


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра культурологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 Е.А. Капичина

 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной образовательной программы – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (Профиль) – 09.00.13 Философская антропология, философия


Статус дисциплины – вариативная

Учебный план 2019 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная							Заочная								
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час.	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час.	Форма контроля
3	5	216/6				216	Диф. зачет	3	6	216/6				216	Диф. зачет
Всего		216/6				216	Диф. зачет	Всего		216/6				216	Диф. зачет

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООПи ГОС ВО.

Программу разработал  Данькова О.Н., заведующая отделом аспирантуры и докторантуры, старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

Рассмотрено на заседании кафедры культурологии (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08.2019 г. Зав. кафедрой  А.П. Воеводин

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) – 09.00.13 Философская антропология, философия культуры ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского».

Педагогическая практика является обязательной, направлена на формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Педагогическая практика в системе высшего образования представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики:

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи практики – формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы; выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных педагогических задач; овладение необходимыми методами, навыками и умениями профессиональной педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практика» и относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) – 09.00.13 Философская антропология, философия культуры.

Педагогическая практика проводится в ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского».

План прохождения педагогической практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом. Конкретное содержание работы определяется планом педагогической практики аспиранта. Учебно-методическое руководство педагогической практикой аспирантов осуществляют кафедра и научный руководитель.

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных аспирантами при освоении программ бакалавриата, магистратуры, специалитета, а также в ходе изучения таких дисциплин образовательной программы подготовки аспирантов, как «Инновационные методы преподавания в вузе», «Методология научного исследования», «Философская антропология, философия культуры», «Виды и особенности философско-антропологических учений», «История культурологических учений» и других дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов. Программой предусмотрено время прохождения практики (5 семестр. – очная форма обучения; 6 семестр – заочная форма обучения).

Способ проведения практики: стационарная.

Общая продолжительность практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 з. е., 216 часов. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа аспиранта (216 ч.).

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) – 09.00.13 Философская антропология, философия.

Универсальные компетенции (УК):

№ компетенции	Содержание компетенции
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в высших учебных заведениях;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- современные технологии, принципы и методы осуществления научно-педагогической деятельности;

уметь:

- анализировать учебно-методическую литературу по соответствующей учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения;

владеть:

- навыками реализации основных традиционных форм проведения занятий в вузе; навыками реализации инновационных форм проведения занятий;
- коммуникативными навыками, позволяющими ясно излагать свои идеи применительно к конкретной аудитории, грамотно использовать стиль и аргументацию, соответствующие цели сообщения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкость в часах	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж	4 ч.	Роспись в журнале по ТБ
		Изучение нормативной документации вуза. Ознакомление с материально-технической базой.	22 часа	Собеседование

		Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики		
		Посещение занятий, ознакомление с программными требованиями. Анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам	40 часов	Анализ занятий
2	Основной этап	Разработка конспектов учебных занятий.	120 часов	Заполнение индивидуального плана практики; планы-конспекты учебных занятий с приложением текстовых и демонстрационных материалов
		Изучение литературы по теме планируемых занятий		
		Подготовка занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий		
		Проведение практических (семинарских) занятий		
3	Заключительный этап	Оформление итоговой документации. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики	30 часов	Написание отчета по практике
	Всего		216 часов	Заключение кафедры по итогам прохождения практики

6. РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Отчетные материалы по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 1);
- дневник педагогической практики (приложение 2);
- отзыв научного руководителя (приложение 3).

К отчету о практике прикладываются:

- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

- копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов.

6.2. Порядок аттестации прохождения педагогической практики

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики на заседании кафедры.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

1. Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

2. Основная часть, содержащая:

- анализ литературы по теме педагогической практики;
- описание практических задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий.

3. Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка итогов прохождения аспирантом педагогической практики включает текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем. Итоговый контроль по итогам прохождения аспирантом педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится при условии: <ul style="list-style-type: none">– реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;– демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;– проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;– проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;– качественного ведения документации представления результатов
хорошо	ставится при условии: <ul style="list-style-type: none">– реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;– демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;– недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;– проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;– качественного ведения документации и представления

	результатов
удовлетворительно	<p>ставится при условии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности; – демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; – недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; – проявления психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне; – недостаточно качественного ведения документации и представления результатов
неудовлетворительно	<p>ставится при условии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности; – демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; – отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы; – низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций; – некачественного ведения документации и представления результатов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. [Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев. –М. : ММИЭИФП, 2002. –264 с.](#)
2. [Егоров В. В., Скибицкий Э. Г., Храпченков В. Г. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Новосибирск. – САФБД, 2008. – 260 с.](#)
3. [Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / В. И. Качуровский; Перм. гос. над. исслед. ун-т. –Пермь, 2015. –150 с.](#)
4. [Кох М. Н.Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.](#)
5. [Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособ. / отв.ред. М. В. БулановаТопоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.](#)
6. [Педагогика высшей школы: учеб пособие / Э. Г. Скибицкий, В. В. Егоров,С. М. Ударцева, Г. М. Сирнов, И. И. Ерахтин, В. В. Готтинг. – 2-е узд. доп. иперераб. – Караганда :КарГТУ 2013. – 409 с.](#)
7. [Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Р.С.Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.](#)
8. [Шарипов В. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.](#)
9. [Фіцула М. М. Педагогікавищоїшколи :навч.посіб. – 2-ге вид., доп. – К. :Академвидав, 2010. – 456 с.](#)

Дополнительная литература:

10. [Кузьмінський Л. Л. Педагогікавищоїшколи :навч. посіб. – 2-ге вид., стер. – К. :Знання, 2011. – 486 с.](#)
11. [Педагогікавищоїшколи :навч. посіб. / за ред. З. Н. Курлянд. – 3-ге вид., перероб. і доп. – К. :Знання, 2007. – 495 с.](#)
12. [Педагогічнамайстерність :підручник / за ред. І. А. Зязюна. –К. :Вища школа, 1997. –163 с.](#)
13. [Сивцова А.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ /А. В. Сивцова.– Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2017. – 70 с.](#)
14. [Сластенин В. А. Педагогика : учебник / И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 608 с.](#)
15. [Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2001. — 304 с.](#)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории академии для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ
ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра _____

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики (20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Луганск
20__

**ПЛАН
прохождения педагогической практики**

№ п/п	Виды работы	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Производственный инструктаж			
2	Изучение нормативной документации вуза. Ознакомление с материально-технической базой.			
3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики			
4	Посещение занятий, ознакомление с программными требованиями. Анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам			
5	Разработка конспектов учебных занятий.			
6	Изучение литературы по теме планируемых занятий			
7	Подготовка занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий			
8	Проведение практических (семинарских) занятий			
9	Оформление итоговой документации. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики			
10	Отчет на заседании кафедры			

Аспирант _____ «_____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ
ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант _____

Ф.И.О. полностью

Направление подготовки (профиль) _____

Год обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

Луганск

20__

