

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа аспирантов обеспечивает подготовку к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности аспиранта на занятиях и в качестве выполненных рефератов.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, реферата по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- для аспирантов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к экзамену.

ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1: Теоретико-методологические основы педагогики (2 часа).

План:

1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
2. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
4. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
5. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
6. Принципы и методы педагогического исследования.

Литература: [1, 2, 7, 8]

Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования (2 часа).

План:

1. Системный методологический принцип.
2. Аксиологический методологический принцип.
3. Культурологический принцип.
4. Антропологический методологический принцип.
5. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

Литература: [1, 2, 7, 9, 10]

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования (4 часа)

План:

Занятие 1.

1. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
2. Значение наследственности в формировании личности.
3. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.
4. Развитие и воспитание. Диагностика развития.
5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

Занятие 2.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
3. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Литература: [1, 2, 6, 7, 9, 14]

Тема 4. Педагог высшей школы – творческая личность. Студент – творческая личность (4 часа).

План:

Занятие 1.

1. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
2. Педагог высшей школы как воспитатель.
3. Педагог высшей школы как преподаватель.
4. Педагог высшей школы как методист.
5. Педагог высшей школы как исследователь.
6. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность
7. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
8. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Занятие 2.

1. Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста.
2. Студент как субъект учебной деятельности.
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
4. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
5. Аксиограмма личности студента.

Литература: [1, 2, 7, 9, 10, 14]

Тема 5. Формы организации учебного процесса. Педагогическое проектирование (2 часа).

План:

1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.
2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
3. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
5. Проектно-творческая деятельность студентов.
6. Основы педагогического контроля в высшей школе.
7. Формы и этапы педагогического проектирования.
8. Проектирование содержания лекционных курсов.
9. Структурирование текста лекции.
10. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий

Литература: [1, 2, 8, 9, 13, 14]

Тема 6. Педагогическая коммуникация (2 часа).

План:

1. Сущность и генезис педагогического общения.
2. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
3. Диалог и монолог в педагогическом общении.

4. Содержание и структура педагогического общения.
5. Особенности педагогического общения в вузе.

Литература: [1, 2, 7, 8, 9, 13, 14]

Тема 7. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений (4 часа).

План:

Занятие 1.

1. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
3. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
4. Эвристические методы генерирования новых идей.
5. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Занятие 2.

1. О понятиях «теория» и «технология» обучения.
2. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
3. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения.
4. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
5. Личностно-ориентированное обучение.
6. Технология знаково-контекстного обучения.
7. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение.
8. Компетентностно-ориентированное обучение.
9. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Литература: [1, 2, 5, 6, 7]

Тема 8. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога (2 часа).

План:

1. Методологическая культура педагога как интегральная характеристика степени овладения современными методологическими знаниями.
2. Формулирование проблемы, уточнение цели, определение объекта исследования.
3. Гипотеза эксперимента. Формулировка задач исследования.
4. Этапы экспериментально-исследовательской работы

Литература: [1, 2, 7, 8, 9, 13, 14]

Тема 9. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования (2 часа).

План:

1. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
2. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
3. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Литература: [1, 2, 7, 8, 9, 13, 14]