам воспитания.
3. Компетентностно-ориентированное обучение.